



# V Ý R O Č N Í   Z P R Á V A

Školní rok 2022 - 2023

Vypracovala: Mgr. Olga Brousilová

**Výroční zpráva o činnosti v Základní škole a mateřské škole Rokytno, okres Pardubice,**  
**školní rok 2022-2023**

**1. Základní údaje o škole**

Název, sídlo, charakteristika školy

Zřizovatel

Součásti školy

Počet žáků, dětí

Vize školy

Cíle školy

Školská rada

**2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku**

**3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy**

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

**4. Přijímací řízení, zápis do ZŠ, MŠ, přechod žáků**

**5. Materiálně-technické podmínky zabezpečení provozu**

**6. Výsledky vzdělávání ve školním roce 2022/2023**

**7. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

**8. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných.**

**9. Údaje o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu v MŠ**

**10. Údaje o výsledcích vzdělávání ve ŠD**

**11. Aktivita a prezentace školy**

**11. Kontrolní činnost**

**12. Základní údaje o hospodaření školy**



## Výroční zpráva ZŠ za školní rok 2022-2023

| 1. Základní údaje o škole |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| název školy               | <i>Základní škola a mateřská škola Rokytno, okres Pardubice</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| adresa školy              | <i>Rokytno 73, 533 04 Sezemice</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| právní forma              | <i>příspěvková organizace</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| IČO                       | <i>60157747</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| IZO                       | <i>060157747</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| vedení školy              | <i>ředitelka: Mgr. Olga Brousilová</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Kontakt                   | <i>ID datové schránky: 4w5pvs</i><br><br><i>E-mail: <a href="mailto:zs_rokytno@seznam.cz">zs_rokytno@seznam.cz</a></i><br><br><i><a href="mailto:skola@zsmsrokytno.cz">skola@zsmsrokytno.cz</a></i><br><br><i>Pevná linka: +420 466 989 201</i><br><i>Ředitelka: +420 739 203 103</i><br><br><i>internetové stránky:</i><br><i><a href="https://www.zsmsrokytno.cz/">https://www.zsmsrokytno.cz/</a></i> |

|                    |                                                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zřizovatel</b>  |                                                                                                                            |
| název zřizovatele  | <i>Obec Rokytno</i>                                                                                                        |
| adresa zřizovatele | <i>Rokytno 21, 533 04 Sezemice</i>                                                                                         |
| Kontakt            | <i>tel.: 466 989 128</i><br><i>fax: 466 989 128</i><br><i>e-mail: <a href="mailto:urad@rokytno.eu">urad@rokytno.eu</a></i> |

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| <b>součásti školy</b> | <b>Kapacita</b> |
| Mateřská škola        | 37              |
| Základní škola        | 60              |
| Školní družina        | 25              |
| Školní jídelna        | 150             |



Spolu to zvládneme.

| Součást školy  | Počet tříd/<br>oddělení | Počet dětí/žáků 33MŠ/47 ZŠ                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mateřská škola | 2                       | Třída Berušek 15/ 11 dívek<br>Třída Motýlků 18/8 dívek<br>Počet dětí podle zahajovacího výkazu: 32/18                                                                                                        |
| 1. stupeň ZŠ   | 3                       | 1. třída = 1. roč., 13 žáků/9 dívky<br>2. třída = 2. roč. + 3. roč., 9/1 + 9/4<br>3. třída = 4. + 5. roč., 10/4 + 6/1<br>Počet žáků celkem uvedených na začátku roku<br>ve výkazu: 45 žáků, z toho dívek 19. |
| Školní družina | 1                       | 25/13 dívek                                                                                                                                                                                                  |
| Školní jídelna |                         |                                                                                                                                                                                                              |

**Škola je zřizovatelem povolena doplňková činnost. Vaříme i pro cizí strávníky.**

### Vize školy

Škola - bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj všech zúčastněných.

### Cíle školy

Cílem školy je dosáhnout toho, aby naši žáci byli vybaveni znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a přispějí ke zvýšení kvality jejich života. To vše za přispění vytvoření příjemného pracovního prostředí a tvořivé atmosféry.

Rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximální možnou úroveň.

Budovat a udržovat bezpečné klima. Přijímat zpětnou vazbu od žáků, jejich rodičů a od pedagogů. Být školou, kde je pamatováno na přátelství, společné trávení volného času, vychovanost i řád. Mít jasná, srozumitelná pravidla.

### Školská rada

Školská rada byla zřízena 18. 9. 2006 jako 3členná.

Od 3. 10. 2012 má školská rada 6 členů.

Dne 5. 9. 2018 proběhly volby zástupců pedagogických pracovníků do školské rady na období 09/2018 – 08/2021.

Zvoleny byly: Mgr. Marta Stránská

Bc. Petra Tomášková

Dne 14. 9. 2018 proběhly volby zákonných zástupců žáků. Vzhledem k malému počtu zúčastněných byl stanoven nový termín voleb na 2. 10. 2018. Zvoleni byli zástupci rodičů – paní Formánková Iva a paní Dostálová Lenka.

Vzhledem k tomu, že syn paní Formánkové přešel do plně organizované školy, dne 24. 9. 2019 proběhly volby zástupce zákonných zástupců za paní Ivu Formánkovou. Zvolena byla paní Martina Karlíková.

Zřizovatel jmenoval zástupce – pana Jiřího Fouska a pana Václava Blažka.

Dne 25. 10. 2021 proběhly volby zástupců pedagogických pracovníků do školské rady na období 10/2021–10/2024.

Zvoleny byly: Mgr. Marta Stránská

Bc. Petra Tomášková

Dne 25. 10. 2021 proběhly volby zákonných zástupců žáků. Zvoleni byli zástupci rodičů – paní Mgr. Alena Kosinová a paní Lucie Kačenová.

Zřizovatel jmenoval zástupce – pana Jiřího Fouska a pana Václava Blažka.

Rada se sešla 24. 10. 2022 a 3. 5. 2023

Školská rada se seznamovala a schvalovala upravené a nové dokumenty. Byla informována o nabídce mimoškolní činnosti pro žáky a o projektech, do kterých se škola zapojila.

