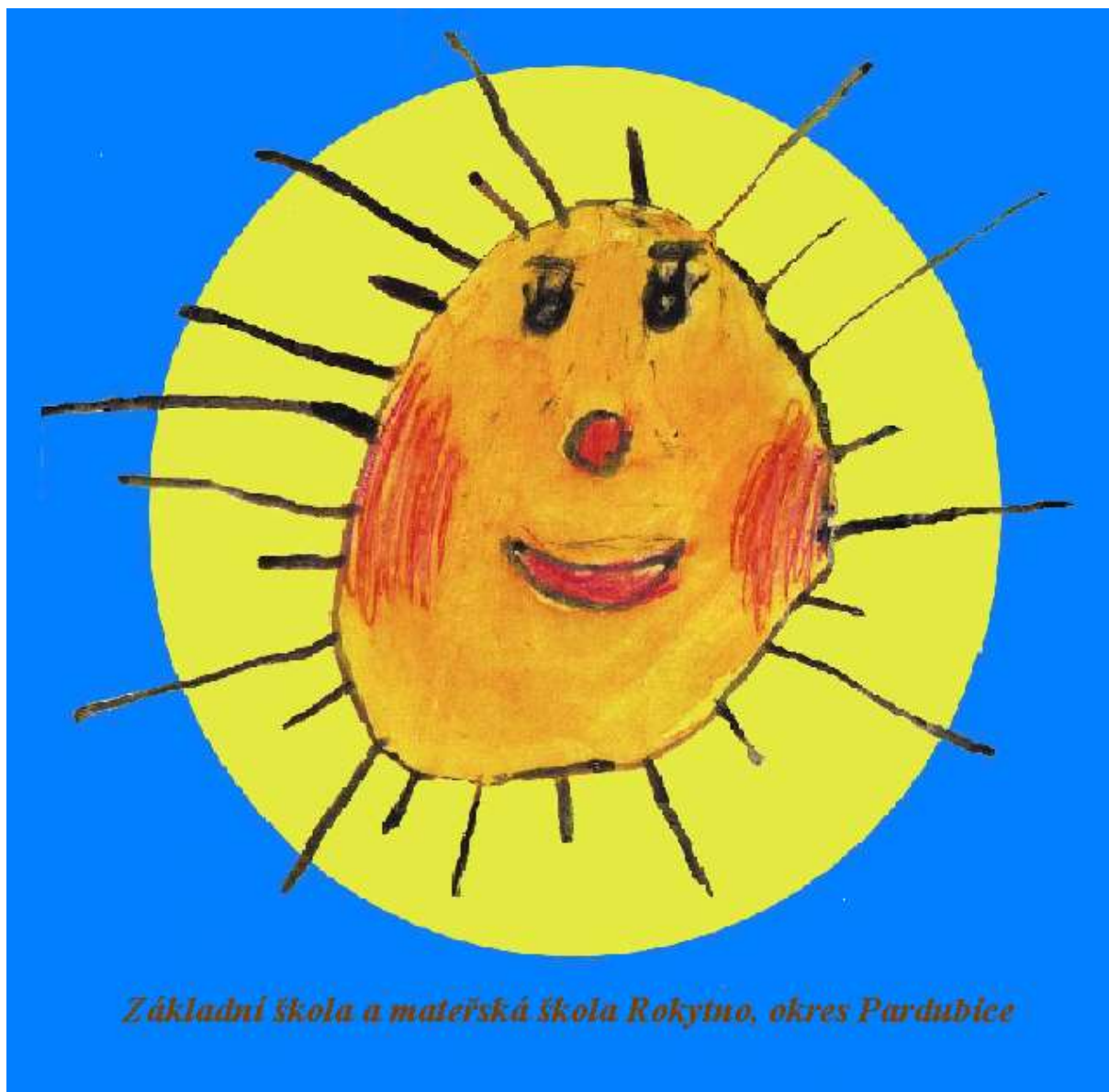




# V Ý R O Č N Í   Z P R Á V A

Školní rok 2021 - 2022

Vypracovala: Mgr. Olga Brousilová

## **Výroční zpráva o činnosti v Základní škole a mateřské škole Rokytno, okres Pardubice, školní rok 2021-2022**

### **1. Základní údaje o škole**

Název, sídlo, charakteristika školy

Zřizovatel

Součásti školy

Základní údaje o součástech školy

Údaje o školské radě

### **2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku**

### **3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy**

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

### **4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následné přijetí do školy**

Zápis k povinné školní docházce

Zápis do MŠ

Přechod žáků

### **5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků v ZŠ, v ŠD, v MŠ**

Materiálně-technické podmínky

Psychosociální podmínky, klima, vztahy, komunikace

Průběh, výsledky vzdělávání

Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Údaje o zameškaných hodinách

Údaje o žácích se specifickými potřebami

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Informační systém vůči žákům a rodičům a pracovníkům školy

Naplnění environmentálního vzdělávání a podmínek pro udržitelný život, příklad naplnění multikulturního vzdělávání

Hodnocení úrovně získaných klíčových kompetencí

Údaje o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu v MŠ

Údaje o naplnění ŠVP ZV

### **6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

Hodnocení naplnění minimálního preventivního programu (MPP), údaje o školních a mimoškolních aktivitách

Zájmové kroužky

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Školní a mimoškolní akce

Publicistická činnost

### **7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

## **8. Zapojení do projektů**

## **9. Základní údaje o hospodaření školy**

Podklady pro výpočet základní částky za vzdělávací služby ve ŠD a v MŠ

## **10. Příloha č. 1 Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2021**

## Výroční zpráva ZŠ za školní rok 2021-2022

| 1. Základní údaje o škole |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola</b>              |                                                                                                                                                                                   |
| název školy               | <i>Základní škola a mateřská škola Rokytno, okres Pardubice</i>                                                                                                                   |
| adresa školy              | <i>Rokytno 73, 533 04 Sezemice</i>                                                                                                                                                |
| právní forma              | <i>příspěvková organizace</i>                                                                                                                                                     |
| IČO                       | <i>60157747</i>                                                                                                                                                                   |
| IZO                       | <i>060157747</i>                                                                                                                                                                  |
| vedení školy              | <i>ředitelka: Mgr. Olga Brousilová</i>                                                                                                                                            |
| kontakt                   | <i>tel.: 466 989 201, 739 203 103<br/>e-mail: ZS_Rokytno@seznam.cz<br/>internetové stránky:<br/><a href="http://skola-rokytno.webnode.cz">http://skola-rokytno.webnode.cz</a></i> |

|                    |                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>zřizovatel</b>  |                                                                                                                |
| název zřizovatele  | <i>Obec Rokytno</i>                                                                                            |
| adresa zřizovatele | <i>Rokytno 21, 533 04 Sezemice</i>                                                                             |
| kontakt            | <i>tel.: 466 989 128<br/>fax: 466 989 128<br/>e-mail: <a href="mailto:urad@rokytno.eu">urad@rokytno.eu</a></i> |

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| <b>součásti školy</b> | <b>Kapacita</b> |
| Mateřská škola        | 37              |
| Základní škola        | 60              |
| Školní družina        | 25              |
| Školní jídelna        | 150             |





Naši prvňáci

| Součást školy  | Počet tříd/ oddělení | Počet dětí/žáků                                                                                                                                                                                         |
|----------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mateřská škola | 2                    | Třída Berušek 18/ 9 dívek<br>Třída Motýlků 19/10 dívek                                                                                                                                                  |
| 1. stupeň ZŠ   | 3                    | 1. třída = 1. roč., 8 žáků/1 dívky<br>2. třída = 2. roč. + 3. roč., 9/4 + 10/4<br>3. třída = 4. + 5. roč. 6/1 + 9/1<br>Počet žáků celkem uvedených na začátku roku ve výkazu: 42 žáků, z toho dívek 11. |
| Školní družina | 1                    | 25, z toho 9 dívek                                                                                                                                                                                      |
| Školní jídelna | MŠ<br>ZŠ             | 37                                                                                                                                                                                                      |

### Údaje o školské radě

Školská rada byla zřízena 18. 9. 2006 jako 3členná.

Od 3. 10. 2012 má školská rada 6 členů.

Školská rada se sešla 29. 9. 2021, schválila Výroční zprávu za školní rok 2020–2021, Řád ZŠ, ŠJ, MŠ, ŠD. Souhlasila s tím, že se v letošním školním roce nebude konat vánoční vystoupení a škola se zaměří hlavně na výuku žáků, na dohnání propadů vlivem covid 19.

Dne 25. 10. 2021 proběhly volby zástupců pedagogických pracovníků do školské rady na období 10/2021–10/2024.

Zvoleny byly: Mgr. Marta Stránská

Bc. Petra Tomášková

Dne 25. 10. 2021 proběhly volby zákonných zástupců žáků. Zvoleni byli zástupci rodičů – paní Mgr. Alena Kosinová a paní Lucie Kačenová.

Zřizovatel jmenoval zástupce – pana Jiřího Fouska a pana Václava Blažka.

Školská rada se seznamovala a schvalovala upravené a nové dokumenty. Byla informována o nabídce mimoškolní činnosti pro žáky a o projektech, do kterých se škola zapojila.

Nová školská rada se sešla: 11. 4. 2022 (termín ovlivnil Covid) a 16. 5. 2022.

Nová školská rada se snažila přenášet podněty ze strany rodičů. Byla vedena diskuse o možnosti realizace podnětů. Mezi zásadní požadavky patřilo:

exkurze, výlety, celkově pobyt žáků mimo školu – návrh – alespoň jednou za dva měsíce

přijetí žáků ze 4. a 5. ročníku do ŠD

zapojení do projektu Hrdá škola, Noc s Andersenem, Den knihy

burza oblečení

návrh založit školní Facebook

Krystalizovaly se možnosti dané spolupráce. Domluvilo se, že na začátku školního roku předloží škola návrhy školních, mimoškolních akcí s konkrétními požadavky na pomoc ŠR a rodičů. Členka ŠR nabídla, že

by v následujícím školním roce vedla kroužek deskových her, který by byl určen zájemcům z řad žáků, kteří nenavštěvují školní družinu. Velmi si nabídky vážím.

## 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

### Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

| Kód        | Obor vzdělání  | Poznámky    | Zařazené ročníky   |
|------------|----------------|-------------|--------------------|
| 79-01-C/01 | Základní škola | RVP, ŠVP ZŠ | 1., 2., 3., 4., 5. |

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Já a svět v barvách duhy“, číslo jednací 08/18/2007.

| Vzdělávací programy                                                                            |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Vzdělávací program                                                                             | Zařazené ročníky   |
| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání: „Já a svět v barvách duhy“ č.j.: 08/18/2007 | 1., 2., 3., 4., 5. |
| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro zájmové vzdělávání                                               | 1., 2., 3.         |
| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání: „Svět v barvách duhy“                     | 2 třídy            |

## 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

| Základní údaje o pracovnících školy |                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|
| Počet pracovníků celkem             | 21, z toho fyzických osob 18/ z toho 1 na MD |
| Počet učitelů ZŠ                    | 5/ z toho 1 na MD                            |
| Počet vychovatelů ŠD                | 2/ z toho 1 na MD                            |
| Počet učitelek MŠ                   | 4                                            |
| Asistent pedagoga v ZŠ              | 1                                            |
| Asistent pedagoga v ZŠ              | 1                                            |
| Školní asistent v MŠ                | 1                                            |
| Školní asistent v ZŠ                | 1                                            |
| Počet správních zaměstnanců ZŠ      | 2                                            |
| Počet správních zaměstnanců MŠ      | 1                                            |
| Počet správních zaměstnanců ŠJ      | 3                                            |

