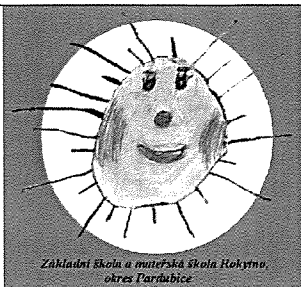


Č.j. 08/34/2017	 <i>Základní škola a mateřská škola Rokytno, okres Pardubice</i> Základní škola a mateřská škola Rokytno, okres Pardubice	Účinnost: 01.09.2017
Spisový znak: A 30		Skartační znak: 3.1.8
Razítko školy:		Počet stran: 15
		Počet příloh: 0
		Podpis ředitelky školy:

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

Změny:

Číslo	Datum	Strana	Účinnost od	Provedl	Poznámky
1	Srpen 2011	všechny	01. 09. 2011	Mgr. Olga Brousilová	Doplnění programu dle požadavků platných zákonů, pokynů a vyhlášek
2	28. 08. 2012		01. 09. 2012	Mgr. Olga Brousilová	Doplnění programu dle požadavků platných zákonů, pokynů a vyhlášek
3	29. 08. 2016		01. 09. 2016	Mgr. Olga Brousilová	Bezpečnostní podmínky, pravidla pro vnitřní evaluaci

K 01. 09. 2017 byl upraven ŠVP ZV, odkaz na úpravu – žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

Předkladatel a zřizovatel: Školní družina při Základní škole a mateřské škole Rokytno, okres Pardubice, 533 04 Rokytno 73

Ředitelka školy: Mgr. Olga Brousilová

Kontakty: Telefon: 739203103, 466989201

Web: www.skola-rokytno.webnode.cz

E-mail: ZS_Rokytno@seznam.cz

IČO: 47611171

IZO: 112900101

REDIZO: 600041107

Zřizovatel ŠD při Základní škole a mateřské škole Rokytno, okres Pardubice
Obec Rokytno se sídlem v Rokytně, okres Pardubice PSČ 533 04, IČO 274 178

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2007

Mgr. Olga Brousilová
ředitelka

Obsah:

- I. Všeobecná ustanovení
- II. Cíle vzdělávání
- III. Formy vzdělávání
- IV. Podmínky přijímání uchazečů, ukončování zájmového vzdělávání
- V. Organizační podmínky průběhu vzdělávání
- VI. Materiálně technické podmínky činnosti školní družiny
- VII. Personální podmínky
- VIII. Ekonomické podmínky činnosti ŠD
- IX. Bezpečnostní podmínky
- X. Délka a časový plán vzdělávání
- XI. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- XII. Obsah vzdělávání
- XIII. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

I. VŠEOBECNÁ USTANOVENÍ

Školní družina se ve své činnosti řídí zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, metodickým pokynem č.17 749/2002-51 k postavení, organizaci a činnosti školních družin.

Vzdělávací program je součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „ Já a svět v barvách duhy“ ZŠ a MŠ Rokytno, okres Pardubice.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se zabývá potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.

Účastníci pravidelné denní docházky do družiny se zařazují do jednoho oddělení. Oddělení se naplňuje nejvýše do počtu 25 účastníků. V oddělení lze individuálně integrovat nejvýše 5 účastníků se zdravotním postižením.

II. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družinu chápeme jako důležitého výchovného partnera rodiny a školy, který plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí. Pomáhá dětem překonávat jejich handicap. Má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů. Rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

Školní družina poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.

Školní družina se stává místem pro:

- zájmové využití
- regeneraci sil
- rozvíjení tvořivosti, poznávání
- posilování sebevědomí
- radost
- komunikaci

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Naší snahou je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, postoji.

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem a to zejména:

- rozvoj účastníka, jeho učení a poznání,
- osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost - vztah k sobě samému, k lidem, k přírodě
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Vybavování účastníků kompetencemi chápeme jako naplňování specificky integrovaných vzdělávacích cílů. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou u účastníků posilovány kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské a kompetence k trávení volného času.

III. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost družiny

Družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům. Družina umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Vykonává činnost zpravidla ve dnech školního vyučování. V době školních prázdnin po projednání se zřizovatelem může ředitelka přerušit činnost školní družiny.

Družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Družina může vykonávat činnost pro účastníky, nebo účastníky a jejich zákonné zástupce, i ve dnech pracovního volna.