Školská rada se snažila přenášet podněty ze strany rodičů. Byla vedena diskuse o možnosti realizace podnětů. Zvolila člena konkurzní komise pro výběrové řízení na pozici ředitele školy.

## 2. Přehled oborů vzdělání

| <i>Kód</i> | <i>Obor vzdělání</i> | <i>Poznámky</i> | <i>Zařazené ročníky</i> |
|------------|----------------------|-----------------|-------------------------|
| 79-01-C/01 | Základní škola       | RVP, ŠVP ZŠ     | 1., 2., 3., 4., 5.      |

| <i>Název ŠVP</i>                                                                               | <i>Zařazené ročníky</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání: „Já a svět v barvách duhy“ č.j.: 08/18/2007 | 1., 2., 3., 4., 5.      |
| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro zájmové vzdělávání                                               | 1., 2., 3.              |
| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání: „Svět v barvách duhy“                     | 2 třídy                 |

## 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

| <b>Základní údaje o pracovnících školy</b> |                              |
|--------------------------------------------|------------------------------|
| Počet pracovníků celkem                    | 23, z toho fyzických osob 20 |
| Počet učitelů ZŠ                           | 4                            |
| Počet vychovatelů ŠD                       | 1                            |
| Počet učitelek MŠ                          | 4                            |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| Asistent pedagoga v ZŠ         | 3   |
| Asistent pedagoga MŠ           | 3   |
| Školní asistent v MŠ/ZŠ        | 1/1 |
| Počet správních zaměstnanců ZŠ | 2   |
| Počet správních zaměstnanců MŠ | 1   |
| Počet správních zaměstnanců ŠJ | 3   |

Školní asistenti byli vázáni na Šablony. Proto měli smlouvu na dobu určitou. Školní asistent ZŠ skončil ke konci září, školní asistent MŠ ke konci dubna.



### Údaje o pedagogických pracovnících

| <i>Pedagogičtí pracovníci</i> | <i>Úvazek v %</i> | <i>Stupeň vzdělání</i> | <i>Aprobace</i>                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ředitel                       | 100               | VŠ                     | Učitelství pro školu I. cyklu, specializace VV<br>Specializační studium zdravotní tělesné výchovy.<br>Management pro řídicí pracovníky. |
| Učitel ZŠ                     | 100               | VŠ                     | Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace VV                                                                                            |
| Učitel ZŠ                     | 100               | VŠ                     | Učitelství pro 1. stupeň ZŠ,<br>Informatika pro základní školy                                                                          |
| Učitel ZŠ                     | 59,09             | VŠ                     | Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace HV<br>Speciální pedagogika pro 1. stupeň ZŠ<br>Výchovné poradenství.                          |
| Asistent pedagoga ZŠ          | 50                | SO                     | Studium pro asistenty pedagoga                                                                                                          |
| Asistent pedagoga ZŠ          | 50                | SO                     | Studium pro asistenty pedagoga                                                                                                          |
| Asistent pedagoga ZŠ          | 75                | SO                     | Studium pro asistenty pedagoga                                                                                                          |

|                                              |      |               |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vychovatel                                   | 80   | VŠ            | Výchovná práce ve speciálních zařízeních                                                                                                    |
| Zástupkyně ředitele pro výchovnou činnost MŠ | 100  | VŠ            | Historické vědy - Kulturní dějiny<br>Učitelství pro mateřské škol                                                                           |
| Učitel MŠ                                    | 100  | Vyšší odborné | Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pedagogika specifických činností ve volném čase, speciální pedagogika                                   |
| Učitel MŠ                                    | 80   | VŠ            | Učitelství pro 1. stupeň ZŠ                                                                                                                 |
| Učitel MŠ                                    | 19   | VŠ            | Výchovná práce ve speciálních zařízeních                                                                                                    |
| Asistent pedagoga MŠ                         | 100  | SO,           | Studium pro asistenty pedagoga, ve školním roce 2022/2023 žákyní 4. ročníku dálkového studia vzdělávání Předškolní a mimoškolní pedagogika. |
| Asistent pedagoga MŠ                         | 0,75 | SO            | Studium pro asistenty pedagoga                                                                                                              |
| Asistent pedagoga MŠ                         | 0,75 | SO            | Předškolní a mimoškolní pedagogika                                                                                                          |

Vzhledem k tomu, že dítě z MŠ přešlo na domácí vzdělávání, ukončila v lednu pracovní poměr asistentka pedagoga v MŠ.

Od následujícího školního roku bude mírně navýšen úvazek asistentky pedagoga ZŠ.

Došlo k výměně na pozici ředitele školy. V červenci 2023 opustila po 27 letech pozici stávající ředitelka. Na uvolněné místo byla od srpna 2023 jmenována nová ředitelka.

Výchovný poradce pomáhá se začleněním žáků s poruchami učení do výuky, pomáhá s vytvořením PLPP a individuálních plánů. Komunikuje s PPP, s SPC, s OSPODem,

**Ve školním roce jsme měli velkou absenci pracovníků. Nemoc – kalendářních dnů 246, z toho 188 pracovních. OČR zaměstnanci čerpali 83 kalendářních dnů, z toho 61 pracovních.**



## Údaje o provozních pracovnících

| <i>Funkce</i>                    | <i>Stupeň vzdělání</i> |
|----------------------------------|------------------------|
| vedoucí kuchařka                 | střední odborné        |
| Kuchařka                         | střední odborné        |
| pomocná kuchařka<br>domovnice MŠ | střední odborné        |
| domovnice ZŠ                     | střední odborné        |
| administrativní pracovnice       | středoškolské          |
| školní asistent MŠ               | vysokoškolské          |
| školní asistent ZŠ               | středoškolské          |

## Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání

Učitelé ZŠ - Pasti a špeky pracovní doby ve školách

Nové povinnosti škol v souvislosti se vzděláním  
dětí a žáků z Ukrajiny v praxi

Učitelky MŠ - Pohybové aktivity jako součást ranního cvičení  
v mateřské škole - Tomášková