### Údaje o pedagogických pracovnících

| Pedagogičtí pracovníci | Úvazek v % | Stupeň vzdělání | Aprobace |
|------------------------|------------|-----------------|----------|
|------------------------|------------|-----------------|----------|

|                           |       |                  |                                                                                                                                       |
|---------------------------|-------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ředitel                   | 100   | VŠ               | Učitelství pro školu I. cyklu, specializace VV<br>Specializační studium zdravotní tělesné výchovy<br>Management pro řídicí pracovníky |
| Učitel ZŠ                 | 100   | VŠ               | Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace VV                                                                                          |
| Učitel ZŠ                 | 100   | VŠ               | Učitelství pro 1. stupeň ZŠ,<br>Informatika pro základní školy                                                                        |
| Učitel ZŠ                 | 59,09 | VŠ               | Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace HV<br>Speciální pedagogika pro 1. stupeň ZŠ<br>Výchovné poradenství                         |
| Asistent pedagoga<br>ZŠ   | 50    | SO               | SZTŠ, Studium pro asistenty pedagoga                                                                                                  |
| Vychovatel                | 80    | VŠ               | Výchovná práce ve speciálních zařízeních                                                                                              |
| Učitel MŠ – vedoucí       | 100   | VŠ               | Historické vědy – Kulturní dějiny<br>Učitelství pro mateřské školy                                                                    |
| Učitel MŠ                 | 100   | Vyšší<br>odborné | Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pedagogika<br>specifických činností ve volném čase, speciální<br>pedagogika                       |
| Učitel MŠ                 | 80    | VŠ               | Učitelství pro 1. stupeň ZŠ                                                                                                           |
| Učitel MŠ                 | 19    | VŠ               | Výchovná práce ve speciálních zařízeních                                                                                              |
| Asistent pedagoga v<br>MŠ | 100   | SO               | Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední<br>odborná škola pedagogická a Gymnázium; Předškolní a<br>mimoškolní pedagogika   |

#### **Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby**

| do 35 let |      | 35–45 let |      | 45–55 let |      | 55–65 let |      | 65–70 |      | Celkem |      |
|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------|------|--------|------|
| ženy      | muži | ženy      | muži | ženy      | muži | ženy      | muži | ženy  | muži | ženy   | muži |
| 1         | 0    | 3         | 0    | 2         | 0    | 2         | 1    | 1     |      | 9      | 1    |

#### **Údaje o provozních pracovnících**

| <i>Funkce</i>                    | <i>Stupeň vzdělání</i> |
|----------------------------------|------------------------|
| vedoucí kuchařka                 | střední odborné        |
| kuchařka                         | střední odborné        |
| pomocná kuchařka<br>domovnice MŠ | střední odborné        |
| domovnice ZŠ                     | střední odborné        |
| administrativní pracovníce       | středoškolské          |



|                    |               |
|--------------------|---------------|
| školní asistent MŠ | vysokoškolské |
| školní asistent ZŠ | středoškolské |

V letošním školním roce jsme měli možnost zažít zkušenost s rozdílnou úrovní asistentů, jejich přijetí žáky a pedagogy.

Ve školním roce jsme se **nevyhnuli nemocem**. Pedagogičtí pracovníci 179dnů nemoci + 26 dnů OČR, celkem 220 dnů. Provozní zaměstnanci 86 dnů pracovní neschopnosti, 56 dnů OČR. Absence celkem 364 dnů. Průměr na zaměstnance přibližně 21 den.

### Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

#### Naplnění Plánu vzdělávání pedagogických pracovníků 2022

##### a) učitelé MŠ

| Příjmení  | Jméno | Titul | akce v rámci DVPP                                          | plnění              |
|-----------|-------|-------|------------------------------------------------------------|---------------------|
| Tomášková | Petra | Bc.   | webinář Jak inovovat ŠVP MŠ                                | Březen 22<br>8hodin |
| Tomášková | Petra | Bc.   | webinář Gramotnosti v předškolním vzdělávání               | Listopad 21         |
| Tomášková | Petra | Bc.   | webinář Děti s odlišným mateřským jazykem v mateřské škole | Listopad 21         |

##### b) učitelé I. stupně ZŠ

| Příjmení                                     | Jméno                              | Titul                        | akce v rámci DVPP                                              | plnění                                        |
|----------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Stránská                                     | Marta                              | Mgr.                         | webinář Anglická gramatika efektivně a snadno On-line ve dnech | 01.11.2021,<br>02.11.2021 a<br>03.11.2021     |
| Stránská                                     | Marta                              | Mgr.                         | webinář Dislexie a osvojování cizího jazyka                    |                                               |
| Brousilová                                   | Olga                               | Mgr.                         | webinář Povinná dokumentace školy                              | Únor 2022                                     |
| Brousilová<br>Ehlová<br>Stránská<br>Neuhöfer | Olga<br>Martina<br>Marta<br>Zdeněk | Mgr.<br>Mgr.<br>Mgr.<br>Mgr. | webinář Jak inovovat ŠVP ZŠ                                    | Únor22                                        |
| Brousilová                                   | Olga                               | Mgr.                         | webinář Kontrola České školní inspekce – časté chyby škol      | Únor 22                                       |
| Brousilová                                   | Olga                               | Mgr.                         | webinář Jak inovovat ŠVP MŠ                                    | Březen 22<br>8hodin                           |
| Ehlová                                       | Martina                            | Mgr.                         | webinář Podpora dětí, žáků s náročným chováním ve škole        | Březen 22,<br>4 odpoledne,<br>celkem 14 hodin |
| Stránská                                     | Marta                              | Mgr.                         | webinář Podpora dětí, žáků s náročným chováním ve škole        | Březen 22,<br>4 odpoledne,<br>celkem 14 hodin |
| Brousilová                                   | Olga                               | Mgr.                         | webinář Podpora dětí, žáků s náročným chováním ve škole        | Březen 22,<br>2 odpoledne,<br>celkem 7 hodin  |
| Brousilová                                   | Olga                               | Mgr.                         | webinář Ohrožení měkkých cílů                                  | Březen 22,<br>1 hodina                        |

c) vychovatelka ŠD

| Příjmení | Jméno | Titul | akce v rámci DVPP                                           | plnění    |
|----------|-------|-------|-------------------------------------------------------------|-----------|
| Prausová | Lenka | Bc.   | Zážitková pedagogika ve výchově a výuce – nové metody výuky | Březen 22 |

d) asistentka pedagoga

| Příjmení   | Jméno | Titul | akce v rámci DVPP                                       | plnění                                        |
|------------|-------|-------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Štěpánková | Petra |       | webinář Podpora dětí, žáků s náročným chováním ve škole | Březen 22,<br>4 odpoledne,<br>celkem 14 hodin |

V průběhu školního roku se pedagogičtí pracovníci vzdělávali formou samostudia nebo vzájemných konzultací týkajících se online výuky.

#### **4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.**

##### **Zápis k povinné školní docházce**

Zápis dětí do 1. ročníku pro školní rok 2022-2023 se uskutečnil 14. 04. 2022 – 21. 04. 2022 dle předem zveřejněných kritérií. Zápisu v termínu se zúčastnilo 14 dětí; byl udělen jeden odklad školní docházky. Mimo termín zápisu byl přijat do 1. ročníku jeden žák. Vzhledem k tomu, že sourozenec dítěte přijatého do 1. ročníku nebyl přijat do MŠ, rodiče žákyni ze školy odhlásili a převedli do Dřítče. Z toho vyplývá, že by mělo v následujícím školním roce nastoupit do ZŠ 13 žáků, z toho 9 dívek. Výsledky zápisu byly zveřejněny na webových stránkách školy a úřední desce před vchodem do školy dne 21. 04. 2022.

| <i>počet prvních tříd</i> | <i>počet dětí přijatých do prvního ročníku</i> | <i>z toho počet dětí starších šesti let (nástup po odkladu)</i> | <i>počet odkladů pro školní rok 2022-2023</i> |
|---------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1                         | 13                                             | 2                                                               | 1                                             |

Předpokládaná naplněnost školy žáky pro školní rok 2022-2023: 13 žáků 1. ročníku, 8 žáků 2. ročníku, 8 žáků 3. ročníku, 10 žáků 4. ročníku, 6 žáků 5. ročníku. Celkem 45 žáků.





### **Zápis do MŠ**

Zápis do MŠ se uskutečnil 11. 05. 2022. Počet žádostí – 22, volných míst – 9. Dle zveřejněných kritérií pro přijímání k předškolnímu vzdělávání bylo pro školní rok 2022-2023 přijato 9 dětí. Výsledky zápisu byly zveřejněny 12. 05. 2022. Přijaty byly děti z Rokytne nebo z obcí, které k Rokytne patří.

### **Přechod žáků**

Pátý ročník byl složen z 9 žáků, z toho 1 dívka.

Žáci přešli do 6. ročníku na plně organizované školy: Základní škola Komenského Holice – 3 žáci, Základní škola E. Nápravníka Býšť – 5 žáků, ZŠ Sezemice – 1 žák.

### **5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků v ZŠ, v ŠD, v MŠ**

| <b>materiálně-technické podmínky ovlivňující výsledky vzdělávání na naší škole</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učebny, herny,<br>školní jídelna,<br>sborovna,<br>odpočinková<br>místnost v MŠ,<br>ředitelna | <p>Každá třída <b>ZŠ</b> je vybavena interaktivní tabulí s ozvučením, dataprojektorem a PC. Ve dvou třídách byl dataprojektor doplněn vizualizérem. Průběžně obnovujeme a doplňujeme učební pomůcky. Zaměřujeme se na zabezpečení výuky informatiky. Ve škole mají žáci k dispozici 8 PC stanic, 15 kusů notebooků, 2 tablety. V průběhu školního roku jsme z dotace nakoupili 5 kusů robotů.</p>  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Průběžně je dokupován žákovský nábytek – židle, lavice, prováděna obnova; v letošním školním roce natření kovových částí lavic a židlí.</p> <p>Chodba má vytvořený prostor pro relaxaci a vzájemnou komunikaci žáků o přestávkách, nově doplněných o fototapetu s přírodním motivem. Na chodbě je nově umístěna žákovská knihovna. Cílem je dostat knížky k dětem a podpořit jejich zájem o čtení.</p> <p>Ve vestibulu školy, ve kterém žáci v době nepříznivého počasí čekají na autobus, jsou umístěné přenosné plastové židle. Nově je tam umístěna police na odkládání aktovek.</p> <p><b>MŠ</b></p> <p>Budova v červenci a srpnu 2019 prošla rekonstrukcí. Přesto i v letošním školním roce došlo k dalším nutným plánovaným úpravám – viz stav budov.</p> <p>Děti získaly bezpečné, funkční i estetické prostředí.</p> <p>MŠ je velmi dobře vybavena didaktickými pomůckami, hračkami, které se průběžně obměňují. Z letošních novinek za zmínku stojí 9 robotů, které budou dětem sloužit k získání prvních zkušeností s programováním formou hry, experimentů.</p> <p><b>Školní družina</b> využívá dvě místnosti. Jednu – vybavenou polštářky, kobercem, - k relaxaci a odpočinku. V druhé místnosti – herně je umístěna kuchyňská linka se spotřebiči. Je žáky plně využita při přípravě pokrmů ve ŠD nebo při pracovních činnostech v rámci vyučování. Velkou předností školní družiny je i přímý vstup do tělocvičny, kterou žáci často a rádi využívají.</p> <p>ŠD je dobře vybavena pro realizaci zájmových, relaxačních, sportovních činností účastníků. Průběžně jsou hry a pomůcky doplňovány. Účastníci mají k dispozici i spotřební materiál, který využívají tvůrčím způsobem.</p> |
| <p>Knihovna ZŠ a MŠ</p> | <p>Ve školním roce 2021-2022 bylo do školní knihovny pořízeno 88 knih v hodnotě 17 865,-Kč (ze šablony II bylo zakoupeno 70 knih v hodnotě 13 939,- Kč, z toho 2 knihy po 15 kusech na společnou četbu, 14 knih v hodnotě 3 926,- Kč zakoupeno ŠD, čtyři knihy získány jako dar). Celkem žákovská knihovna má 990 knih. Žáci ze ZŠ si mohou také zapůjčit časopis Mateřídouška, děti z MŠ Sluníčko.</p> <div data-bbox="384 1574 938 1989" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="943 1574 1497 1989" data-label="Image"> </div> <p>Výstava nově zakoupených knížek do školní knihovny</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Školní jídelna,<br/>stav budov,<br/>vnější areál</p> | <p><b>Školní jídelna</b></p> <p>Před 4 roky proběhla rekonstrukce vzduchotechniky ve školní jídelně. Školní kuchyň je moderní. Vybavena konvektomatem a plynovým varným kotlem, rok starou elektrickou fritézou, rok starou pračkou. V průběhu školního roku byla do kuchyně nainstalována nová klimatizace, myčka na nádobí, nové regály.</p> <p><b>Stav budov</b></p> <p>Škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Byla opravena rovná střecha, kterou zatékalo do třídy MŠ, na chodbu MŠ a do kotelny ŠJ. Následně navazovaly klempířské práce. Nově byly položeny střešní hřebenače, opravena prasklina zdi a obklady na budově. Ve všech částech budovy školy (kromě tělocvičny) bylo vyměněno osvětlení, které nesplňovalo předepsané normy a zásuvky, které komunikují s novým osvětlením. Ve školní jídelně a v základní škole bylo odstraněno vlhnutí zdí. V celé škole byly zrenovovány nebo koupeny nové žaluzie. Ze zdí v ZŠ byly odstraněny více jak 23 let staré koberce a nahrazeny novými. Do 2 tříd byly zakoupeny koberce pro žáky. V ZŠ byla kromě chodby a sociálního zařízení vyměněna podlahová krytina. Natřeny futra dveří a kovové části lavic, které byly doplněny novými bezpečnostními krytkami. Na chodbě v herním koutku byl vyměněn žebrový radiátor za deskový (zabere menší prostor a je pro děti bezpečnější) a celkově byl hrací kout zútulněn. U většiny umyvadel byly vyměněny sifony, které byly zastaralé, nesplňovaly svou funkci. ZŠ se dočkala nových dveří do učeben, šaten i kabinetů. Celá škola – základní, mateřská, školní družina, školní kuchyň, jídelna – je nově vymalovaná.</p> <p>Celkovou rekonstrukcí prošly šatny pro žáky, které byly vybaveny nábytkem na míru. Do odpočinkové místnosti ve ŠD, která slouží i pro společné čtení, byl položen nový koberec, lahodící s inspirativní výmalbou. Vstup do ŠD navozuje příjemnou atmosféru namalovaná louka. Nově byl vybudován prostor na odkládání oblečení, doplněný políčkami na čepice. Nyní nebude docházet ke špinění zdí.</p> <p><b>Vnější areál školy</b></p> <p>Velkou péči věnujeme školní zahradě. Pravidelně je prováděna údržba trávníku, zastřižování vrbového iglú, natírání herních prvků, obměna herních prvků. Zahradu jsme rozšířili o bylinkové boxy, kde mají děti možnost poznávat byliny všemi smysly. Vzhledem k rozmarům počasí věnujeme velkou pozornost i úsilí našemu mini jezírku, které slouží k pozorování života drobných vodních živočichů a zároveň jako pítka pro ptáky.</p> <p>Západní kout zahrady je díky trouchnivějícím pařezům domovem brouků. Daří se v něm i rostlinám, které upřednostňují polostín. Vznikl nám další prostor k pozorování života brouků a rostlin.</p> <p>V letošním roce jsme měli nejen my, ale všichni kolem jdoucí se radovat z několika měsíců rozkvetlé střechy altánu. Altán se stal nepostradatelnou součástí zahrady, využívaný pro odpočinek, herní činnosti, experimentování, výuku, chvíle strávené při společném stravování.</p> |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Součástí severní části školní zahrady je **zastřešená pergola**. O prázdninách se i její **střecha dočkala rekonstrukce z důvodu prohnití trámů**.