Činnost družiny se uskutečňuje v těchto formách:

- a) příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba (škola) vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání.
- b) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
- c) využitím otevřené nabídky spontánních činností, která tvoří přechod mezi individuální a řízenou činností

Účastníkům jsou činnosti nabízeny, nejsou do nich nuceni, mají možnost nabízenou činnost odmítnout, dle možnosti si vybrat činnost jinou.

Evidence forem vzdělávání

Docházkový sešit - do Docházkového sešitu se zapisuje datum, název akce, začátek, konec akce, jména účastníků, kteří nejsou přihlášení do ŠD, popřípadě jméno dalšího pedagoga.

Třídní kniha, Přehled výchovně vzdělávací práce - seznam přijatých žáků do ŠD je evidován v třídní knize, nepřítomnost žáka se zapisuje do TK k jednotlivým dnům. Záznam obsahu pravidelné výchovně vzdělávací, zájmové činnosti, spontánní činnosti.

Sešit mimořádných odchodů - vychovatelka zaznamená jméno, datum, čas, způsob mimořádného odchodu.

Rozvržení činností

1. příprava na oběd – hygiena, oběd, hygiena po obědě, odpočinkové činnosti, relaxace
2. spontánní aktivity
3. zájmová činnost: - přírodovědná - esteticko-výchovná - literární - hudební - výtvarná - dramatická - společenskovední – pracovně technická - tělovýchovná – rekreační - pobyt na školní zahradě, v přírodě nebo v tělocvičně
4. příprava na vyučování – práce s informacemi, práce podle návodu, pokusy, kvízy, sportovní aktivity, atd.
5. spontánní volné aktivity, postupný odchod dětí domů

IV. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

A. Účastníci školní družiny

Činnost školní družiny je určena pro žáky 1. – 5. ročníku. Vzhledem ke kapacitě ŠD převládají účastníci z 1., 2., popřípadě 3. ročníku.

Činnosti vykonávané družinou ve formách uvedených v oddíle III a) a III c) se mohou účastnit i žáci nebo děti, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny, pokud se jich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení nebo pokud bude akce posílena o další pedagogický dozor. Jestliže je činnost spojena s ekonomickými náklady, pak se poměrnou částkou podílejí i účastníci, kteří nejsou přijati do ŠD (např. výchovně vzdělávací program Ekocentra Paleta).

B. Přijímání do školní družiny

O přijetí účastníka k činnosti školní družiny ve formě uvedené v oddíle III b) se rozhoduje na základě zápisového lístku a předem zveřejněných kritérií. Součástí zápisového lístku je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.

C. Ukončení docházky do školní družiny

Odhlášení účastníka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD nebo ředitelce.

O vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitelka školy na základě návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. Rozhodnutí o vyloučení ze ŠD sdělí ředitelka školy rodičům žáka písemně s patřičným zdůvodněním.

V. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

- a) účastník vstupuje do činností ŠD v nahlášeném režimu, který je uveden zákonným zástupcem v zápisovém lístku k zájmovému vzdělávání ve školní družině. Bez písemné omluvy od rodičů je účast v ŠD povinná.
- b) Nepřítomnost účastníka v ŠD je omluvena nepřítomností žáka ve škole, pokud je žák nemocen nebo vyzvednut rodiči z vyučování, ohlásí vychovatelce tuto skutečnost třídní (předávající) učitelka. Omluva ze strany rodičů je písemná nebo telefonická.
- d) Odhlášku ze stravování v případě nepřítomnosti žáka provádí rodiče sami.
- e) Uvolnění z denní činnosti ŠD probíhá jen na základě písemného sdělení - možná i SMS zákonného zástupce nebo osobním vyzvednutím dítěte.
- f) Při začátku provozu ŠD jsou přijatí žáci předávání vychovatelce učitelkou po ukončení řádné výuky či jiné činnosti od 11,35 hodin. Žáci, kteří končí vyučování v 12:30 hodin a jsou přihlášení do ŠD, předává po obědě pedagogický dozor nebo vyučující. Učitelka při předání sdělí počet předávaných žáků a oznámí důvod nepřítomnosti zapsaných žáků do ŠD.
- g) Vedoucí zájmových kroužků si osobně vyzvedávají a po ukončení zájmové činnosti předávají účastníky vychovatelce ŠD. V případě vyzvednutí dítěte rodičem v průběhu zájmového kroužku, oznámí tuto skutečnost vychovatelce.
- h) V průběhu školního roku může docházet k propojení činností ŠD a MŠ v okrajovém úseku dne – zpravidla na půl hodiny denně. Zpravidla děti z MŠ se přemísťují do ŠD.
- i) Při předávání dětí, účastníků se pedagogičtí pracovníci informují o počtu přítomných z důvodu dodržení početního limitu přítomných dětí, účastníků. Sdělují si další aktuální informace.