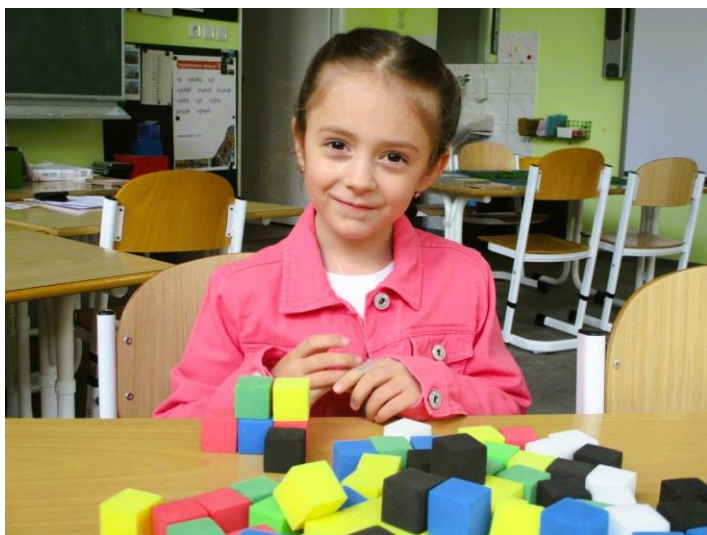
- Grafomotorický kurz
- Předmatické představy v MŠ

Kuchařky - Školení hygieny potravin

## 4. Údaje o přijímacím řízení, o zápisu

### **Zápis k povinné školní docházce**

Zápis dětí do 1. ročníku pro školní rok 2023-2024 se uskutečnil 20. 04. 2023 dle předem zveřejněných kritérií. K zápisu se dostavilo 13 dětí. 11 dětí bylo přijato, Dvěma byl udělen odklad školní docházky. Výsledky zápisu byly zveřejněny na webových stránkách školy a úřední desce před vchodem do školy. Nikdo se proti rozhodnutí ředitelky neodvolal.



| <i>počet prvních tříd</i> | <i>počet dětí přijatých do prvního ročníku</i> | <i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i> | <i>počet odkladů pro školní rok 2023-2024</i> |
|---------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1                         | 11                                             | 2                                                             | 2                                             |

Předpokládaná naplněnost školy 45 žáků, 11 žáků 1. ročníku, 12 žáků 2. ročníku/ z toho 1 v zahraničí, 6 žáků 3. ročníku, 8 žáků 4. ročníku, 8 žáků 5. ročníku. Z důvodu přestěhování se odhlásili k 31.8.2023, 2 žáci, další 2 žáci odcházejí z důvodu vyřešení rodinné situace.

### **Zápis do MŠ**

Zápis do MŠ se uskutečnil od 09. 05. 2023 do 11. 05. 2022. Počet žádostí – 15, volných míst – 9. Dle zveřejněných kritérií pro přijímání k předškolnímu vzdělávání bylo pro školní rok 2022-2023 byly přijaté 2 děti čtyřleté 6 dětí tříletých, 1 dítě mladší tří let. Všechny spádově z Rokytna. Výsledky zápisu byly zveřejněny 12. 05. 2023.

### **Přechod žáků**

Pátý ročník byl složen z 6 žáků, z toho 1 dívky.

Žáci přešli do 6. ročníku na plně organizované školy: Základní škola Komenského Holice a Základní škola E. Nápravníka Býšť.

## **5. Materiálně-technické zabezpečení provozu**

| <b>Materiálně-technické podmínky ovlivňující výsledky vzdělávání na naší škole</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učebny, herny, školní jídelna, sborovna, odpočinková místnost v MŠ, ředitelna      | <p>Budova školy prošla celkovou rekonstrukcí. Proběhla rekonstrukce střechy na všech částech školy. V učebnách byla vyměněna podlahová krytiny, koberce na stěnách, natřeny lavice a židle. Zrenovovány prostory WC, umývárny. Odstraněno vlhnutí zdí. Zrenovovány šatny žáků, vybaveny novým nábytkem. Ve všech prostorách bylo nainstalováno nové osvětlení splňující normy. Na chodbě byla zbudována školní knihovna. Prostory celé školy vymalovány. Rekonstrukce probíhala od května 2022 do září 2022.</p> <p>Byl zakoupen fotoaparát, žakovský stůl, sušák na výkresy, 2 balanční kůly. Celkem za 26 951,-Kč. Část byla hrazena ze Šablon, část od zřizovatele</p> <p><b>MŠ</b></p> <p>Budova prošla rekonstrukcí v červenci a srpnu 2019. V tomto školním roce byla nainstalována nová světla a provedena výmalba. Byly odstraněny praskliny na vnější části jižní strany budovy. Děti získaly funkční i estetické prostředí. MŠ je velmi dobře vybavena didaktickými pomůckami, hračkami.</p> <p>Pořídili jsme 6 stolů pro děti s nastavitelnýma nohama, odpočinkový kout, 1 kancelářskou židli, fotoaparát, přenosný reproduktor, 3 balanční kůly, 2 pozorovatelný – co se děje pod zemí. Dále byl zakoupen nový vysavač pro potřeby domovnice. Celkem za 72 007,-Kč. Použili jsme na to prostředky ze Šablon, prostředky vybrané od rodičů – úplatu, malou část od zřizovatele.</p> |

**Školní družina** využívá dvě místnosti. Jednu - vybavenou polštářky, kobercem, skříňkami s knihami - k relaxaci a odpočinku. Místnost slouží též na čtenářské dílny žáků ZŠ nebo na kroužek AJ pro děti z MŠ. V druhé místnosti - herně je umístěna kuchyňská linka se spotřebiči. Je žáky plně využita při přípravě pokrmů ve ŠD nebo při pracovních činnostech v rámci vyučování. Velkou předností školní družiny je i přímý vstup do tělocvičny, který děti často a rády využívají.

Ve školní družině v roce 2022 proběhla výměna osvětlení, zakoupen nový koberec. Celý prostor byl vymalován. Byla zrealizována rekonstrukce šatny na chodbě ŠD.

Do ŠD byly zakoupeny 2 tablety pro potřeby dětí za 9 166,-Kč .



Školní jídelna,  
odpočinkový  
areál, zahrada,  
hřiště, stav  
budov

### **Školní jídelna prošla celkovou rozsáhlou rekonstrukcí**

Rekonstrukce školní jídelny byla plánovaná na červenec a srpen 2023. Na základě kontroly hygieny se přistoupilo k realizaci okamžitě v lednu 2023.