Zahradu jsme doplnili o 4 velké kontejnery, ve kterých si děti od jara do podzimu sází, sejí, vypěstují a snědí různé druhy zeleniny – od ředkviček a salátu po rajčata a papriky.



Vnější budovu školy, vstupy do školy zdobí téměř celoroční květinová výzdoba. K zalévání se používá dešťová voda a hnojíme vesměs přírodními hnojivy, která si připravujeme např. z kávové sedliny, banánových slupek, kopřiv, kvasnic.

Rekonstrukcí prošel i plot při hlavním vstupu do ZŠ.



*Přetrvávající problém máme s poruchovostí závlah napojených na studnu.*

*Jižní strana venkovního areálu je neutěšená. Máme vypracovaný návrh úprav a nové výsadby od zahradní architektky. Šetřili jsme do rezervního fondu, ale rekonstrukce budovy dostala přednost. Na rekonstrukci školy jsme použili finanční prostředky z rezervního fondu a z fondu obnovy. Zřizovatel investoval do pokládky podlahové krytiny a do stavebních úprav.*

*Obec koupila pozemek, který navazuje na jižní část zahrady. Do budoucna počítá s propojením se školou. Vznikl by tak další multifunkční prostor.*



**Co je třeba řešit v období do 4 let 2019 – 2023**

**Kurzíva = splněno.**

- *opadávající omítku pod žlaby na budově MŠ*
- vyměnit vchodové dveře do školní jídelny, kudy chodí žáci
- regenerace zeleně na jižní straně budovy
- *vyřešit problém vlhnoucí zdi v MŠ*
- *výměna interiérových dveří v MŠ + obložky*
- *výměna interiérových dveří v ZŠ*
- *výměna koberců na zdech v ZŠ*
- *výměna podlahové krytiny v ZŠ*
- *výměna osvětlení v celé budově školy*
- *vyřešit problém vlhnoucích zdí v ZŠ, výměna poškozených interiérových dveří*
- *do 3 let je třeba počítat s výměnou mrazáků a lednic, většina z nich je starších 17 let*
- *postupně obměňovat i PC sloužící zaměstnancům*
- *zavést internet i do MŠ*
- *postupně obměnit žákovské židle*
- *klimatizace do ŠJ*
- *myčka nádobí do ŠJ*
- připravit se na postupnou výměnu žebrových radiátorů za deskové

## **6. Psychosociální podmínky, klima, vztahy, komunikace**



### **a) ŽÁCI**

**Začínáme od uspokojování základních biologických a hygienických potřeb.** V průběhu celého školního roku jsme realizovali státem daná doporučení, nařízení. Zvýšenou pozornost jsme věnovali hygieně. S podivem si žáci velmi rychle na nová pravidla zvykli a respektovali je.

Žáci mohou dle potřeby v průběhu hodiny dodržovat pitný režim, dojít si na WC. Jestliže se žák nestačil doma nasnídat, jí před začátkem vyučování nebo o malé přestávce.



Velké přestávky trávili žáci v příznivém počasí venku na školní zahradě. V nepříznivém počasí se po třídách střídali v tělocvičně.



Seberealizovat se žáci mohli i prostřednictvím zájmových kroužků realizovaných školou (kroužek anglického jazyka, výpočetní techniky a pohybový kroužek) i prostřednictvím školních akcí, realizací projektů. Žáci se tradičně zúčastnili okresního kola přírodovědné poznávací soutěže, školního kola Perníkového slavníka, matematického klokana. Ačkoliv byla škola téměř měsíc zavřena díky covid 19, podařilo se nám realizovat mnoho školních, mimoškolních akcí, akcí školní družiny zaměřených na pohyb, poznávání, vztahy – viz akce školy.



Reprezentanti naší školy v Pardubicích na poznávání rostlin a živočichů

## b) PRACOVNÍCI ŠKOLY

Vztahy mezi pracovníky hodnotím jako dobré, zpravidla vstřícné. Mezi pracovníky pedagogickými a nepedagogickými panuje převážně vzájemný respekt k vykonávané práci i respekt k odlišným osobnostem. Všichni zaměstnanci jsou schopni pomoci při řešení obtížných či mimořádných situací.

Pozitivně hodnotím i práci asistenta pedagoga a školních asistentů.

## 4. Průběh, výsledky vzdělávání

Již čtvrtý rok jsme se zúčastnili Logické olympiády. **Logická olympiáda** je soutěž **pořádaná Mensou České republiky** založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Nerozhodují zde naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování.

Klání se zúčastnilo 19 dětí z naší školy.

V letošním školním roce žák 1. ročníku skončil na 1. - 15. místě, v celkovém celorepublikovém pořadí na 1. – 173. místě. Celkově se v kategorii A1 zapojilo 2 199 řešitelů, z toho z našeho kraje 107.

Kategorie A2 (2. ročník) se zúčastnilo 2 899 řešitelů, z kraje 157. Náš žák se v kraji umístil na 42. – 65. místě, na 773-1253 celorepublikovém místě. Žákyně na 66. - 86. místě v kraji, celorepublikově na 1 254. – 1 651. místě.

Kategorie A3 se zúčastnilo z kraje 715 řešitelů, 12509 z celé republiky. Naše žákyně skončila na 321. – 332. místě v kraji, na 7 328. – 7 501. místě celorepublikovém.

### **Matematický klokan**

Již tradičně se žáci naší školy zúčastnili mezinárodní matematické soutěže Klokán 2022. V kategorii Cvrček, což jsou žáci 2. a 3. ročníku, se nejlépe umístil Vojtěch Janda z 3. ročníku, který v okresním kole skončil na relativním 8. místě, absolutním 25. - 29. místě (14 žáků v okrese získalo shodný počet bodů). Počet účastníků v okresním kole byl 2039 žáků, počet soutěžících v kraji bylo 5262 žáci. Tam Vojta obsadil relativní 8. místo, absolutní 44. až 52. místo.

V kategorii Klokánek soutěžili žáci 4. a 5. ročníku. Okresního kola se zúčastnilo 1953 žáci, krajského kola 5583 žáci. Nejlépe se umístil Marek Karlík z 5. ročníku, který v okresním kole získal relativní 13. místo, absolutní 41. - 43. místo a v krajském kole relativní 19. místo, absolutní 102. až 115. místo.

### **Přírodovědná poznávací soutěže**

Po absolvování celoročního školního projektu „Moji sousedé“, v rámci kterého se žáci od 1. do 5. ročníku seznamují se zvířaty a rostlinami. Ke konci školního roku proběhla „poznávačka“ a nejlepší žáci nás reprezentovali v okresním kole.

V kategorii 3. tříd Elen Kloudová, Kateřina Kosinová, Vojtěch Janda. Celkem se zúčastnilo 75 žáků. Elenka získala 30 bodů = plný počet. Umístila se s dalšími 3 žáky na 1. - 4. místě. Káťa s Vojtou získali 29 bodů a umístili se na 9. - 17. místě. Ze 4. ročníku se poznávání rostlin a živočichů zúčastnil 71 žák. Z naší školy Jakub Šlemr a Filip Jarinkovič. Oba chlapci získali 47 bodů z možných 50. Obsadili 19. - 24. místo. Je potěšující, když známe své sousedy z rostlinné a živočišné říše.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ovlivnila epidemie, uzavření školy ať z důvodu karantény nebo vládního nařízení na podzim 2021.**

### **Průběh**

Pedagogové, rodiče i děti se snažili co nejlépe vypořádat s danou složitou situací. Všichni jsme využívali zkušenosti z minulých roků, takže to bylo pro všechny zúčastněné lehčí, ale rozhodně stále náročné.

Pro **žáky 1. ročníku** byla natáčena videa, zveřejňována na YouTube – „Úča Olča“. Dávala možnost pustit si video dle času dětí, rodičů, a to i opakovaně nebo po menších částech. Výhodou videí je, že je žáci využívají i v době nemoci. Videa měla více než 59 000 zhlédnutí. Při využívání Microsoft Teams byly vytvořeny pracovní skupiny po 4 žácích a občas se z důvodu kontaktu sešli všichni žáci. Byly vytvářeny nové výukové materiály, aby žáky motivovaly a co možná nejefektivněji pomáhaly získat cílené kompetence.

**Žáci 2. a 3. ročníku** převážně využívali Microsoft Teams. Přímá výuka probíhala denně od pondělí do čtvrtka třikrát po 30 minutách, v pátek dvakrát po 30 minutách. Odeslání plánu výuky a přehledu učiva

probíhalo den předem. Výuka byla doplněna o zveřejňované audio – video s odkazy na materiály pro výuku. Po ukončení výuky byl dán žákům prostor pro vzájemnou volnou komunikaci.

Žáci 4. ročníku vyučující chválili a oceňovali jejich aktivitu, poctivý přístup k plnění povinností, kreativitu i výsledky práce.

Žákům **5. ročníku** distanční výuka převážně nevyhovovala. Jejich pracovní úsilí a přístup k plnění povinností byl u většiny převážně laxní. Přesto se podařilo díky spolupráci vyučujících s rodiči a přístupu rodičů k dětem u třech žáků probudit zájem a snahu. Žáci v anglickém jazyce pracovali po trojicích dvakrát v týdnu po 30 minutách. Následně jim byla zadávána samostatná práce, kterou vyučující zkontrolovala a opravenou zasílala zpět žákům. Jednou v týdnu byla žákům nabízena individuální výuka. Pravidelně ji využívali 2 žáci.