Rodiče jsou povinni si vyzvednout dítě nejpozději do ukončení provozu školní družiny.

Pokud si pověřená osoba nevyzvedne dítě do stanovené doby, příslušný pedagogický pracovník

- pokusí se pověřené osoby kontaktovat telefonicky,
 - informuje telefonicky ředitelku školy,
 - řídí se postupem doporučeným MŠMT - obrátí se na obecní úřad, který je podle § 15 zákona č. 359/1999 Sb. o sociálně právní ochraně dětí povinen zajistit dítěti neodkladnou péči,
 - případně se obrátí na Policii ČR - podle § 43 zákona č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů, má každý právo obrátit se na policistu a policejní útvary se žádostí o pomoc.
- j) Vyzvedávání žáka ze ŠD za mimořádných okolností

Jestliže rodič neočekávaně, neplánovaně telefonicky – prostřednictvím SMS zprávy - oznámí p. vychovatelce, že žádá o uvolnění účastníka ze ŠD, aby se sám dostavil na místo určené rodičem, vychovatelka si ověří tel. číslo zákonného zástupce, do docházkového sešitu napíše čas odchodu, a že byl účastník uvolněn na základě SMS zprávy. SMS zprávu ponechává v telefonu do následujícího dne.

- k) Vzhledem k tomu, že ŠD má vytvořené podmínky, které vyplývají z věkových a vývojových potřeb předškolních dětí – část nábytku, atd., tudíž společná činnost není na úkor předškolních dětí, může probíhat smluvní docházka dětí z MŠ do školní družiny v okrajových úsecích dne.
- l) Při řešení složitých situací kontaktuje vychovatelka ředitelku.

VI. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

- Školní družina je umístěna v přístavbě školy. Všechny prostory jsou bezbariérové.
- Vchod do ŠD je opatřen elektronickým vrátným a monitorovacím kamerovým systémem.
- Školní družina má svou vlastní učebnu sloužící ke hrám, zájmovým činnostem, přípravě na vyučování.
- Na učebnu navazuje relaxační místnost - pokojíček. Po celém pokojíčku je natažen koberec, na kterém je velké množství polštářků a molitanových sedáků. Je využíván k práci v komunikačním kruhu, k relaxačním a odpočinkovým činnostem. Nabízí dětem soukromí a klid.
- Učebna ŠD je vybavena prostornými stoly, které lze dle potřeby různě přestavovat. Skříňky a police slouží k nabídce hraček, her, výtvarného, pracovního materiálu. K rozvoji zájmů dětí slouží i funkční kuchyňská linka s varnou deskou, pečicí troubou, ledničkou. Na stěně je umístěna bílá keramická magnetická tabule, která může nahrazovat promítací plátno. Sítě na stěnách slouží k prezentaci práce ŠD.
- Učebna ŠD je zašupovacími dveřmi oddělena od tělocvičny a nářadovny. Tím účastníci získávají prostor pro aktivní pohybové činnosti i rozvoj zájmů.
- Chodba před ŠD je vybavena lavičkami, věšáky, policí na školní aktovky a uzamykatelnou skříňkou na venkovní sportovní náčiní.
- Na chlapecké i dívčí toalety navazuje sprchový kout, umyvadlo doplněné tekutým mýdlem a papírovými ručníky. Zaměstnanci používají WC, které je uzpůsobeno i pro lidi na vozíčku.
- Při pobytu venku účastníci využívají prostory a vybavení školní zahrady, která je koncipovaná v přírodním stylu.
- Ke sportovním činnostem lze využít veřejného fotbalového hřiště s průlezkami hřiště. Při naplňování environmentální výchovy nebo při rozvíjení osobnostně sociální výchovy, či při realizaci různých forem akčního umění lze využít přilehlý park.