Bylo zakoupeno (ceny jsou zapsané bez montáže):

|                                                                                                              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Kuchyňské náčiní, nádobí                                                                                     | 40 576,- Kč  |
| Kovová šatní skříň 3x                                                                                        | 16 299,- Kč  |
| Pánev sklopná                                                                                                | 146 294,- Kč |
| Mraznice                                                                                                     | 42 740,-Kč   |
| Výdejní vana                                                                                                 | 34 017,-Kč   |
| Teplá chladnička (zařízení, které uchovává vařené pokrmy několik dní při výdejní teplotě kombinováním přesné | 192 000,-Kč  |

|                                                 |                |
|-------------------------------------------------|----------------|
| kontroly a řízení teploty a atmosféry).         |                |
| Lednice na přepravky                            | 24 986,-Kč     |
| Lednice – 2 kusy                                | 44 286,-Kč     |
| Plynový sporák s elektrickou troubou            | 101 846,-Kč    |
| Váha na porce                                   | 21 780,-Kč     |
| Nerezová stolička, síta na knedlíky, na halušky | 17 730,-Kč     |
| <b>Celkem:</b>                                  | <b>682 554</b> |

Dále prošel generální opravou kuchyňský robot 44 739,-Kč

Oprava kotle 6 522,-Kč

Oprava vodovodu, výměna baterií 24 563,-Kč

Kuchařkám byly zakoupeny nové receptury 2 293,-Kč

Školení kuchařek z hygieny potravin 1 050,-Kč

**Celkem: 761 721,-Kč**

Velkou péči věnujeme školní zahradě, její údržbě. Pravidelně je prováděna údržba trávníku, zastřihování vrbového iglú, péče o obměňující se květinovou výzdobu, výsadbu, jezírko.

Venkovní herní prvky prošly údržbou a rekonstrukcí. Byl zakoupen nový prvek – balanční tyče a vitríny na pozorování růstu rostlin, které doplnily stávající nádoby na pěstování zeleniny a bylinek.



Zútlulnil se západní kout zahrady s jezírkem. Proběhla výsadba rostlin, jsou zde položeny i trouchlivé pařezy, které jsou vhodným místem pro hmyz, brouky. Další možnost pro pozorování života na školní zahradě.

Vnější budovu školy, vstupy do školy zdobí téměř celoroční květinová výzdoba. K zalévání se používá dešťová voda a hnojíme vesměs přírodními hnojivy, která si připravujeme např. z kávové sedliny, banánových slupek, kopřiv, kvasnic.

Před školou došlo k odstranění starých růží. Nová výsadba je naplánovaná na podzim 2023.

*Problém máme se systémem závlah trávníku z vlastní studny. Reklamována zakázka,*

|  |                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>ještě závada neodstraněna.</i></p> <p><i>Je nutné zaměřit se na jižní část zeleně areálu, která potřebuje celkovou rekonstrukci.</i></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Naplňování vytyčených úkolů pro období 2019 – 2023

### Kurzíva = splněno.

- opadávající omítku pod žlaby na budově MŠ
- vyměnit vchodové dveře do školní jídelny, kudy chodí žáci – provedena generální oprava
- regenerace zeleně na jižní straně budovy
- zvážit kontejnerovou MŠ vzhledem k rozrůstající se výstavbě a kapacitě MŠ
- vyřešit problém vlhnoucí zdi v MŠ
- výměna interiérových dveří v MŠ + obložky
- výměna interiérových dveří v ZŠ
- výměna koberců na zdech v ZŠ
- výměna podlahové krytiny v ZŠ
- výměna osvětlení v celé budově školy
- vyřešit problém vlhnoucích zdí v ZŠ
- do 3 let je třeba počítat s výměnou mrazáků a lednic
- postupně obměňovat i PC sloužící zaměstnancům
- zavést internet i do MŠ
- postupně obměnit žákovské židle
- klimatizace do ŠJ
- myčka nádobí do ŠJ
- připravit se na postupnou výměnu žebrových radiátorů za deskové

## 6. Výsledky vzdělávání ve školním roce 2022/2023

### Přehled prospěchu

| Třída               | Počet žáků/dívek | Prospělo                                    | Prospělo s vyznamenáním | Žáci s dostatečnou |
|---------------------|------------------|---------------------------------------------|-------------------------|--------------------|
| <i>I./roč. 1.</i>   | 13/9             | 1 vysvědčení<br>uznáno, studuje v<br>Itálii | 12                      | 0                  |
| <i>II./roč. 2.</i>  | 9/1              | 1                                           | 8                       | 0                  |
| <i>II./roč. 3.</i>  | 9/4              | 3                                           | 6                       | 1                  |
| <i>III./roč. 4.</i> | 10/4             | 3                                           | 7                       | 0                  |
| <i>III./roč. 5.</i> | 6/1              | 2                                           | 6                       | 0                  |
| <i>Celkem</i>       | 47/ 19           | 10                                          | 37                      | 0                  |



| Ročník         | 1.   | 2.   | 3.   | 4.   | 5.   |
|----------------|------|------|------|------|------|
| Průměr ročníku | 1,03 | 1,21 | 1,35 | 1,38 | 1,37 |

|           | Počet známek |        |        |        |       |
|-----------|--------------|--------|--------|--------|-------|
|           | jedniček     | dvojek | trojek | čtyřek | pětek |
| 1. ročník | 81           | 2      |        |        |       |
| 2. ročník | 59           | 11     |        |        |       |
| 3. ročník | 55           | 10     | 6      | 1      |       |
| 4. ročník | 72           | 18     | 10     |        |       |
| 5. ročník | 43           | 12     | 5      |        |       |

U všech žáků bylo hodnoceno **chování** jak o uspokojivé. V průběhu roku jsme neřešili žádné výrazné kázeňské prohřešky. Nevhodné chování vůči spolužákům či dospělým je spíše ojedinělý jev, používali jsme rozhovor, vysvětlení, domluvu. Někteří žáci se potýkali se zapomínáním pomůcek a nepřípraveností na výuku. Často jsme pracovali s řádem, s nastavenými pravidly s důrazem na přijetí osobní zodpovědnosti.