Převážně se dařilo získávat od rodičů zpětnou vazbu o domácím vzdělávání dětí. Díky tomu jsme mohli pružněji reagovat a sladit požadavky školy s možností zapojení rodiny. Vycházeli jsme ze zkušeností z předcházejícího školního roku, sjednotili jsme určitá pravidla napříč školou, vyučující spolupracovali, abychom zabránili přetěžování žáků. Postupně jsme sjednotili komunikační kanál a pravidla pro komunikaci. Ředitelka monitorovala vzdělávací proces jako celek. Pak mohla rychle a zasvěceně reagovat na případné připomínky, podněty rodičů. Škola žákům zapůjčila 15 notebooků. Jestliže měl žák problém s vytisknutím materiálů, škola zajistila.

### **Adaptace**

Ačkoliv byli žáci na distanční výuce v porovnání s minulými roky kratší období, přesto jsme cítili, že je nutné se zaměřit na:

1. Posílení sociálních vazeb různými formami práce i obsahem
2. Zjistit, co žáci zvládají, úroveň vědomostí
3. Následně přijmout opatření

Hodně prostoru jsme dali procvičování učiva. Nabídli jsme individuální péči po vyučování – doučování, dobrovolné motivační úkoly nebo úkoly na přání jedinců či skupiny, domácí úkoly i školní práci jsme často diferencovali. Žákům jsme poskytovali zpětnou vazbu průběžným hodnocením ve vyučovacím procesu, popisovali jsme konkrétní zlepšení, pokrok. A to zejména v návaznosti na sebehodnocení či hodnocení spolužáky. V tomto období jsme intenzivněji pracovali s chybou. Občas jsme využili chybu jako příležitost k řešení problému a k argumentaci.

**Závěry, naše zkušenosti**

- Většinou se prohloubila rozdílná úroveň mezi žáky, která byla patrná i při prezenčním vzdělávání.
- U některých žáků se zmenšovala motivace k učení – sociální podmínky v rodině, podpora rodiny, materiální, prostorové podmínky, únava rodičů.
- Vnímali jsme, že při domácím učení je znevýhodněna pozice učitele.
- K horšímu se měnily pracovní návyky žáků, učiteli se to bez pomoci rodičů těžko ovlivňovalo.
- Žáci zpravidla dílčí části učiva zvládli, u některých se objevovaly problémy s propojováním učiva.

Škola nabízela žákům doučování. Finanční prostředky jsme získali z MŠMT z projektu Národního plánu podpory návratu do škol (Doučování).

Doučování jsme nabídli žákům, kteří měli velkou absenci, málo se účastnili distanční výuky, žákovi, který opakoval ročník, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterých došlo k pozastavení využívání podpory v době distanční výuky – mezi nimi byli i žáci z přechodového 5. ročníku, žákovi, s jehož rodiči



bylo obtížné komunikovat, žákům z nízkopříjmové rodiny. Všechny žáky propojovalo zhoršení výsledků vzdělávání – zvláště základní přehled v tématech, schopnost navázat na další očekávané znalosti.

Odpolední doučování zajišťovali 3 vyučující z naší školy. Probíhalo formou individuální a v malých skupinkách.

Občas jsme se setkali s tím, že někteří rodiče neprojeví o doučování zájem, jindy – občas starší žáci vyjadřovali nechuť. Převážně neměli potřebu a chuť něco měnit.

Celkově však lze konstatovat, že doučování splnilo svůj cíl. Žáci se zpravidla na doučování těšili, protože doučování nebrali jako trest, nebáli se dělat chyby, celkově se otevřeli, pojmenovávali, co jim nejde, někdy sami nabízeli řešení, jak to udělat, aby to šlo. Mladší žáci o doučování mluvili se spolužáky, ti projevovali zájem také doučování navštěvovat. Občas jim to bylo umožněno. Bylo velmi příjemné pozorovat, jak žáci nabývají při vyučování větší jistoty a sebevědomí.

### Výsledky

Podařilo se nám naplnit vzdělávací obsah ŠVP napříč ročníky a předměty. V průběhu školního roku jsme věnovali zvýšenou pozornost práci s textem, s informacemi – porozumění textu, reprodukce textu, orientace, vyhledávání, skládání textu podle děje, významu, tvoření otázek a tvoření odpovědí. Podporovali jsme přesně formulované, srozumitelné vyjadřování, daná pravidla komunikace. Dávali jsme žákům možnost rozvíjet logické myšlení, uvědomovat si souvislosti. Žákům, kteří projevovali zájem o daný předmět, bylo umožněno nepravdělně docházet odpoledne za vyučujícím, který si připravoval zajímavé úlohy podporující rozvoj logického myšlení, prostorového vidění atd. V průběhu vyučování jsme se snažili, abychom všem žákům dali prostor a příležitost k prožití úspěchu.

Žáci 1. ročníku získali očekávané kompetence napříč předměty. Projevovali zájem o učení, měli mezi sebou velmi hezké vztahy, dokázali se prezentovat jako jedna parta o přestávkách i při hodinách. Většinu žáků bavila matematika, ale našli se i takoví, kteří upřednostňovali český jazyk a člověk a svět. Nebylo výjimkou, že si sami říkali o domácí úkol „na přání“, většinou to navazovalo na jejich zájem nebo na to, co potřebovali procvičit. U dvou žáků byly zpozorovány příznaky poruchy učení. Pokud budou přetrvávat, budou žáci posláni ve druhém ročníku do PPP. Podařilo se u žáka, který opakoval ročník, vzbudit jeho zájem o učení a díky pomoci dospělých učivo zvládl.



Prvňáci na hvězdárně



Prvňáci na tělocviku v době plavání spolužáků

S žáky 2. a 3. ročníku byl naplněn obsah učiva dle ŠVP. Tři žáci pracovali s asistentkou, která odváděla velmi kvalitní práci a pomáhala zejména třem žákům, kteří měli pomalejší tempo a problém se samostatnou prací. Žákům byla dle potřeby věnována individuální péče formou procvičování učiva nebo prodlouženého výkladu. Jestliže se některému z žáků nepovedla školní práce, byla mu dána možnost následné opravy.



Téměř všem žákům 4. a 5. ročníku se zhoršilo písmo i úprava, žákům 5. ročníku technika čtení. To bylo jednou z příčin nepochopení čtenému textu. V průběhu školního roku bylo nutné neustále učivo po částech opakovat. Více času bylo nutné věnovat shodě podmětu s přísudkem, přídavným jménům, dělení dvouciferným dělitelem.

Dařilo se propojování učiva napříč ročníky i předměty – např – přírodní společnosti – ČJ, ČPř, VV, PČ, HV. Od října pobývala ve třídě školní asistentka.

#### Přehled prospěchu

| <i>Třída</i>        | <i>Počet žáků/dívek</i> | <i>Prospělo/dívek</i> | <i>Prospělo s vyznamenáním/<br/>(počet chlapci + dívky)</i> | <i>Žáci s dostatečnou/<br/>dívek</i> |
|---------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <i>I./roč. 1.</i>   | <b>8/1</b>              | <b>0</b>              | <b>7/1</b>                                                  | 0                                    |
| <i>II./roč. 2.</i>  | <b>9/4</b>              | <b>3/0</b>            | <b>2/4</b>                                                  | 0                                    |
| <i>II./roč. 3.</i>  | <b>10/4</b>             | <b>3/1</b>            | <b>4/3</b>                                                  | 0                                    |
| <i>III./roč. 4.</i> | <b>6/1</b>              | <b>2/0</b>            | <b>3/1</b>                                                  | 0                                    |
| <i>III./roč. 5.</i> | <b>9/1</b>              | <b>6/0</b>            | <b>2/1</b>                                                  | 0                                    |
| <i>Celkem</i>       | <b>42/ 11</b>           | <b>14/1</b>           | <b>28/10</b>                                                | 0                                    |

#### **Průměr prospěchu ročníků**

| <b>ročník</b> | <b>ČJ</b> | <b>AJ</b> | <b>M</b> | <b>ČS</b> | <b>PR<br/>Průměr ročníku</b> |
|---------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------------------------|
|---------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------------------------|

|                |             |             |             |             |             |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>1.</b>      | <b>1,38</b> |             | <b>1</b>    | <b>1</b>    | <b>1,13</b> |
| <b>2. roč.</b> | <b>2</b>    | <b>1,11</b> | <b>1,56</b> | <b>1,56</b> | <b>1,25</b> |
| <b>3. roč.</b> | <b>2,1</b>  | <b>1,5</b>  | <b>1,8</b>  | <b>1,3</b>  | <b>1,68</b> |

Všichni žáci 1., 2. a 3. ročníku absolvovali v podzimních měsících plavecký kurz v Pardubicích.

|                | <b>ČJ</b>   | <b>AJ</b>   | <b>M</b>    | <b>ČPř</b>  | <b>ČSp</b>  | <b>In</b> | <b>PZT</b>  |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|
| <b>4. roč.</b> | <b>1,83</b> | <b>1,33</b> | <b>1,83</b> | <b>1,50</b> | <b>1,67</b> |           | <b>1,65</b> |
| <b>5. roč.</b> | <b>2,56</b> | <b>2,33</b> | <b>2</b>    | <b>2,11</b> | <b>2,11</b> | <b>2</b>  | <b>1,24</b> |

PZT – Průměrná známka třídy na žáka

b) Přehled o chování – všichni žáci ve škole byli hodnoceni 1.

| <i>Třída</i>        | <i>Počet žáků</i> | <i>Pochvaly ŘŠ</i> | <i>Napomenutí</i> | <i>Důtky TU</i> | <i>Důtky ŘŠ</i> |
|---------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| <i>I./roč. 1.</i>   | <b>8</b>          | <b>0</b>           | <b>0</b>          | <b>0</b>        | <b>0</b>        |
| <i>II./roč. 2.</i>  | <b>9</b>          | <b>2</b>           | <b>0</b>          | <b>0</b>        | <b>0</b>        |
| <i>II./roč. 3.</i>  | <b>10</b>         | <b>1</b>           | <b>0</b>          | <b>0</b>        | <b>0</b>        |
| <i>III./roč. 4.</i> | <b>6</b>          | <b>0</b>           | <b>0</b>          | <b>0</b>        | <b>0</b>        |
| <i>III./roč. 5.</i> | <b>9</b>          | <b>0</b>           | <b>0</b>          | <b>0</b>        | <b>0</b>        |
| <i>Celkem</i>       | <b>42</b>         | <b>0</b>           | <b>0</b>          | <b>0</b>        | <b>0</b>        |

Úspěchy žáků byly oceňovány v průběhu celého školního roku veřejně před žáky celé školy. Ke konci školního roku obdržel každý žák 1. ročníku diplom „šitý na míru“, vystihoval, co se žákovi v průběhu roku dařilo, v čem se zlepšil.

#### **5.A4 Údaje o zameškaných hodinách**

|  | <i>Počet omluvených hodin<br/>za celý rok</i> | <i>Počet omluvených hodin<br/>na žáka</i> | <i>Počet neomluvených<br/>hodin</i> | <i>Počet<br/>neomluvených</i> |
|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|

|               |             |               |   | <i>hodin na žáka</i> |
|---------------|-------------|---------------|---|----------------------|
| 1. r.         | <b>290</b>  | <b>36,25</b>  | 0 | 0                    |
| 2. r.         | <b>665</b>  | <b>73,89</b>  | 0 | 0                    |
| 3. r.         | <b>1058</b> | <b>105,8</b>  | 0 | 0                    |
| 4. r.         | <b>730</b>  | <b>121,67</b> | 0 | 0                    |
| 5. r.         | <b>1427</b> | <b>158,55</b> | 0 | 0                    |
| <i>celkem</i> | <b>4170</b> | <b>99,24</b>  | 0 | 0                    |

Covid se nevyhnul ani zaměstnancům školní jídelny. Jídelna musela být mimo provoz. Pro žáky bylo jídlo zajištěno ze školní jídelny v Býšti.



### Údaje o vzdělávání žáků se specifickými potřebami, zabezpečení výuky žáků

Údaje o vzdělávání žáků se specifickými potřebami, zabezpečení výuky žáků (dle podkladů výchovného poradce)

| <i>Ročník</i> | <b>Žáci s PLPP</b> | <b>Žáci s IVP</b> |
|---------------|--------------------|-------------------|
| <b>ZŠ</b>     |                    |                   |
| 1.            | 0                  | 0                 |
| 2.            | 1                  | 0                 |
| 3.            | 2                  | 1                 |
| 4.            | 2                  | 0                 |
| 5.            | 5                  | 0                 |

Podpůrná opatření mělo celkem 11 žáků.