VII. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

- Činnost školní družiny zpravidla zajišťují pedagogičtí pracovníci, kteří se průběžně vzdělávají formou seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a formou samostudia odborné literatury. Využívají periodik – Učitelské noviny, Informatorium, odbornou či populárně naučnou literaturu, kterou je průběžně doplňována učitelská knihovna. Pedagogičtí pracovníci jsou informováni o titulech v knihovně ZŠ i MŠ a mají možnost vybírat si z nabídky obou učitelských knihoven. Využívají tituly krásné i naučné literatury včetně poezie z žákovské knihovny, zpravidla i knih, které do ŠD přinesou účastníci z domova. Materiály pro svou činnost získávají i prostřednictvím internetu.

- Jsou proškolení v problematice BOZP, ochrany při mimořádných událostech. Zpravidla jedna vychovatelka má kurz zdravotník pro školní a mimoškolní akce. Seznamují se s prevencí rizikového chování a realizují přijatá opatření ke snížení rizika.
- Spolupracují s pedagogickými pracovníky.
- Vychovatelky se zejména snaží být iniciátorem a průvodcem účastníka při činnostech, které motivují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcují a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňují.
- Během celého pedagogického působení se snaží rozvíjet sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj účastníků: zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti, schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

VIII. EKONOMICKÉ PODMÍNKY ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

- Od rodičů vybíráme úplatu. Výše úplaty ve ŠD nesmí překročit 120 % průměrných skutečných neinvestičních výdajů na účastníka v uplynulém kalendářním roce ve stejné nebo obdobné činnosti nebo nesmí rozpočtované příjmy na účastníka překročit rozpočtované výdaje na účastníka o více než 20 procent. Do rozpočtovaných výdajů, popřípadě do skutečných neinvestičních výdajů se nezahrnují výdaje podle § 12 poskytované ze státního rozpočtu.
- Ředitelka školy stanoví vždy od 01. 09. následujícího školního roku příspěvek rodičů účastníka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině za jedno dítě. Tato částka platí i pro každého dalšího účastníka v případě docházky sourozenců do školní družiny.
- Aktuální částka na daný školní rok je zveřejněna v červnu předcházejícího školního roku na úřední desce školy.
- Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách – za období září až prosinec – do 16. 10. a leden až červen. – do 16. 02. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Škola přijímá platby v hotovosti. Vychovatelka pravidelně kontroluje placení úhrady v součinnosti s hospodářkou školy. Pokud jsou rodiče v prodlení s placením, jedná s nimi. Pokud rodiče nereagují na ústní výzvy, prokazatelným způsobem je písemně upozorní na jejich povinnost.
- Na základě žádosti zákonných zástupců účastníka může ředitelka rozdělit úplatu do více splátek
- Jestliže za účastníka není zaplacen poplatek, vychovatelka školní družiny o tom uvědomí ředitelku školy nejpozději do jednoho měsíce – k termínům 31. 10. a 28. 02. Ředitelka školy může rozhodnout o případném vyloučení účastníka ze školní družiny.
- Řízení o snížení nebo prominutí poplatku.
- Úplata může být prominuta:
 - b) účastníkovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příplatek, který pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba,
 - c) účastníkovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena,
 - d) skutečnosti uvedené v písmenu a) a vyplacení příspěvku uvedeného v písmenu b) zástupce účastníka prokáže ředitelce.
 - e) Po projednání se zřizovatelem se činnost v době všech prázdnin přerušuje. Výše úplaty zůstává stejná i v měsících, kdy jsou prázdniny. V období letních prázdnin je zákonný zástupce od úplaty osvobozen.

- Řízení o prominutí poplatku

- a) Žadatel o prominutí poplatku předloží škole písemnou žádost s uvedením důvodů, kopii rozhodnutí Úřadu práce o poskytování sociálního příplatku nebo potvrzení o pěstounské péči a kopie dokladů, které prokazují, že je mu příslušný příspěvek skutečně vyplácen.
- b) Ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění rozhodne ve správním řízení o snížení nebo prominutí poplatku.
- c) Údaj o prominutí poplatku je veden v dokumentaci účastníka ve školní družině.

IX. BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

ŠD splňuje Standart minimální bezpečnosti.

Bezpečnost je vymezena pravidly stanovenými Řádem školní družiny, Řádem školy, odráží se i v Pravidlech sestavenými účastníky.