## Údaje o zameškaných hodinách

|        | <i>Počet omluvených hodin<br/>za celý rok</i> | <i>Počet omluvených hodin<br/>na žáka</i> | <i>Počet neomluvených<br/>hodin</i> | <i>Počet<br/>neomluvených<br/>hodin na žáka</i> |
|--------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. r.  | 801                                           | 66,8                                      | 0                                   | 0                                               |
| 2. r.  | 826                                           | 91,8                                      | 0                                   | 0                                               |
| 3. r.  | 1 005                                         | 112                                       | 0                                   | 0                                               |
| 4. r.  | 1 156                                         | 115,6                                     | 0                                   | 0                                               |
| 5. r.  | 823                                           | 137,7                                     | 0                                   | 0                                               |
| Celkem | 4 611                                         | 98,1                                      | 0                                   | 0                                               |

## 7. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

### Klima, vztahy



Zaměřujeme se na **uspokojování základních biologických a hygienických potřeb** v průběhu celého dne pobytu žáka ve škole. Žáci znají, jak se chovat, jestliže mají určitou biologickou potřebu. Každý vyučující se snaží žáka poznat, individuálně k němu přistupovat, aby mohl v průběhu jeho docházky do školy cíleně uspokojovat i jeho vyšší potřeby.

Žáci měli možnost využívat nabídku dotovaného projektu „Školního projektu - Ovoce do škol“, který nám dodavatelsky zajišťovala společnost GIRA fruit, s.r.o. Spolupráci ukončili k 30. 6. 2023 z důvodu změny v dotačním systému ze strany SZIF, což se stalo pro společnost nerentabilní. Ve škole dodávku ovoce žákům zabezpečovala pí. Radka Harapátová. Škola měla uzavřenou Smlouvu o partnerství s finančním příspěvkem v rámci 7. Výzvy OP PMP č. 30-20-011, č. OŠ/21/72843. Účelem smlouvy bylo poskytnutí potravinové

pomoci dětem ve vážné sociální nouzi v Pardubickém kraji II. K čerpání finančních prostředků docházelo od 1. 9. 2022 do 30. 6. 2023.

**Pozornost a seberealizaci** si žáci mohli prožít nejen při rozmanitých formách výuky, ale i prostřednictvím zájmových kroužků i prostřednictvím školních akcí, realizací projektů, projektových dnů. Letitou tradici má na škole přehlídka zpěváků *Perníkový slavík*, vystoupení pro rodiče na Vánoce, celoroční projekt *Naši sousedé*, který vyvrcholí účastí v okresním kole přírodovědné poznávací soutěže rostlin a živočichů. *Matematický klokan* se bez nás neobejde. V letošním školním roce se každý žák individuálně nebo ve dvojici originálně zviditelnil při realizaci celoškolních projektů – *Lístečkový den a Knížkový den*. Žáci měli symbolizovat svůj strom, představit ho zvolenou formou, předat o něm zajímavé informace. V Knížkovém dnu každý ztvárnil postavu z oblíbené knížky, kterou prezentoval, četl úryvek, odpovídal na dotazy, adresně doporučoval spolužákovi. Téma bylo pohádky. Užili si to žáci i pedagogičtí pracovníci.

Pocit bezpečí podporujeme v průběhu celého školního roku. Na příklad žáci vědí, že v komunikačním kruhu může každý vyslovit svůj názor a není za něho vysmíván atd. Od prvního ročku učíme žáky, že chyba je přirozenou součástí učení. Snažíme se společně i individuálně objevovat potenciál žáků, využíváme jejich zájem o danou oblast v průběhu vyučování, tím postupně tvoříme základ profesní orientace.



Od 1. 9. 2021 jsme byli zapojeni do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, (Šablony III), Zvýšení kvality výuky na ZŠ a MŠ Rokytno III. Projekt byl zaměřen na personální podporu – školní asistent v MŠ a v ZŠ, projektové dny mimo školu i ve výuce. Projekty jsme prožitkovými činnostmi u žáků podpořili polytechnické vzdělávání, podnikavost, kreativitu a logické myšlení, oblast environmentální. Projekt jsme ukončili v dubnu 31. 05. 2023.

Zapojili jsme se do Národního plánu podpory návratu do škol **Zvýšení kvality výuky na ZŠ a MŠ Rokytno III**. Škola doučovala mimo jiné i díky Národnímu plánu obnovy. Od ledna do června byli zapojeni 2 pedagogové, 37 hodin odučeno. Doučování jsme nabídli žákům, kteří měli velkou absenci, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, dále žákům se zhoršenými výsledky ve vzdělávání, žákům ze sociálně slabšího prostředí. Rodiče se stavěli k zařazení žáka do doučování zpravidla kladně, naráželi jsme u žáků s obtížnými rodinnými sociálními, materiálními podmínkami. Odpolední doučování zajišťovali vyučující z naší školy. Probíhalo zpravidla formou individuální a v malých skupinkách. Celkově lze konstatovat, že

doučování splnilo svůj cíl. Žáci se zpravidla na doučování těšili, protože doučování nebrali jako trest, nebáli se dělat chyby, celkově se otevřeli, pojmenovávali, co jim nejde, někdy sami nabízeli řešení, jak to udělat, aby to šlo. V průběhu vyučovacích hodin dostali žáci prostor a čas a mohli zažívat úspěch. Následně se zpravidla projevovali jistěji a sebevědoměji. Svou pozitivní roli sehrálo, jestliže vyučující využíval hodnocení spolužáky a sebehodnocení.

Vztahy mezi pracovníky hodnotím jako dobré, zpravidla vstřícné. Mezi pracovníky pedagogickými a nepedagogickými panuje převážně vzájemný respekt k vykonávané práci i respekt k odlišným osobnostem. Všichni zaměstnanci jsou schopni pomoci při řešení obtížných či mimořádných situací. Pozitivně hodnotím i práci asistentů pedagoga a školních asistentů.

V únoru ředitelka oznámila, že v červenci skončí na pozici ředitelky. Nová ředitelka byla sboru představena 30. 06. 2023.