0 žáků s 1.stupněm PO  
10 žáků s 2.stupněm PO  
1 žák s 3.stupněm PO



Vyšetření v PPP v Pardubicích v tomto školním roce absolvovali 3 žáci, u všech byl stanoven 2. stupeň podpůrných opatření. Žádosti o vyšetření byly koncem školního roku odeslány ještě 3, ale vyšetření nebyla zatím provedena.

Finanční podpora z kraje byla čerpána na asistenta pedagoga. Asistentka pedagoga pracovala s žákem 3. ročníku 20 hodin týdně. Paní učitelka Ehlová 1x týdně pracovala s žáky s podpůrnými opatřeními na reedukaci. Placena byla formou odměn.

Žáci také využívali formu doučování, kterou prováděli tři pedagogové ze školy. Žákům bylo nabízeno doučování na základě státem daných kritérií i na základě souhlasu rodičů.

### **Organizace výchovně-vzdělávacího procesu**

Vyučování probíhalo podle školního rozvrhu. Začínalo v 7:45 hodin, v době plavecké výuky žáci 2. a 3. ročníku měli začátek vyučování posunut na 7:30 hod. Velká přestávka - 30 minut. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním - 60 min. Žáci v době přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním byli v průběhu oběda až do začátku vyučování pod pedagogickým dohledem v prostorách školy, školní zahrady.

Žáci 4. a 5. ročníku měli jednou týdně v úterý odpolední vyučování. Výuka 1 hodiny AJ u žáků 2. ročníku probíhala společně s výukou AJ žáků 3. ročníku. Žáci 3. ročníku měli samostatně 2 hodiny AJ, 1 hodinu ČJ a 1 hodinu Člověk a svět. Žáci 5. ročníku měli samostatně 1 hodinu Člověk a společnost.

Školní družina byla v provozu od 11.35 hodin do 16.05 hodin.

Letos se pravidelného **plaveckého výcviku** v Pardubicích zúčastnilo 9 žáků 2. ročníku a 10 žáků z 3. ročníku. Deset lekcí výuky plavání bylo naplánovaných na každé pondělí od září do listopadu 2021.



Druháci a třetáci na plaveckém kurzu

### **Informační systém vůči žákům a rodičům a pracovníkům školy**

#### **Rodiče**

Začali jsme používat **nové webové stránky**. Školní web měl velkou sledovanost vzhledem k velmi častým aktualizacím týkajícím se různých vládních nařízení, doporučení, které byly okamžitě převáděny na podmínky naší školy, organizačních věcí, akcí školy. Snažili jsme se o věcnost a včasnost sdělení, informace.

V době koronaviru jsme s rodiči komunikovali kromě webových stránek i **prostřednictvím e-mailu, Facebooku**, ale hlavně přes **Teams**. Jejich prostřednictvím probíhaly i schůzky rodičů s vyučujícími – formou individuálních konzultací nebo společné setkání s hodnocením práce. Přes Teams proběhlo i celoškolní setkání s ředitelkou, která reagovala na aktuální situace, odpovídala na dotazy rodičů, průběžně odstraňovala vyskytnuvší se problémy.

Rodiče i vyučující využívali ke komunikaci **telefon**.

V době, kdy byli žáci přítomni ve škole, získávali rodiče aktuální rychlé informace formou webu, lístečků, záznamů v žákovské knížce, v notýsku.

Část komunikace probíhala i prostřednictvím školské rady.

**Rodiče, zástupci školské rady občas využili i individuální konzultace s ředitelkou.** Přicházeli s problémy, s návrhy řešení. Ředitelka chápala jejich problémy a žádosti vnímala mnohdy jako opodstatněné, ale ne vždy šlo vyhovět, protože by bylo porušeno nařízení nebo zákon nebo to prostě nešlo z kapacitních, organizačních ani ekonomických důvodů. Přesto jsme společně hledali nějaký kompromis, s kterým jsme se snažili seznámit rodičovskou veřejnost. Pozitivní na tom je, že se mohou i díky těmto situacím více poznávat rodiče navzájem i poznávat postoje školy.

Důležité informace si rodiče přečetli na **úřední desce** školy, umístěné vně budovy při vstupu do školní družiny. Dále byly pro rodiče vyvěšeny důležité informace – řády, vyhlášky atd. u vchodu do ZŠ a na **nástěnce pro rodiče** dětí MŠ v šatně.

Žáci se prezentovali svými výtvary, které byly umístěny v učebnách ZŠ, MŠ, ŠD, dále na chodbách a ve vestibulu. Žáci projevovali snahu, aby rodiče a rodinné příslušníky s výsledky své činnosti seznamovali. Někteří rodiče pravidelně sledovali dané prostory školy.

První den zahájení nového školního roku rodiče tradičně obdrželi balíček informací o škole, o organizaci školního roku, důležité kontakty, informace o dopravě atd. v podobě **Školního zpravodaje** pro rodiče žáků ZŠ a Školního zpravodaje pro rodiče dětí MŠ.

## **Žáci**

Žáci získávali informace především od vyučujícího – ústní i písemnou formou, přes internet – e-mail, Teams, Facebook, YouTube, telefon. V případě potřeby dalších informací žáci kontaktovali vyučujícího. V případě, že se žákovi práce nezdařila, proběhl rozběr s vyučujícím, případně proveden prodloužený výklad, byla umožněna náprava – ústní, písemné přezkoušení. Během velmi krátké doby žáci zvládli komunikační prostředky, a i mladší žáci ukazovali spolužákům a mnohdy i překvapenému vyučujícímu, jak si „osahali“ Teamsy, které se po určitou dobu staly hlavním komunikačním prostředkem mezi učitelem – žákem, žáky navzájem, mezi vyučujícím a rodičem.

## **Zaměstnanci**

Zaměstnanci se řídili pracovní náplní, měsíčními plány. V průběhu roku jsme přešli na týdenní plány – přesnější aktuální informace, menší balíček úkolů v porovnání s měsíčním plánem, rychlejší kontrola plnění. Do plánů se promítaly i závěry z pedagogických rad, průběžně vycházejících směrnic a nařízení, aktuálního dění ve škole. Vzájemně jsme se informovali o dění ve škole, třídě, o připomínkách a námětech rodičů, zřizovatele atd. V době uzavření školy jsme se informovali o tom, jaké učivo je zasíláno žákům, dle potřeby jsme se sešli – např. abychom si předali dovednosti IT, předali zkušenosti o hodnocení nebo odezvy rodičů na množství zadávané práce a její zvládnutí atd. Vstřícnost zaměstnanců a vzájemná kolegiálnost se projevovala při řešení mimořádných situací po celý rok.

## **Zřizovatel, veřejnost**

Velice si vážím spolupráce se zřizovatelem, která se vyznačuje otevřeností, vstřícností a důvěrou. Protože jednáme převážně s paní starostkou, oceňuji její podporu záměrů školy. V uplynulém školním roce jsme se

dle potřeby často informovali o zásadním dění ve škole, o podnětech rodičů. I ze strany paní starostky padaly návrhy, jak by obec mohla pomoci k řešení daných situací. Díky zřizovateli jsme mohli od června do srpna provést již několik let naplánovanou rozsáhlou rekonstrukci školy. Děti a zaměstnanci získali příjemné prostředí, které je v souladu s normami a nařízeními. Obec může být hrdá, že má nyní tak pěknou školu, v které pracují kvalifikovaní lidé schopní spolupracovat. Lidé, kterým je s dětmi dobře. Vztahy mezi školou a zřizovatelem lze vyjádřit slovy respekt a úcta.

### **Hodnocení úrovně žáky získaných kompetencí**

Všichni žáci zvládli získat očekávané kompetence, ale každý na individuální úrovni.

Vyučující se pokusili na základě pozorování, rozboru žákovských prací a aktivity při vyučování i mimo vyučování oklasifikovat průměrnou úroveň získaných kompetencí u žáků 3. a 5. ročníku.

## **5. ročník**

### **Kompetence k učení**

- využívá, vybírá efektivní způsob učení 2-3
- efektivně si plánuje učení 3
- vyhledává informace 2
- informacím rozumí – klade otázky, vysvětluje, uvádí příklady 3
- aktivně aplikuje 3
- zdůvodňuje, hodnotí – 2-3
- vytváří si pozitivní vztah k učení - 3

### **Kompetence k řešení problémů**

- Pojmenuje, popíše problém, snaží se zjistit hlavní příčinu 2-3
- Vyhodnocuje navrhnutá řešení, sestavuje plán realizace 2-3

### **Kompetence komunikativní**

- Vyjadřuje se gramaticky správně ve větách i v souvětích 2
- Vyjadřuje se srozumitelně, výstižně 2
- Formuluje vlastní názor, obhajuje ho 2
- Vyjádří prožitek písemně 2
- Naslouchá, neskáče do řeči, vhodným způsobem zastaví partnera 3
- Rozliší, vhodně reaguje na manipulativní komunikaci 3
- Dává přiměřený zpětný signál – verbálně, neverbálně, signálům partnera rozumí 2
- Dotazuje se na nejasnosti 2
- Komunikace v cizím jazyce – 3, nebojí se mluvit s chybami, vyhledává příležitost k cizojazyčné konverzaci, poslechu 2

### **Kompetence sociální a personální**

- Aktivně se zapojuje 3
- Uvolňuje napětí ve skupině 3
- Dodržuje domluvená pravidla 3
- Respektuje mínění druhých 3
- Sebehodnotí svou práci dle kritérií 2

### **Kompetence občanské**

- Čelí bezpráví, zastane se slabšího 3
- Vytváří si vztah k různým národům, poznává jejich znaky 2
- Chápe příčiny, důsledky základních ekologických problémů 1

### **Kompetence pracovní**

- Poznatky, vědomosti si prakticky ověřuje, dává do nových souvislostí, využívá je při další činnosti 3
- Pracuje podle plánu 2
- Dokáže posoudit kvalitu své práce 2

### **Co ovlivňovalo úroveň získaných kompetencí:**

- chlapecká třída s dominantními osobnostmi, nechut' respektovat společně domluvená pravidla, většina žáků protlačuje pouze své zájmy a své názory, tendence shazovat druhého a „nezamést si před svým prahem“, neochota vyvinout větší úsilí k dosažení výsledku, žáci připomínají, ale věcně k tématu, projevy drzé chování
- 6 z 9 žáků má PLPP
- dítě v pěstounské péči s poruchou aktivity a pozornosti
- postoj rodičů k výsledkům velmi shovívavý
- absence mužských vzorů v rodině – neúplná rodina nebo otec pracovně velmi vytížený
- celkově vše ovlivnil covid a s ním přijatá opatření – pracovní návyky žáků, sociální vztahy

### **3. ročník - v hodnocení převažovaly 2**

Trojkou byly vyučujícím hodnoceny dílčí kompetence k učení – plánování učení, interpretace informací svými slovy, hledání souvislostí – co předcházelo, následovalo, porovnávání, třídění informací, jejich kritického zhodnocení, sebehodnocení – pokrok, zda dosáhl cíle. Žáci mají rezervy v řešení problémů – navrhnout řešení + zpětná vazba. V občanských kompetencích v dovednostech základů slušného chování, jejich respektování. Někteří žáci se potýkají se zdravou sebedůvěrou.

4 žáci z 10 mají podpůrná opatření 2. nebo 3. stupně, někteří mají laxní přístup k domácí přípravě – požadavky na domácí přípravu jsou zpravidla zaměřeny na procvičování probrané látky.

Diskutovali jsme o strategii, která vede **k lepšímu učení žáků, k jejich osobnostnímu rozvoji** v návaznosti na strategie ŠVP. Došli jsme k těmto závěrům.

U žáků prvního ročníku je to oceňování zájmu o učení, průběžné hodnocení, klidná atmosféra, zařazování humoru do vyučování, bezpečné prostředí, ve kterém se nebojí udělat chybu, brání chyby jako příležitosti k učení. Posilování jejich vůle, aby se nevzdávali při prvních problémech. Zařazování kooperačních činností. U osobnostního rozvoje žáků se osvědčila práce v komunikačním kruhu s možností bezpečného a svobodného vyjádření názoru, modelové situace, dramatizace, psycho sociální hry a aktivity, práce ve dvojicích, ve skupině, práce s literárním textem.

Na co se budeme klást důraz:

- aby si žáci začali uvědomovat šance i nebezpečí při vlastním aktivním jednání – aby domýšleli důsledky;
- na rozvoj sebehodnocení – posuzování osobního pokroku;
- na využívání zvědavosti žáků s možností realizace některých jejich nápadů.