Pro hygienické a bezpečné působení školní družiny se zaměřujeme na splnění těchto podmínek:

- vhodná struktura režimu účastníků ve školní družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny
- pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny odpovídající platné legislativě (Veškeré zjištěné nedostatky vychovatelky okamžitě nahlásí vedení školy, zapíše do sešitu závad)
- bezpečné sociální prostředí jako součást předcházení rizikového chování
- prováděná prevence účastníků v rámci předcházení úrazů,

Všichni účastníci ŠD jsou soustavně průběžně poučováni o zásadách bezpečnosti, které jsou povinni dodržovat ve školní družině i při mimoškolních akcích. Vychovatelka provádí záznam o poučení účastníků do Přehledu výchovně vzdělávací práce. Účastník je poučen o tom, že je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech. Při úrazu účastníka se řídí vnitřní směrnici.

dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

Oblast prevence užívání návykových látek a ochrana před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Důležitým prvkem ochrany před rizikovým chováním je i výchovně vzdělávací působení na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto účastníci nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem vedeni pochopení a porozumění dané problematice, seznamováni s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video) patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí vychovatelky monitoring vztahů mezi účastníky ve třídě s cílem řešit případné deformující vztahy mezi účastníky již v jejich počátcích a to ve spolupráci se zákonnými zástupci a za pomoci školských poradenských zařízení.

Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi účastníky navzájem, mezi účastníky a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

X. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program školní družiny je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky 1. stupně základní školy. V rámci jednotlivých tematických celků vychovatelky využívají další krátkodobější plánování. Vytváří měsíční plány, z kterých vycházejí při výběru týdně, denní skladby zaměstnání. Měsíční plán mají vytvořený s týdenním předstihem. Do měsíčního plánu se může prolínat aktuální dění ve světě, ve společnosti, ve škole, ve třídě, zájmy účastníků.

XI. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uvedeno v ŠVP ZV, na který ŠVP ŠD navazuje.

Netolerujeme

- soustavné agresivní chování (verbální i fyzické)
- často se opakující ohrožování zdraví a bezpečnosti svého i ostatních účastníků
- vědomé ničení zařízení, pomůcek, hraček

Výchovné působení směřujeme k tomu, aby účastníci vrstevníky se speciálními potřebami respektovali a přirozeně přijali.

XII. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávání respektuje problematiku pedagogiky volného času. Najdeme však prvky propojení se ŠVP ZŠ a díky volnému obsahovému členění vzdělávacích oblastí i se ŠVP PV v mateřské škole.

- Zpravidla nabízíme nové, pro účastníky přitažlivé činnosti, které v nich probouzejí zájem a motivují je ke smysluplnému trávení volného času a rozvoji jejich zájmů.
- Umožňujeme účastníkům dobrovolný výběr činností na základě momentálního stavu, věku, zájmu.
- Seznamujeme účastníky a nabízíme jim zejména jiné postupy než ty, které používají ve škole.

Zatraktivňujeme témata nabídkou hledání nových vztahů, jiných úhlů pohledu.

- Volíme činnosti tak, aby každý účastník mohl prožít úspěch.
- Umožňujeme, aby se účastníci sami podíleli na plánování, přípravě, organizaci, realizaci činností pro ostatní účastníky.

a) Oblasti vzdělávání v návaznosti na dílčí cíle a očekávané kompetence

Biologická /Navazuje na ŠVP ZŠ zejména na oblasti Člověk a zdraví, Člověk a svět/

Dílčí cíle:

- Podporovat fyzickou i psychickou pohodu.
- Zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu.
- Vést děti k vytváření zdravého životního stylu.
- Rozšiřovat znalosti o lidském těle a jeho zdraví, pohybových činnostech.
- Pěstovat potřebné a žádoucí vědomosti, dovednosti a postoje vedoucí k podpoře zdraví.

- Rozvíjet obratnost, odvahu, houževnatost a všestranně posilovat tělesný rozvoj dítěte i psychickou odolnost.
- Orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času.

Klíčové kompetence:

- Upevňuje si hygienické návyky, otužování
- Dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování a při hrách, používání vhodného oblečení
- Zvládá podle svých individuálních předpokladů osvojované pohybové dovednosti.
- Snaží se o zlepšení úrovně své tělesné zdatnosti.
- Vytváří varianty osvojených pohybových her.
- Zorganizuje pohybové a sportovní činnosti.
- Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům.
- Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti své i druhých, ocení výkony.
- Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace.
- Poskytne podle svých možností účinnou pomoc.
- Plánuje svůj čas pro práci, zábavu a odpočinek podle individuálních potřeb s ohledem na ostatní.
- Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života /co prospívá, škodí/. Zdravá výživa, životospráva, pitný režim.
- Uvědomuje si a vysvětlí nutnost pravidelné péče o chrup.
- Umí odmítnout nevhodné nabídky na trávení volného času.
- Chová se obezřetně při setkání s neznámými osobami, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná.
- Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu v roli chodce a cyklisty.