### **V průběhu školního roku jsme se zaměřovali na:**

1. posílení sociální gramotnosti v návaznosti na prevenci rizikového chování, sociálních vazeb, neboť vznikala nová seskupení tříd,
2. podporu rozvoje čtenářské, matematické gramotnosti s důrazem na informační gramotnost, zjištění, co žáci zvládají, úroveň vědomostí, individuálních potřeb žáků,
3. posílení motivace žáků k učení,
4. zkvalitnění pracovních návyků,
5. problematiku domácí přípravy,
6. zajišťování rovných příležitostí pro všechny žáky, spolupráci s odbornými pracovišti, realizování individuálních plánů, plánů pedagogické podpory a následné jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů.

K vytvoření zdravých sociálních vazeb jsme využívali hry a činnosti zaměřené na různé druhy komunikace, skupinová práce - občas i napříč ročníky, projekty, projektové dny, školní, mimoškolní akce.

Co se týká prevence rizikového chování, tak za nejvíce ohrožující nyní považujeme nadměrné používání mobilních telefonů žáky, které by mohlo vést k závislosti. S žáky je tato problematika probírána – informace zjišťovány formou anonymního dotazníku a poměrně otevřené besedy s žáky s hledáním plusů a mínusů používání mobilního telefonu, upozornění na nebezpečí. Individuálně je dle potřeby na toto téma hovořeno i s rodiči. Přiměřeně věku jsme žáky vedli k rozpoznávání manipulativního jednání ze strany reklam, spolužáka. Na modelových situacích jsme trénovali, jak říkat NE. Hodně prostoru jsme věnovali správnému životnímu stylu jako prevenci rizikového chování.

V průběhu roku jsme věnovali pozornost porozumění učiva žáky, které jsme ověřovali následným procvičováním.

Zaměřili jsme se na práci s textem, s informacemi – porozumění textu, reprodukce textu, orientaci, vyhledávání, skládání textu podle děje, významu, tvoření otázek a tvoření odpovědí. Podporovali jsme přesně formulované, srozumitelné vyjadřování. Přetrvává problém v řešení slovních úloh, který hlavně vyplývá z toho, že žáci ne zcela rozumí zadání slovní úlohy, nedokáží si převést text na konkrétní

„hmatatelnou“ srozumitelnou situaci. Dále zvláště u mladších žáků tvoření otázek a konkrétní odpovědi na konkrétní otázku. Rozklíčování textu matematických úloh je nutné věnovat zvýšenou pozornost již od prvního ročníku.

### Hodnocení matematických dovedností vyučujícími v 1., 3. a 5. ročníku.

|                                                                                                     | ročník /hodnocení                        | Poznámka                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Řešení slovních úloh                                                                                | 1/2<br>3/2<br>5/3                        | porozumění textu<br><br>nepochopení obsahu v návaznosti na volbu výpočtu                                     |
| Pamětné, písemné počítání v oblasti přirozených čísel $+$ , $-$<br><br>$\times$ , $:$<br><br>zlomky | 1/1, 3/2, 5/2<br><br>3/2, 5/2<br><br>5/2 |                                                                                                              |
| Práce s tabulkami, diagramy                                                                         | 1/2, 3/2, 5/1                            |                                                                                                              |
| Finanční gramotnost                                                                                 | 1/1, 3/2, 5/1čř                          |                                                                                                              |
| Geometrické učivo                                                                                   | 1/2, 3/2, 5/2                            | Je nutné průběžné opakování geometrických pojmů, problémy v přesnosti, čistotě rýsování, převodech jednotek. |

### Hodnocení čtenářských dovedností vyučujícími 3. a 5. ročníku

|                                   | ročník/hodnocení | Poznámka                                                                                                                      |
|-----------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Správnost, přesnost čteného       | 3/2, 5/2         | U žáků s problémy ve čtení se osvědčila předchozí příprava čtení, u obtížnějších slov vyznačení slabik – práce s asistentkou. |
| Plynulost                         | 3/2, 5/2         |                                                                                                                               |
| Výslovnost                        | 3/1, 5/2         |                                                                                                                               |
| Větný, slovní přízvuk, dech pauzy | 3/2, 5/3         |                                                                                                                               |
| Interpretace textu                | 3/2, 5/2         | Bylo realizováno i tiché čtení s porozuměním, čtenářská dílna. Tato forma byla u starších žáků oblíbená.                      |
| Posoudí pravdivost tvrzení        | 3/2, 5/2         |                                                                                                                               |
| Vyhledá odpověď na danou otázku.  | 3/3, 5/2         |                                                                                                                               |
| Seřadí text podle děje.           | 3/2, 5/2         | Přetrvává, že někteří žáci mají                                                                                               |

|                               |          |                                                                                                                         |
|-------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předvídá, co bude následovat. | 3/3, 5/2 | problém převyprávět text svými slovy. U nich učitel volí kratší úseky.<br><br>Většina žáků má pozitivní vztah ke knize. |
| Vyhledá klíčová slova         | 3/3, 5/2 |                                                                                                                         |
| Shrne podstatné informace     | 3/3, 5/2 |                                                                                                                         |
| Vyjádří text svými slovy      | 3/3, 5/2 |                                                                                                                         |

Díky dlouhodobé podpoře čtenářství vzniklo ve škole přívětivé prostředí pro jeho rozvoj. Neustále doplňujeme dětské i žákovské knihovny. Při zapůjčení poskytuje prostor pro vlastní výběr volnočasové četby žáků, využíváme i při hodinách českého jazyka. Přibližujeme četbou žákům pochopení důležitosti toho umět správně číst.

Na druhé straně v době digitálních technologií klademe důraz na gramotnost v oblasti mediálních sdělení a využíváme aktuální texty při rozvoji kritického myšlení. Neméně důležitým informačním zdrojem byl pro žáky i učitele internet. Při výuce jsme se zaměřili nejen na vyhledávání informací, ale především na jejich třídění a hodnocení kvality jednotlivých informací. Využívali jsme i volně nabízené aplikace po internetu. Ve škole byly používány v některých předmětech interaktivní učebnice nakladatelství Fraus i učebnice vlastivědy z nakladatelství Nová škola.