- je žádoucí se zaměřit na porozumění obsahu sděleného, na zopakování obsahu, pokynu, otázky; na vytvoření jednoduché otázky ke sdělení, textu; postupně se učit vybírat podstatné informace;
- v osobnostně sociální oblasti na rozpoznávání pocitů, jejich pojmenovávání a vyjádření, postupné čtení řeči těla.

Ve 2. a 3. ročníku budeme pokračovat v zaměření pozornosti na:

- podporu aktivity žáků, prožití úspěchu a radosti z poznávání;
- práci s informacemi (knižní, digitální podoba);
- na práci s chybou, pozitivní význam v procesu učení;
- podporu nadaných žáků (individuální přístup);
- na vzájemné oceňování i oceňování sama sebe;
- rozpoznávání vlastního potenciálu;
- udržení pozitivního klima třídy.

Ve 4. a v 5. ročníku budeme nadále:

- cíleně zařazovat činnosti, které podporují získání sociálních a personálních kompetencí - např. vedení rozhovoru, metody kritického čtení, psaní, vhodné texty, modelové situace, kooperativní činnosti atd.;
- zaměříme se na naslouchání, dodržování pravidel, vzájemné respektování;
- na vzájemné hodnocení, oceňování se, přijímání oprávněné kritiky;
- na rozpoznávání manipulativního jednání ze strany spolužáků i médií;
- v anglickém jazyce budeme i nadále preferovat krátké dialogy, hraní rolí, práci s osnovou – obrázkovou i psanou, činnosti na rozvoj slovní zásoby;
- motivovat žáky, aby se podíleli na přípravě krátkých kvízů, křížovek, hádanek, slovních úloh atd. pro spolužáky.

**Údaje o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu v MŠ** (Zpracovala vedoucí učitelka Bc. Petra Tomášková)



Třídní vzdělávací program pro rok 2021-2022 vycházel pro obě třídy MŠ ze Školního vzdělávacího programu. Tvorba a naplňování TVP navazovalo na integrované bloky, které jsou vzdělávacím obsahem ŠVP. Jednotlivá témata v rámci integrovaných bloků byla zařazována průběžně na základě plnění ročního plánu a aktuální situace. Od 1. 9. 2022 vejde v platnost aktualizovaná úprava ŠVP.

Využívané výchovné a vzdělávací strategie, prostředky byly v souladu se ŠVP. K jeho naplňování docházelo formou nabídky činností, která každodenně probíhala při výchovně vzdělávacím procesu a formou mimoškolních aktivit. V letošním školním roce se jednalo zejména o akce pro rodiče s dětmi (vánoční a velikonoční tvoření), exkurze, divadelní představení, školní výlet. Při všech aktivitách byl uplatňován individuální přístup k dětem, respektování jejich možností a schopností při aktivním rozvoji osobnosti.



Nejvíce se nám osvědčují, a proto byly pravidelně zařazovány, různé prožitkové metody (např. pokusy, experimenty, praktické ukázky, tvořivé činnosti), které podporovaly zájem dětí, jejich zvědavost a potřebu objevovat nové, získávat další dovednosti a zkušenosti.



### **Třída mladších dětí – Berušky – hodnocení očekávaných kompetencí**

#### **Oblast biologická**

Pohybové dovednosti – má většina dětí osvojené na úrovni svého věku.



V průběhu školního roku nebyla docházka dětí do MŠ omezena z důvodu vládních nařízení, což se velmi pozitivně projevilo na zlepšení úrovně pohybových dovedností dětí a sebeobslužných činností. Pravidelné využívání tělocvičny ZŠ umožňovalo dětem procvičovat dovednosti při cvičení s využitím tělocvičného náradí, volného prostoru.

Většina dětí vyhledávala společné hry. Děti se aktivně zapojovaly, projevily radost a nadšení při úspěchu. Tři děti se do společných aktivit a her zapojovaly jen občas. Několik dětí mělo obtíže s pochopením jednoduchých pravidel.

Sebeobsluha – činnosti spojené se sebeobsluhou zvládala většina dětí.

Jemná motorika – rozvinutá u většiny dětí.

Grafomotorika – s ohledem na věk přiměřená u většiny dětí. Děti ve věku 4-5 let mají uvolněnou paži v ramenním kloubu.

### **Oblast psychologická**

Matematické představy – orientovala se většina dětí.

Jazykové dovednosti, řeč – na odpovídající úrovni u cca poloviny dětí.

U několika dětí se projevily různé obtíže v řečové oblasti – absence hlásek, malá slovní zásoba, potíže s pochopením děje, tvořením jednoduchých vět, převyprávováním krátkého příběhu, zážitku, při opakování říkanky.



### **Oblast interpersonální**

Společenské návyky – má osvojené většina dětí.

Některým dětem dělalo obtíže vyjádřit své požadavky a přání, názory a postoje, rozpoznat žádoucí chování při společných i individuálních hrách v průběhu dne.

### **Oblast sociálně – kulturní**

Hudebně pohybové dovednosti – na odpovídající úrovni zvládala polovina dětí.

Vzhledem k obtížím v řečové oblasti a se soustředěním byl pro některé děti obtížný nácvik a interpretace říkanky, písničky, jednoduchého rytmického doprovodu a pohybového vyjádření.

Výtvarné dovednosti – má osvojené většina dětí vzhledem k věku.

### **Oblast environmentální**

Orientace v místě a prostředí, ve kterém dítě žije – většina dětí se orientuje v prostředí MŠ a okolním prostředím.

Elementární poznatky o přírodě a péči o ní – má většina dětí. Děti se zajímají o okolní přírodu, chovají se šetrně a ohleduplně k prostředí, ve kterém se pohybují. Projevují zájem o péči o přírodu.

### **Třída starších dětí – Motýlci – hodnocení očekávaných kompetencí**

#### **Oblast biologická**

Pohybové dovednosti – zvládaly téměř všechny děti.

Sebeobsluha – zvládaly samostatně nebo téměř samostatně všechny děti.

Jemná motorika – rozvinutá u více než poloviny dětí ve třídě.

Grafomotorika – více než polovina dětí má správný úchop pouze pod dohledem učitelky, při spontánní kresbě drží tužku chybným způsobem.

#### **Oblast psychologická**

Matematické představy – téměř všechny děti zvládaly na úrovni věku, třídit a porovnávat informace ovládá více než polovina dětí.

Jazykové dovednosti – nesprávná výslovnost se projevovala u více jak poloviny dětí ve třídě, 6 dětí docházelo v průběhu školního roku na odbornou logopedickou péči. Většina dětí zvládala vyslechnout text, vypravovat svými slovy, odpovídat na otázku, popsat obrázek.

Soustředění a vůle dokončit činnost – téměř všechny děti se dokázaly při nabízených činnostech záměrně soustředit, některé potřebovaly dopomoc učitele. Více než polovina dětí má vůli k dokončení započaté činnosti.

#### **Oblast interpersonální**

Společenské návyky – téměř všechny děti samostatně praktikují společenské návyky.

Soužití s ostatními – téměř všechny děti si osvojily pravidla soužití a pobytu v MŠ. Problém dodržet pravidla chování se projevovat během školního roku u jednoho dítěte. Byla nutná pravidelná asistence a dopomoc pí. učitelky.

#### **Oblast sociálně kulturní**

Hudebně – pohybové dovednosti – téměř všechny děti zvládají hudebně pohybové dovednosti, jedno dítě vždy pouze s pomocí učitelky.

Výtvarné dovednosti – téměř všechny děti ovládají různé výtvarné dovednosti, několik dětí používá při kresbě postavy méně detailů.

#### **Oblast enviromentální**

Orientace v místě a prostředí, ve kterém dítě žije – téměř všechny děti zvládají.

Elementární poznatky o přírodě a péči o ní – mají osvojené téměř všechny děti.

### **Evaluace integrovaných bloků**

Při plnění vzdělávacích cílů byly zohledňovány individuální potřeby dětí. Každému dítěti byl umožněn dostatek času při plnění zadaných úkolů, osvojování nových poznatků a dovedností.





V průběhu školního roku byla zařazována témata, která prolínají všemi integrovanými bloky. Nejvíce pozornosti jsme věnovali integrovaným blokům V MŠ, DOMA a PŘÍRODOU KROK ZA KROKEM. Jednotlivé aktivity byly voleny s ohledem na průběh kalendářního roku a zvyky i tradice, které souvisejí s aktuálním ročním obdobím. Bylo přihlíženo také k zájmu dětí o některá témata, většinou v souvislosti s přírodou a jejími změnami v průběhu celého roku.



Zejména u těchto integrovaných bloků jsme využívali spolupráci obou tříd. Využívali jsme zejména lidové zvyky a tradice ke společným aktivitám (např. Vánoce, karneval, pálení čarodějnic, oslava Dne dětí) a společné vycházky po okolí MŠ a po Rokytanu (výpravy k rybníku, do lesoparku).



Průběžně během každého pololetí byla prováděna pozorování a rozborů prací jednotlivých dětí. Na základě těchto technik byl dětem individuálně vypracován Záznam o pozorování dítěte. Dětem, které nově nastoupily do MŠ v tomto školním roce, a dětem dlouhodobě nemocným byl Záznam o pozorování dítěte vypracován dle individuálních možností. S výsledky byli rodiče seznámeni a v případě jejich zájmu byly poskytnuty další doplňující informace.

### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

V tomto školním roce měly dvě děti ze třídy Motýlků sestavený Plán pedagogické podpory (PLPP) z důvodu odkladu povinné školní docházky. PLPP byl vyhodnocen a ukončen v únoru 2022. Rodiče byli seznámeni.

V tomto školním roce pracoval v MŠ asistent pedagoga, který pomáhal dítěti s podpůrnými opatřeními 4. stupně, které bylo zařazeno do třídy Berušek. Rodičům dvou dětí bylo doporučeno vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně. Dětem s individuálními obtížemi byla umožněna individuální práce s asistentem, která vycházela z potřeb těchto dětí. Na základě Individuálního vzdělávacího plánu pro dané dítě byly přizpůsobeny podmínky vzdělávání, stanoveny priority vzdělávání a dalšího rozvoje dítěte, metody výuky (pedagogické postupy) a organizace vzdělávání. Asistent pedagoga zpracovával průběžně poznámky o chování a úspěších dítěte v každodenním výchovně vzdělávacím procesu. Tyto informace následně sloužily jako jeden z podkladů pro hodnocení Individuálního vzdělávacího plánu.

### **Projektové dny**

V rámci Šablon III proběhly v tomto školním roce v MŠ 2 projektové dny.

Projektový den Stavitel věží proběhl v MŠ 30. března ve spolupráci s Malou technickou univerzitou. Do MŠ přijela odbornice na polytechnickou výchovu. V průběhu dopoledne pracovaly děti ve skupinách s plány a konstrukční stavebnicí Lego duplo. Pro děti bylo přínosné vyzkoušet si orientovat se podle plánu, nákresu stavby a vyzkoušet si její realizaci a stabilitu, učily se diskutovat a vyhodnocovat možné příčiny úspěchu či neúspěchu při řešení.



V rámci druhého projektového dne, který se uskutečnil 26. dubna, navštívily děti Ekocentrum Paleta a Bubeníkovy sady v Pardubicích. Program s názvem Včely byl zaměřený na environmentální vzdělávání, jehož cílem bylo pochopení úlohy včel v přírodě. Realizace proběhla hravou formou. Děti komunikovaly v kruhu, dramatizovaly život včel a věnovaly se dalším navazujícím aktivitám. Děti se během projektového dne dozvěděly názvy včel a částí úlu, dozvěděly se podstatné a zajímavé informace o jejich životě a významu.





### **Spolupráce s rodiči**

Pro nově přijaté děti byl připraven adaptační program. Rodiče s dětmi měli možnost využít krátkodobého pobytu v MŠ ještě před jeho nástupem do MŠ. Zpravidla se jednalo o ranní hry nebo pobyt venku. Posledních 14 dní v srpnu bylo rodičům umožněno taktéž strávit čas se svým dítětem v MŠ. Nově přijaté děti tak za asistence rodiče poznávaly prostředí MŠ – prostory, hračky, nové kamarády, pí. učitelky. Následná adaptace po nástupu dětí do MŠ již probíhala u většiny dětí bez obtíží.