Enviromentální /Já a svět// Navazuje na ŠVP ZŠ na oblasti Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a zdraví, Člověk a svět/.

Dílčí cíle:

- Poznávat Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.
- Uvědomit si, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.
- Objevovat a zjišťovat propojenost prvků živé a neživé přírody.
- Nacházet souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
- Zdůvodnit podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.
- Nacházet shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
- Zhodnotit některé činnosti člověka v přírodě a rozlišovat aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
- Vést žáky k aktivní účasti na ochraně životního prostředí.
- Aktivní přístup k poznávání, k získávání informací.
- Rozvoj čtenářské gramotnosti.
- Učíme žáky chápat umění jako specifický způsob poznání

Klíčové kompetence:

- Chápe a vysvětlí vztah mezi živou a neživou přírodou.
- Provádí pozorování, pokusy, vyhodnocuje, prezentuje výsledky.

- Vyhledává informace o typických přírodních a kulturních zajímavostech v obci, regionu, ČR, ve světě.
- Porovnává přírodní podmínky a způsob života v naší vlasti a jiných zemích.
- Chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy.
- Chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné přírodní i společenské prostředí.
- Ve ŠD třídí odpad
- Ve výtvarné a literární tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.

Sociálně kulturní /Dítě a společnost// Navazuje na ŠVP ZŠ na oblasti Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a zdraví, Člověk a svět/.

Dílčí cíle:

- Vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jejich kulturním a duchovním hodnotám.
- Pěstovat potřebné a žádoucí vědomosti, dovednosti a postoje v sociálních vztazích.
- Obohacovat osobnost účastníka estetickými zážitky.
- Posilovat komunikační dovednosti.
- Rozvíjet schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti. Respektovat hodnoty uznávané v tomto společenství.
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti.

Klíčové kompetence:

- Uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými.
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry.
 - Chová se ohleduplně k druhým /vrstevníkům, dospělým/, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
 - Uvolňuje napětí ve skupině /tichá a klidná mluva, mimika, vstřícná gesta, pohlázení, pochvala, utišení, pozitivní zpětná vazba/.
 - Vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná.
 - Rozlišuje herní a reálnou situaci.
 - Přijímá pravidla hry a řídí se jimi.
 - Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.
 - Aktivně se zapojuje do kulturního dění ve školní družině.
 - Vyjadřuje se prostřednictvím výtvarných, pracovních, hudebních a dramatických činností.
 - Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví.
- Poznává a respektuje kulturu jiných národů, menšinových skupin.

Interpersonální /Já a ty//Navazuje na ŠVP ZŠ zejména na oblasti Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět/.

Dílčí cíle:

- Pomoci účastníkovi najít svoje místo ve skupině, zvládat různé role ve skupině - rozvíjet a zdokonalovat schopnost spolupracovat
- Respektovat výsledky práce vlastní i druhých.
- Respektovat jedinečnost osobnosti.
- Rozvíjet komunikativní dovednosti.
- Posilovat prosociální chování, schopnost objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování.
- Nabízet žákovi různé modely řešení konfliktních, problémových situací.
- Posilovat pozitivní myšlení.

Klíčové kompetence:

- Naslouchá promluví druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse. Komunikuje s druhými, dotazuje se, aby předešel vytváření si domněnek. Dodržuje pravidla při dialogu / naslouchá, dává zpětný signál /.
- Všimá si neverbálních signálů a rozumí jim. Dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých.
- Účinně spolupracuje ve skupině /sleduje cíle, přijímá odpovědnost/.
- Respektuje mínění druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, ale zároveň dokáže dle potřeby vyjádřit svůj nesouhlas s míněním druhých.
- Přijímá a dodržuje obecně uznávané hodnoty a kritéria, sám se podílí na tvorbě určitých kritérií.
- Je schopen se vcítit do situací druhých, dokáže popsat své pocity, používat různé komunikační formy – např. „já výrok“. Rozpozná násilí – fyzické, psychické, rozumí pojmu manipulace. Má vytvořený postoj k odmítání násilí. V praxi při řešení konfliktních situací zkouší různé naučené modely chování. Nebojí se nabídnout pomoc, požádat o pomoc, přijmout pomoc.
- Uvědomuje si svoje povinnosti a práva ve škole i mimo ni, přiznává stejná práva druhým.
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, přijímá zodpovědnost za své chování.