Ve 3. ročníku se všichni skvěle orientují v ústní podobě anglického jazyka - ve větných konstrukcích a gramatických strukturách. Mají vytvořenou požadovanou slovní zásobu. S drobnými chybami zvládají písemnou podobu, na kterou se ještě ve třetím ročníku neklade takový důraz. Z šesti žáků 5. ročníku se čtyři žáci prezentovali dobrými výsledky. U jednoho žáka i přes poctivou přípravu na výuku přetrvávají potíže, u jednoho žáka se změnil přístup k učivu a to se mu odrazilo na výsledcích. Oceňuji asistentku, která učivo s vyučující AJ konzultuje, na hodiny se připravuje, aby dokázala potřebným žákům pomoci.

V přírodovědné náplni učiva jsme si připomínali způsoby, jak přírodu chránit a v poslední době i šetřit zdroji potravy. Na plýtvání potravinami se chceme zaměřit i v příštím školním roce včetně aktivit zaměřených na šetření energiemi.

Snažili jsme se žákům nabídnout situace, které by umožňovaly vyhledávání vztahů, nacházení souvislostí napříč učivem jednoho i více předmětů. K tomu nám mnohdy posloužila i práce s chybou, kterou jsme využili jako příležitost k řešení problému a k argumentaci. Prohlubovaly jsme informační dovednosti formou vyhledávání informací i za použití internetu. Nemáme počítačovou učebnu, ale notebooky a v jedné třídě PC stanice. Nacházet vazby, souvislosti se daří přibližně čtvrtině žáků. Je žádoucí si přiznat, že vše ovlivňuje složení žáků, postoj učitele, jím volené metody a formy práce.

Žákům, kteří projevovali zájem o daný předmět, bylo umožněno po dohodě s vyučujícím přijít si pro zajímavé úkoly nebo činnost na přání – např. přeji si matematické pyramidy, chci si připravit slovní úlohu nebo doplňovačku pro spolužáky atd. Od prvního ročníku se u žáků setkává s velkou oblibou „čtenářské křeslo“, ve kterém žáci prezentují přečtenou knihu a odpovídají na dotazy spolužáků, knihu doporučují. Ve třídách probíhalo kromě hodnocení učitelem také hodnocení spolužáky i samotným žákem. Tato forma se nám ukázala jako velmi motivační. Naší snahou je postupně motivovat žáky k získání určitých vědomostí, dovedností, které pro něho budou mít větší hodnotu než známka a tím budou umožňovat konkrétní zacílení

pozornosti a přijetí zodpovědnosti. Motivační se ukázal být – hlavně u mladších žáků – vzor spolužáka – chci být jako on, ona. To je fajn, ale je nutné zdůraznit, že každý je jedinečný a má své místo.

Ve zkvalitnění pracovních návyků došlo k mírnému posunu. Příčinu částečně vidíme v covidovém období. Přetrvávají problémy s úpravou sešitů, používání pomůcek na geometrii, udržení dobrého stavu penálu a pomůcek, u některých nošení pomůcek. Vyučující zpravidla přijímali individuální opatření – např. určité pomůcky si nechávali žáci ve škole. Oceňovali sebemenší pokrok.

Domácí úkoly byly zpravidla zaměřeny na procvičování učiva. Vyučující využívali i diferenciaci při zadávání DÚ dle individuálních potřeb žáka, skupiny žáků. DÚ však měli i formu přípravy na zpracování projektu, projektového dne, přípravu zajímavé činnosti pro spolužáky. V průběhu školního roku vyučující zadávali žákům i dobrovolné domácí úkoly. Žáky jsme podněcovali k pravidelnému domácímu čtení. Jeden den v týdnu zpravidla nebyl úkol žádný. DÚ vyučující zpravidla nehodnotili nebo motivačně ohodnotili slovně nebo motivační jedničkou. Jinak se DÚ neklasifikovaly. Stalo se, že někteří jednotlivci měli opakovaný problém s nošením úkolů. Vyučující si to u sebe zaznamenal, ale vedl žáka k zodpovědnosti tím, že následující den si připravil školní práci shodnou s DÚ nebo analogickou práci, kterou oklasifikoval. Žák měl možnost poznat, jak může ovlivňovat výsledky školní práce prostřednictvím vypracování DÚ, zjišťovat, zda probrané látce opravdu rozumí, případně žádat pomoc vyučujícího např. formou prodlouženého výkladu.



Letos se pravidelného **plaveckého výcviku** v Pardubicích zúčastnili žáci 2. a 3. ročníku. Deset lekcí výuky plavání bylo naplánovaných na každé pondělí od září do listopadu 2022.

Škola byla zapojená do **Testování tělesné zdatnosti žáků 2022**.

| Disciplína                 | Pohlaví | Škola       |                   | ČR          |                   |
|----------------------------|---------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|
|                            |         | Celkem žáků | Průměrný výsledek | Celkem žáků | Průměrný výsledek |
| Člunkový běh<br>4x10 metrů | Dívky   | 4           | 13,2              | 50 592      | 14                |
|                            | Chlapci | 5           | 13,8              | 52 451      | 13,5              |
| Leh - sed                  | Dívky   | 4           | 22                | 50 915      | 26                |

|                           |         |   |     |        |     |
|---------------------------|---------|---|-----|--------|-----|
|                           | Chlapci | 5 | 33  | 52 827 | 28  |
| Skok daleký z místa       | Dívky   | 4 | 122 | 51 015 | 129 |
|                           | Chlapci | 5 | 135 | 52 889 | 139 |
| Vytrvalostní člunkový běh | Dívky   | 4 | 15  | 49 682 | 23  |
|                           | Chlapci | 5 | 19  | 51 473 | 28  |

Z tabulky vyplývá, že se budeme muset zaměřit na skok z místa a na člunkový běh.

Spolupráci s odbornými pracovišti považují za velmi dobrou. Stalo se však, že matka nebyla spokojena s výsledky vyšetření pracoviště a ani vyučující se s výsledky zcela neztotožnili. Matka žádala o nové vyšetření na jiném pracovišti, výsledky se lišily.