Komunikace s rodiči probíhala v průběhu školního roku pravidelně dle potřeby ústně, pomocí nástěnek na chodbě školy, předáváním lístečků s informacemi. Rodiče využívali webové stránky školy, kde hledaly aktuální informace a fotografie z činnosti mateřské školy. Prostřednictvím webových stránek školy mohli rodiče využít nabídek účasti na různých on-line seminářích. Své nápady, návrhy nebo požadavky měli rodiče možnost projednat také prostřednictvím Školské rady. Jednalo se zejména o možnost pořádání různých akcí pro děti nebo společných akcí pro děti a rodiče v ZŠ i MŠ.



### **Údaje o naplňování ŠVP ZV (zpracovala pí. vychovatelka Bc. Lenka Prausová)**

Školní družina byla v provozu od září do června každý pracovní den od 11:35 do 16:05 pro žáky 1. až 3. ročníku. V letošním roce máme plnou kapacitu školní družiny 25 dětí. Celkově 9 dívek a 16 chlapců.

Děti i rodiče byli informováni o plánovaných akcích a činnostech ve školní družině na informačních lístečcích a na nástěnce školní družiny. Během školního roku jsme plnili úkoly dle ŠVP, pracovali dle ročního plánu a měsíčních plánů. Měsíční plány vždy vystavujeme na nástěnce u krčku školy.

Během školního roku jsme se zaměřili na společnou komunikaci, četbu a častý pobyt venku na školním hřišti a hřišti obce. U veškerých činností jsme dbali na plnění cílů pro dané období a také na bezpečnost

účastníků. Probrali jsme všechna témata, která se různě prolínala. Každé téma jsme zkoumali z několika oblastí (biologické, environmentální, sociálně – kulturní, interpersonální, psychologické).

Účastníci se pravidelně scházeli v komunitním kruhu, který nám pomáhal naučit se lépe vyjadřovat svůj názor a dokázat naslouchat druhým.

Při společném předčítání jsme rozvíjeli svou čtenářskou gramotnost a také důležité udržení pozornosti a vyvozování z přečteného textu.

### **Kdo jsem, co mi prospívá, a co mi škodí** (cesta ke zdraví, podmínky pro život, osobní bezpečí)

Duch vody (indiánská hra, projekt) - zaměřili jsme se na ochranu vodních zdrojů, důležitost ochrany přírody. Pouštěli jsme vyrobená plavidla na rybníku. Další témata – lidské tělo, zdraví a nemoc, jak se chránit před onemocněním. Bylinky mohou pomoci – duch rostlin (indiánská hra), projekt poznávání rostlin, ochutnávka bylinkových čajů a rozpoznávání bylinek.

Den Země – zamýšleli jsme se nad tématem „Co by člověku nejvíce chybělo k životu?“. Účastníci vymýšleli různé věci, bez kterých by nemohli žít. Shodli jsme se na vodě, vzduchu a slunci. Po Rokytně jsme provedli odběr vzorku vody z různých vodních zdrojů a vyhodnocovali jejich kvalitu.



Rizikové chování, návykové látky, chování v internetovém prostředí, šikana, vandalismus a jak se zachovat v daných situacích spolu s dramatizací účastníky velmi bavilo. Na toto téma jsme připravili plakátky na téma, které je nejvíce oslovilo.

Požární ochrana – k čemu se dá oheň využít a jak nám pomáhá. Jak bezpečně rozdělat oheň – ověření znalostí z oblasti požární ochrany (postup při nebezpečí požáru – vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc). Vyzkoušeli jsme si prakticky v týmech rozdělování ohně v přírodě za pomoci zápalek. Komu se nepodařilo, mohl vyzkoušet zapálit svíčku venku.

První pomoc – jak se zachovat v různých situacích, které se mohou stát o prázdninách a pobytu v přírodě, účastníci odcházeli vybaveni na prázdniny.

### **Kde pobývám, s kým žiji** (Patříme k sobě – domov kamarádi, bydliště, jedinečnost života na Zemi, cestujeme)



Adaptace nových účastníků a kolektivní hry na stmelování kolektivu probíhaly nejen v září intenzivně. Často jsme využívali práci ve skupinách. Účastníci se do skupin rozdělili sami. V tomto tematickém celku jsme si vysvětlili téma handicapovaných, díky návštěvě koncertu nevidomého chlapce, Ondry Krejči. Součástí koncertu byl houslista Jaroslav Svěčený a koncert proběhl v Býšti, v kulturním domě. Pardubice a historie města byla účastníkům zprostředkována na zámku, kde jsme absolvovali program s názvem „Superhrdinové aneb legendy a pověsti v Pardubicích“. Průvodkyně dětem přiblížila legendy k osobnostem a pověstem Pardubicka a účastníci hledali spojitosti s postavami hrdinů kreslených akčních filmů. Ke každému úkolu byla i pohybová aktivita s odměnou v podobě samolepky, kterou si účastníci vylepili do notýsku. K cestování do vybraných zemí jsme se dostali prostřednictvím projektu – Indiánská bojovka. Život indiánů, jejich obydlí, stavby v našich zemích, rozdíly podnebí a stavba domečků v okolí školy ve skupinách. Také jsme cestovali během zimní olympiády do Pekingu. Fair play nejen heslo olympiády, ale i v týmu při hře. To jsme vyzkoušeli i prakticky v tělocvičně při prezentaci jednotlivých sportů. Na závěr roku jsme četli knihu „Cestování s Vltavínkem“. Procestovali jsme cestu od pramene Vltavy až do Prahy. Cestou jsme poznali zajímavá místa, která stojí za navštívení po cestě.



**Já a čas** (Člověk v etapách života, všechno má svůj řád lidská tvořivost, zvyky, obyčeje, pranostiky, roční období, od pravěku do budoucnosti)



Historie, legenda o sv. Václavu, život na středověkém hradu, vlastnosti rytířů, vytvoření vlastního erbu. K tématu zvířat jsme četli Pohádky z lesa, vyráběli zvířátka z přírodnin, hráli hry na téma zvířata, vyzkoušeli jsme si malování zvířat jako jeskynní malby, tak, že účastníci malovali na papír přilepený ze spodu stolu vleže. Duch větru – povídání o vzduchu, hledání slov souvisejících se vzduchem, relaxace s terapeutickým padákem, povídání o historii letectví, Janu Kašparovi. Vyzkoušeli jsme řadu pokusů se vzduchem. Vyrobili jsme si lapače snů, padáček. Na Halloween jsme si vyřezali dýňového strašidla před naší školou a udělali jsme si zábavné strašidelné odpoledne plné her a soutěží. Povídali jsme si o Vánocích, vánočních zvycích. K tématu Vánoce jsme četli vánoční příběhy. Na zdobení stromčku jsme připravili nové přírodní ozdoby. Pekli jsme vanilkové rohlíčky a připravili si nepečené kuličky na vánoční posezení. Účastníci si připravovali dárčky pro rodiče v podobě ručně malovaných hrnečků. Kvízy, luštění, vybarvování adventního kalendáře a zdobení stromčku nám zkrátilo čas před nadělováním dárků. Tři králové, příběh, prohlídka betlémů, porovnání se skutečným příběhem a podnebím v Jeruzalémě. Hra „Zpívej koledu a poznej, kdo jsem?“, tvoření K+M+B z těl dětí. Počasí a jeho jevy v zimě, pranostiky, výroba barometru a zapisování počasí, pokusy s vodou, výtvarná činnost zamrzlého okna. Čarodějnice – povídali jsme si o dobru a zlu, četli pohádky, v kterých vystupují čarodějové a čarodějnice. Udělali jsme si čarodějnický rej se soutěží.





Děti se převlékly do kostýmů a soutěžily v hodu kloboukem, pojídání gumových žízalek, namotávání pavouků, taneční soutěži „Chyt' si koště“. Velikonoce – zvyky a tradice, pečení beránka, zdobení vajíček netradičně a jarní výzdobu si děti odnesly domů.





## Materiální vybavení

Z materiálního vybavení byly zakoupeny nové matrace, míče, hry, lego stavebnice, výtvarný materiál, občerstvení pro děti na pořádané akce.



### Pořádaná „nej“ akce

Účastníci si odhlasovali výlet do Pardubic s přespáním ve škole. Součástí byla akce na zámku, s názvem „Superhrdinové aneb legendy a pověsti v Pardubicích“ a postřehová hra, kterou si pan učitel připravil pro děti v lese. V Drahoši v kulturním domě opékání buřtů. Posilnění a občerstvení jsme si zahráli hry a zastříleli na terč. Se setměním jsme s baterkami vyšli na cestu do Rokytne. U rybníka účastníky čekala stezka odvahy. Podle zvážení svých možností a strachu mohli projít stezku ve skupince či sami. Cestou byl úkol zapamatovat si jména zobrazených strašidel a na konci se podepsat do knihy odvážných.

## 6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

### Hodnocení naplňování minimálního preventivního programu (MPP), údaje o školních a mimoškolních aktivitách

Krédo do našeho působení: **Respektuji – zároveň stojím sám za sebou – nenechám se druhými manipulovat.**



Na školním výletu nám bylo dobře

### MPP – jeho naplňování



V průběhu roku se nám dařilo realizovat plán naplňování MPP. Plnění probíhalo formou rozhovorů, besed, zhlédnutím tematického videa, na které navazovala zpětná vazba od žáků. Do výuky jsme zařazovali aktuální témata dle dění ve třídě, škole, společnosti. Zkušenosti nám ukazují, že v současnosti je nutné věnovat hodně pozornosti prevenci:

- virtuálních drog (telefony, tablety, počítače),
- pracovat s reklamou (seznamovat, naučit se rozpoznávat úskalí reklamy – ne vždy pravdivá, zpravidla manipulativní),
- podporování pozitivních vztahů k sobě samému a ke druhým, k přírodě.

Nutí nás to hledat nové metody, formy, které by žáky zaujaly. Setkávali jsme se s tím, že někteří žáci nechtěli vidět nebo podceňovali rizika svého chování. Těžko se vyučujícím konkurovalo chytrým telefonům, které mají některé žáky téměř ve své moci. Děti se dostávají ve virtuálním světě do situací, kdy se rychle a svobodně rozhodují, bez ohledu na druhé, na důsledky svého počínání. Žijí virtuální svět, kde většinou život nemá žádnou hodnotu. Některí žáci neměli po vyučování smysluplnou náplň volného času, což dávalo prostor pro vznik pocitu osamocení, hledání sociálních vztahů v partách, vytvoření si z mobilního telefonu virtuálního kamaráda. Setkávali jsme se s tím, že žáci občas nedokázali rozlišit, kdy je jejich chování už nevhodné, drzé. To vše se odráželo ve vztahové rovině i ve studijních výsledcích zejména u žáků 5. ročníku. Uvědomovali jsme si, že se u žáků 5. ročníku začínají projevovat věkové a výrazněji i individuální zvláštnosti. Většina žáků silně prosazovala sama sebe, žáci se neradi podřizovali, měli problém s respektováním pravidel. Vyjadřovali se velmi svobodně, otevřeně, kriticky nejen ke svým spolužákům, ale i k dospělým. Měli však problém s přijetím zodpovědnosti. Bylo nutné soustavně s ročníkem pracovat na vztazích – na dodržování pravidel rozhovoru, zejména vzájemném naslouchání, vzájemném respektu při zajištění bezpečí a svobody vyjádření, na podporování kooperativních činností. Zpravidla se nám osvědčovalo soustavné průběžné slovní hodnocení vyučujících, které nastavovalo žákům zrcátko, mnohdy bylo motivační.



Okamžiky zájmu a spokojenosti.

Zažili jsme i radostné okamžiky, když jsme sledovali, jak žák rozkvétá, stává se sebejistý, nebojí se chybvat, klade otázky, prostě stává se sám sebou.

Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni. Jsou jim předávány potřebné důležité kontakty. V případě potřeby jsou informováni o problematice, která se ve škole řeší.

## **Zájmové kroužky**

- smysluplné trávení volného času, rozvoj zájmů, nadání, poznávání sama sebe, profesionální orientace

### **Kroužek angličtiny v mateřské škole**

Ve školním roce 2021-22 probíhal v mateřské škole jednou týdně kroužek anglického jazyka. Vedla ho paní učitelka AJ ze školy. Navštěvovalo jej celkem 15 dětí, z toho 9 předškoláků. Děti se velmi rychle adaptovaly, vzpomněly si na své loňské zkušenosti s angličtinou a při hodinách krásně spolupracovaly. Navázali jsme na znalosti získané v loňském roce a opět hravou formou prohlubovali a rozšiřovali jejich slovní zásobu.