Psychologická /Já a svět ve mně/Navazuje na ŠVP ZŠ zejména na oblasti Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a zdraví, Člověk a svět/.

Dílčí cíle:

- Rozvíjet u každého účastníka duševní pohodu, psychickou zdatnost.
- Pomoci účastníkovi poznávat sám sebe, vytvářet si k sobě pozitivní vztah a zdravé sebevědomí na základě sebeúcty.
- Podněcovat účastníka k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Získané vědomosti dávat do souvislostí.
- Získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích a dalším učení.
- Vyjadřovat vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.
- Uvědomit si vliv zdravého životního stylu na duševní pohodu.

Klíčové kompetence:

- Snaží se o přesné obsahové vyjádření. Formuluje vlastní názory, obhajuje svůj nápad, argumentuje. Vyjadřuje se gramaticky správně.
- Dokáže v praxi používat metody kritického čtení, psaní. Má přiměřeně rozvinutou čtenářskou gramotnost. Rozumí různým typům obrazových materiálům, grafů a sám je dokáže přiměřeně k věku vytvořit.
- Přijímá odpovědnost za svou osobu. Uvědomuje si odpovědnost za své zdraví.
- Vytváří si správné stravovací návyky. Dodržuje pitný režim.
- Rozvíjí tělesnou zdatnost, vytváří si pozitivní vztah k pohybu, ke sportu. Zná význam a formy relaxace – odpočinku.
- Své emoce dokáže pojmenovat, popsat, přiměřeně zvládat. Učí se emočně se ztotožnit se slovní formou omluvy.
- Při poznávání využívá všech smyslových orgánů.
- Soustředí se pouze na jednu věc, nedělá více věcí současně.
- Aplikuje své dřívější znalosti a vědomosti v nových situacích.
- Rozvíjí své sebevědomí, což ho vnitřně motivuje k dalšímu poznávání. Vyrovnává se s nedostatky a neúspěchy.
- Získává informace z různých pramenů. Ověřuje si pravdivost informací. Vybírá si vhodný zdroj informací, který povede efektivně k cíli.

- Dokáže sebe i výsledky své práce přiměřeně prezentovat.

b) Obsah vzdělávacích oblastí:

1. Kdo jsem, co mně prospívá, co mně škodí

Podtémata : A/ Cesta ke zdraví
 B/ Podmínky pro život
 C/ Osobní bezpečí

A/ Cesta ke zdraví

Lidské tělo, potřeby a projevy, správný životní styl, vliv životního prostředí na zdraví člověka, péče, prevence nemocí a úrazů,
 1. pomoc, lidé s handicapem.

B/ Podmínky pro život

Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů na Zemi, význam ochrany, rozmanitost podmínek na Zemi, podnebí a počasí, živelné pohromy, vzájemné vztahy mezi organismy, odpovědnost lidí při ochraně rostlin a živočichů. aplikace na bydliště a školu.

C/ Osobní bezpečí

Bezpečné chování:

- v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích
 - při styku s neznámými předměty, zvířaty, lidmi,
- Prevence sociálně patologických jevů:

- krádež, vandalismus
 - drogy, alkohol, tabák
 - virtuální drogy (automaty, počítačové hry, média – brutalita v médiích)
 - šikana, kyberšikana, rasismus
 - poruchy příjmu potravy
- vyhledání pomoci / linka bezpečí, důležitá čísla/, základy první pomoci

2. Kde pobývám, s kým žiji

Podtémata: A/ Patříme k sobě
 B/ Cestujeme
 C/ Jedinečnost života na Zemi

A/ Patříme k sobě

Domov, rodina, škola, kamarádi, rozvíjení komunikativních dovedností a spolupráce, sociální orientace /kompetence/, práva a povinnosti.

B/ Cestujeme

Orientace v kulturním a společenském životě v obci, cesta do okolních obcí, životní prostředí v obci, okolní krajina a její vliv na život lidí, orientační body, region - doprava, kultura, památky, služby, Evropa a svět-kultura, jazyk, lidé, přírodní podmínky, komunikační prostředky.

C/ Jedinečnost života na Zemi

Živá a neživá příroda, rozmanitost podmínek, význam rovnováhy v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, ekologické katastrofy, sluneční soustava.

3. Já a čas

Podtémata: A/ Člověk v etapách života

B/ Všechno má svůj řád

C/ Od pravěku do budoucnosti

A/ Člověk v etapách života

Průběh lidského života, generace, lidská činnost a tvořivost práce a odpočinek (volný čas).

B/ Všechno má svůj řád

Režim dne, hodiny, týden, měsíc, roční období, rok, století;

Vliv člověka na přírodní podmínky i na společenské podmínky od vzniku civilizace až po dnešek – klady, zápory.

C/ Od pravěku do budoucnosti

Historie školy, obce, regionu, ČR;

technika jako výsledek lidského vývoje a snahy vyřešit problém, vynálezy a vynálezci; vývoj Země, vesmíru.

c) K naplnění cílů, k vytvoření žádaných kompetencí zpravidla využíváme tyto činnosti:

- poznávací – např. pozorování, experiment, Kimovy hry, různé formy vyhledávání informací, práce s mapou, tabulkou, zpracovávání informací a jejich prezentace, práce s knihou, formy kritického čtení, psaní, psychosociální hry a činnosti, beseda, dramatizace (modelových situací, příběhu), řešení problémových situací, práce na počítači, exkurze
- výtvarné – realizace akčního umění, práce s výtvarným dílem, zkoušení různých výtvarných technik, besedy o výtvarném umění, práce s obrazovým materiálem, volné kreslení, prezentace prací účastníků
- hudební – poslechy, hudebně pohybové činnosti a hry, nácvik písně, hra na „Orffův instrumentál“, zjišťování informací z dějin hudebního umění, hudební improvizace
- pracovní – práce montážní a demontážní, modelování, práce s drobným výtvarným materiálem, s přírodním materiálem, práce s potravinami – příprava pokrmů, kultura stolování, péče o pokojové květiny, třídění odpadu, úklid pracovního místa, třídy
- sportovní a pohybové – gymnastika, atletika, míčové hry, pohybové hry v místnosti i v přírodě, překonávání překážek, taneční hry, základy jógy, relaxační cvičení, základy aerobiku, psychomotorické hry, vycházky

XIII. PRAVIDLA PRO VNITŘNÍ EVALUACI A HODNOCENÍ

Co hodnotíme:

1. Naplňování ŠVP ZV

- rozpracování obsahu vzdělávání do měsíčních plánů + soulad se zápisy v Přehledu výchovně vzdělávací práce

- propojení obsahu, forem vzdělávání v návaznosti na tvorbu žádaných kompetencí – plnění cílů
- volba činností v návaznosti na výstupy účastníků - prezentace
- vnitřní evaluační procesy - vychovatelka při přípravě jednotlivých aktivit hodnotí svoji předcházející práci, hledá metody a prostředky, které povedou ke kvalitnějším výsledkům. Pozoruje účastníky při činnosti, provádí s nimi rozhovory, seznamuje se s výstupy kontrolní a hospitační činnosti ředitelky, ČŠI, vyhodnocuje dotazníky, ankety, informace předávané od učitelek.
- vychovatelka se podílí na hodnocení práce školní družiny nejméně 2x ročně – prostřednictvím podkladů pro pedagogickou radu a pro sepsání výroční zprávy.

2. Materiální podmínky

3. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

4. Vytváření prostoru pro individuální, speciální vzdělávací potřeby účastníků ŠD.

5. Klima ve ŠD, jak se vychovatelka podílí na vytváření pozitivního klimatu ve ŠD

5. Profesní zdatnost – další vzdělávání, uplatnění v praxi

Základní nástroje pro získání podkladů k evaluaci, k autoevaluaci

- pozorování
- monitorování zájmové činnosti účastníků – výsledky práce, prezentace
- hospitace, rozbor výstupů kontrol, následných kontrol na základě předchozích zjištění
- rozhovory, řízené rozhovory
- porady – zpracované podklady
- pravidelné zprávy o činnosti zveřejňované na webových stránkách koly, Rokytenských novinách, pořizování fotodokumentace dle platné legislativy
- dotazníky
- zjišťování a kontroly podmínek k zájmovému vzdělávání
- rozbor pedagogické dokumentace
- dotazníky, ankety pro rodiče a děti