Aktivním prožíváním angličtiny prostřednictvím dětských rytmických a melodických písní s animačním doprovodem se děti efektivně, bez problémů a přirozeně seznamovaly s dalšími běžnými frázemi, s intonací a rytmem cizího jazyka, nápodobou si fixovaly celá větná spojení s intuitivním pochopením jejich významu a použití.

Dle zpětné vazby od rodičů angličtinu měly děti rády, a i doma si prozpěvovaly své oblíbené písničky.

### **Kroužek angličtiny v základní škole**

V základní škole probíhal ve školním roce 2021-22 kroužek anglického jazyka pro žáky 1. a 2. ročníku. Z prvního ročníku kroužek navštěvovalo 7 žáků z 8, z druhého ročníku 8 žáků z 9.

Se školáky jsme navázali na znalosti získané v loňských letech, a i nadále jsme se s anglickým jazykem seznamovali prostřednictvím rýmů, písní a krátkých pohádek, další slovní zásobu jsme získávali a postupně rozšiřovali hraním her (pexeso, bomba, domino aj.).

Témata jsme přizpůsobili okruhům učiva v třetím ročníku, aby děti získaly již nějakou slovní zásobu v mluvené podobě a později již známá slova a fráze jen doplnily jejich psanou podobou (pro většinu dětí je psaná podoba anglického jazyka v začátcích velmi obtížná).

Děti při hodinách spolupracovaly výborně, aktivně se zapojovaly, získaly poměrně širokou slovní zásobu v běžných konverzačních okruzích, kterou se nebojí a neostýchají použít v komunikaci. Navzdory občasnému karanténním opatřením v průběhu školního roku jsme zvládli absolvovat kroužek anglického jazyka v plném rozsahu ve škole i školce.

Pan učitel již tradičně vedl kroužek sportovních aktivit a počítačový a kybernetický kroužek.

Ve školním roce 2021-2022 navštěvovalo kroužek sportovních aktivit 9 žáků. Hráli převážně florbal, basketbal, fotbal, případně i jiné míčové sporty. Náplní kroužku se staly i jiné sportovní aktivity. Vzhledem k omezení složení skupin na kroužky byl určen pro žáky 4. - 5. ročníku.

Počítačový a kybernetický kroužek navštěvovalo 17 žáků. Pracovali s výukovým softwarem, novými notebooky, elektronickými stavebnicemi Boffin a programovatelnými roboty Ozobot. Kroužek byl určen pro žáky 2. a 3. ročníku.

## **7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **Školní a mimoškolní akce ZŠ + MŠ**

Vzhledem k situaci a vládním nařízením v průběhu školního roku jsme nerealizovali tradiční akce – např. Vánoční vystoupení. Přesto se domnívám, že jsme si společně užili hodně hezkých chvil ve škole i mimo školu.

### **Školní, mimoškolní akce ve školním roce 2021-2022 od září do května**

#### **Září**

#### **Slavnostní zahájení školního roku**



#### **Plavecká výuka září - listopad**



#### **Divadelní představení „Zlatovláska“**





## Říjen

**Do lesa s lesníkem** – exkurze žáků v lesích v Hradci Králové



**Filharmonie Hradec Králové v Rokytně – Svět muzikálů**



**Koncert J. Svěcený a Ondřej Krejča v Býšti ŠD**



## Podzimní tvořivá dílna v MŠ



## Podzimní tvoření v ŠD



## Podzimní tvoření v ZŠ





## Listopad

### Divadelní přestavení „Čert a Káča“



## Prosinec

### Vánoční vyrábění v ZŠ, v MŠ



### Vánoční nadílka v MŠ





## Vánoce – projektový týden v ZŠ a ŠD







## Leden – únor

### Příprava studené kuchyně, zásady správného stolování



### Hrajeme divadlo



## Projektový den – Zimní olympijské hry v MŠ



## Měsíční projekt Olympiáda, zimní sporty – ŠD

### Divadelní představení „Jak se Honza rytířem stal“



## Březen

### Projektový den v ZŠ (Mosty) – pod záštitou Malé technické univerzity







**Zážitkový vzdělávací program – první pomoc do škol 1. + 4. a 5. ročník**





## Perníkový slavík ZŠ a MŠ – školní kola



## Návštěva hasičů, knihovny, archivu, OÚ





## Maškarní odpoledne ve ŠD



## Duben Karneval v MŠ





## Třídní projekty Velikonoce



Hrajeme kuličky

## Zážitkový vzdělávací program – první pomoc do škol v MŠ; 2. + 3. ročník ZŠ





### Návštěva chovatele koz, pozorování kůzlat MŠ



### Návštěva knihovny v Rokytně MŠ



### Projektový den v MŠ Stavitel věží pod záštitou Malé technické univerzity



### Projektový den mimo školu – ze života včel – Pardubice – Ekocentrum Paleta, MŠ





## Čarodějnické odpoledne ve ŠD



## Čarodějnický rej v MŠ s návštěvou v ZŠ



## Velikonoční tvoření dětí a rodičů







## Květen

S prvňáčky do hvězdárny



Ze života papoušků ZŠ a MŠ





**Exkurze + výchovně vzdělávací program o zvířatech do Spojila do Apolenky ZŠ – prvňáčci**



**Návštěva stálé expozice „Klukovský sen, holčičkám vstup povolen“ MŠ**





## Výlet do Pardubic s přespáním ve školní družině ŠD







## Červen

Okresní kolo přírodovědné poznávací soutěže ZŠ



Divadelní představení „Jak Jeníček do města zabloudil.“

Školní výlet MŠ – Skanzen v Krňovicích





**Pasování na čtenáře**







**Výlet na kolách do lesů v okolí Hradce Králové druháci a třetřáci**







**Přírodovědná expedice na Vysoké Chvojno prvňáci**



### Prvňáci čtou pohádky dětem ve školce



### Sportovní den v MŠ



Beseda zážitky z cest „**Putování po Korsice**“ – videoprojekce + vyprávění zážitků z cesty sourozenci se svými rodiči





## Turistický den – cvičení v přírodě



**Školní výlet ZŠ – Babiččino údolí (Barunčina škola v České skalici, Zámek Ratibořice, mlýn a Steré Bělídlo)**



## Rozloučení s předškoláky

### Publicistická činnost

Kromě již zmiňovaných webových stránek naší školy pravidelně vydáváme Zpravodaj pro rodiče.

### 7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

**Poslední inspekce na naší škole proběhla v lednu 2018.** Inspekci vykonali pí. inspektorka Mgr. Ladislava Jindrová, inspektor Mgr. Martin Valášek a kontrolní pracovnice Bc. Lenka Kalinová.

**Pravidelné kontroly stavu budovy a zařízení probíhají dle rozpisu uvedené v Prověrce BOZP.** Součástí jsou i výsledky kontroly, popř. zjištěné závady, návrhy opatření a plán odstranění závad. Kopie Prověrky BOZP je vždy předávána zřizovateli. Po dohodě se zřizovatelem jsou zjištěné závady postupně odstraňovány.

Dle rozpisu probíhají kontroly PO, případné nedostatky jsou průběžně odstraňovány.

Zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v oblasti PO i BOZP odborně způsobilými osobami.

## **8. Zapojení do projektů**

Žáci využívali nabídku dotovaného projektu **Školní mléko, ovoce do škol**. Organizaci zabezpečovala pí. Radka Harapátová.

Škola měla uzavřenou **Smlouvu o partnerství s finančním příspěvkem** v rámci výzvy č. 30-20-010. 4 žákům ve vážné sociální nouzi byla poskytnuta potravinová pomoc – strava zdarma.

Zapojili jsme se do projektu **Zvýšení kvality výuky na ZŠ a MŠ Rokytno III**. V rámci projektu jsme realizovali projektové dny v MŠ i ZŠ. Získali jsme peníze na školního asistenta do ZŠ od října 2021 do září 2022 na poloviční úvazek a na školního asistenta v MŠ – od září 2021 do 28. 2. 2023 na úvazek 0,3 do 31. 3. 2023 na 0,2.

## **9. Základní údaje o hospodaření školy**

**Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2021**

### **Hlavní činnost 2021**

| Příjmy                         | Náklady    | Výdaje                | Výnosy     |
|--------------------------------|------------|-----------------------|------------|
| Dotace KÚ dotace 33353         | 7662772    | Čerpání dotace KÚ     | 7662772    |
| Dotace KÚ Dítě v nouzi         | 8710       | Čerpání dotace KÚ     | 8710       |
| Dotace KÚ Dítě v nouzi II      | 9604,80    | Čerpání dotace KÚ     | 9604,80    |
| Dotace EU Šablony II           | 237064,20  | Čerpání dotace KÚ     | 237064,20  |
| Dotace EU Šablony III          | 9604,80    | Čerpání dotace KÚ     | 9604,80    |
| Dotace OÚ                      | 1055095,22 | Z peněz od OU         | 1100000    |
| Příspěvek MŠ, ŠD, a kroužky    | 95032,60   | Výdej MŠ,ŠD a kroužky | 93740      |
| Školní jídelna                 | 394496,67  |                       | 390425     |
| Ostatní výnosy+zúčtování fondů | 42794,57   | 43393,64              | 291493,74  |
| ÚP                             | 0          |                       | 0          |
| Celkem                         | 9515174,86 | Celkem                | 9555314,44 |



**Výsledek hospodaření v hlavní činnosti + 40 139,58****Vedlejší činnost – Školní jídelna 2021**

|                |        |                          |           |
|----------------|--------|--------------------------|-----------|
| Výnosy         | 781495 | Náklady                  | 763420,19 |
| Příjmy za oběd |        | Spotřeba potravin        | 401125,99 |
|                |        | Služby a materiál        |           |
|                |        | Energie                  | 67000     |
|                |        | Mzdy                     | 210708    |
|                |        | Odvody, kooperativa+FKSP | 81460     |
|                |        | Služby                   | 3126,20   |
|                |        |                          |           |
| Celkem         | 781495 | Celkem                   | 763420,19 |

**Výsledek hospodaření -školní jídelna 18 074,81Kč****Vedlejší činnost - pronájem tělocvičny 2021**

|        |      |         |      |
|--------|------|---------|------|
| Výnosy | 9600 | Náklady | 1000 |
|        |      |         |      |
| Celkem | 9600 | Celkem  | 1000 |

**Výsledek hospodaření -pronájem tělocvičny 8 600,00 Kč****Celkem zisk -vedlejší činnost 26 674,81 Kč****9.1 Podklady pro výpočet základní částky za vzdělávací služby ve ŠD a v MŠ od 1.září 2022**

| Ukazatel                                               | MŠ – 37 dětí | ŠD – 25 žáků |
|--------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| <b>Placeno z peněz od zřizovatele v roce 2018</b>      | 422038       | 211019       |
| Skutečné náklady na 1 dítě rozpočítané na 12 měsíců    | 11406        | 8440         |
| Skutečné náklady na 1 dítě rozpočítané na 1 měsíc      | 950          | 703          |
| Stanovená měsíční platba pro školní rok 2018/2019      | 350          | 150          |
| Úplata vyjádřena v % ze skutečných investičních výdajů | 36,23%       | 21,58%       |

Podklady o hospodaření školy vypracovala ekonomka školy.

Podklady z oblasti výchovně vzdělávací práce v MŠ dodala vedoucí učitelka MŠ, podklady o činnosti ŠD dodala vychovatelka, výchovná poradkyně zpracovala podklady k údajům o vzdělávání žáků se specifickými potřebami, zabezpečení výuky žáků, podklady k zájmovým kroužkům – vedoucí kroužků. Zpráva vychází i z jednání pedagogických rad v průběhu školního roku.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou v základní škole i mateřské škole dne 31. 8. 2022, v říjnu 2022 byla projednána školskou radou.

Mgr. Olga Brousilová  
ředitelka školy

## Výroční zpráva o poskytování informací za předcházející kalendářní rok 2020

### ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ROKYTNO, OKRES PARUBICE

|    |                                                                                                                                   |                      |             |                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|----------------------|
| 1. | Podané písemné žádosti o informace                                                                                                | Počet: 0             |             |                      |
| 2. | Podané odvolání proti rozhodnutí                                                                                                  | Počet: 0             |             |                      |
| 3. | Opis podstatné části rozsudku, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o odmítnutí poskytnutí informace (neuvádějí se osobní údaje) |                      |             |                      |
| 4. | Další informace vztahující se k uplatnění zákona 106 / 1999 Sb.                                                                   |                      |             |                      |
| 5. | Zodpovídá:                                                                                                                        | Mgr. Olga Brousilová | Zpracovala: | Mgr. Olga Brousilová |