### **8. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných.**

Údaje o vzdělávání žáků se specifickými potřebami, zabezpečení výuky žáků (dle podkladů výchovného poradce)

| <i><b>Ročník</b></i> | <i><b>Žáci s PLPP</b></i> | <i><b>Žáci s IVP</b></i> |
|----------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>ZŠ</b>            |                           |                          |
| <b>1.</b>            | <b>1</b>                  | <b>1</b>                 |
| <b>2.</b>            | <b>0</b>                  | <b>0</b>                 |
| <b>3.</b>            | <b>2</b>                  | <b>0</b>                 |
| <b>4.</b>            | <b>3</b>                  | <b>1</b>                 |
| <b>5.</b>            | <b>2</b>                  | <b>0</b>                 |

Podpůrná opatření má celkem 10 žáků.

0 žáků s 1. stupněm PO

8 žáků s 2. stupněm PO

2 žák s 3. stupněm PO

Nové vyšetření v PPP v Pardubicích v tomto školním roce absolvovali 2 žáci z prvního ročníku, jeden žák ze třetího ročníku. Následné vyšetření absolvovalo 5 žáků.

Finanční podpora z kraje byla čerpána na 3 asistenty pedagoga. V každé třídě pracovala jedna asistentka pedagoga – dvě asistentky pracovaly na půl úvazku, jedna na 75 % úvazku.

Paní učitelka 1x týdně pracovala s žáky s podpůrnými opatřeními na reedukaci. Doučování pravidelně prováděl pan učitel 2. a 3. ročníku a paní učitelka 4. a 5. ročníku.

Na škole jsme neobjevili žáka nadaného nebo mimořádně nadaného. Motivujeme a podporujeme žáky, kteří mají zájem o daný předmět, problematiku. V průběhu vyučování má každý vyučující pro žáky se zájmem o daný předmět či učivo připravené rozmanité úkoly, z kterých si žáci vybírají. Osvědčili se nám i zábavné

pracovní sešity Koumák Matematika, Koumák Český jazyk určené pro bystré, zvědavé, či nadané žáky od 1. do 5. ročníku.

Již pátým rokem jsme se zúčastnili Logické olympiády. Logická olympiáda je soutěž pořádaná Mensou České republiky založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Nerozhodují zde naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování.

Celkem se v kategorii Kategorie MŠ (předškolní věk) do soutěže zapojilo 1675 řešitelů, z toho v našem kraji 78. V kraji jsme skončili na 16. – 22. místě. Kategorie 1. ročník – řešitelů 3 426, v našem kraji 182, obsadili jsme v kraji 101. – 113. místo. Kategorie 2. ročník - do soutěže se zapojilo 4293 řešitelů, z toho z kraje 265. Náš zástupce se umístil na 132. – 148. místě v kraji. Kategorie 3. – 5. ročník - do soutěže zapojilo 17701 řešitelů, z toho v našem kraji 1073.

| Pořadí (ve škole) | Pořadí (v kraji) - Celkové pořadí |
|-------------------|-----------------------------------|
|-------------------|-----------------------------------|

|    |           |               |
|----|-----------|---------------|
| 1. | 51.-54.   | 1274.-1335.   |
| 2. | 103.-110. | 2346.-2448.   |
| 3. | 245.-252. | 5209.-5331.   |
| 4. | 280.-288. | 5745.-5940.   |
| 5. | 578.-589. | 10828.-11057. |
| 6. | 644.-658. | 12107.-12307. |
| 7. | 673.-687. | 12546.-12775. |
| 8. | 688.-708. | 12776.-12995. |

Každoročně se účastníme Přírodovědné poznávací soutěže v Pardubicích. Je to vyvrcholení celoroční práce školního projektu Naši sousedé. Lotos se z Pardubického kraje účastnilo klání 374 žáků třetího ročníku. Náš zástupce skončil na 50. – 55. místě. Ze čtvrtého ročníku se přihlásilo 349 žáků. Náš zástupce skončil na 29. – 32. místě. Soutěž byla nejvíce obsazena žáky 5. ročníku – 381 žák. Za školu jsme měli dvě „želízka“. Jeden žák skončil na 4. a další na 18. – 20. místě.

Tradičně se zapojujeme do matematické soutěže Klokán v kategoriích Cvrček a Klokánek. Kategorie Cvrček se v kraji zúčastnilo 2 191 soutěžících. Naši žáci 2. a 3. ročníku skončili na 30. – 40. místě, 44. – 45. místě, 142. – 163. místě, 394. – 425. místě, 539. – 572. místě. Žákyně ze třetího ročníku získala plný počet bodů a obsadila v kraji 1. místo. Žákům čtvrtého až pátého ročníku patřila kategorie Klokánek. Z kraje bylo 2 312 řešitelů. Naši žáci se umístili na 56. – 57. místě, 76. – 79. místě, 266. – 285. místě, 338. – 352. místě, 416. – 445. místě, 514. – 547. místě.

**Žákyni 3. ročníku byl udělen diplom za 1. místo v celostátním kole soutěže Matematický klokan 2023 v kategorii Cvrček.**

Perníkový slavík. V letošním školním roce v úterý 11. dubna opět proběhla již tradiční pěvecká soutěž Perníkový slavík. Účast byla opravdu hojná. Všichni zpěváci se poctivě připravovali a trénovali, vystoupení se všem podařilo. Za každou kategorii byl vyhlášen i sympaťák, sympaťáčka. Diplomy pro soutěžící připravili žáci ze čtvrtého a pátého ročníku v rámci hodin informatiky. Tradiční sladkou odměnu v podobě perníkového slavička pro děti opět připravily paní kuchařky.

## Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování

Krédo našeho působení: **Respektuji – zároveň stojím sám za sebou – nenechám se druhými manipulovat. Chovám se tak, abych neublížoval sobě ani druhým.**

V průběhu roku jsme zařazovali aktuální témata dle dění ve třídě, škole, společnosti. Zkušenosti nám ukazují, že v současnosti je nutné věnovat hodně pozornosti prevenci virtuálních drog /telefony, tablety, počítače/. Pokračovat v cíleném, soustavném podporování pozitivních vztahů k sobě samému a ke druhým. Je radostné, když se nám společně s žákem podaří objevit jeho potenciál a podporovat ho v úsilí směřujícím k rozvoji potenciálu. Někteří žáci potřebují si postupně vytvářet pozitivní vztah k sobě samým, učit se mít se rád a vážit si sebe. Jiným zase umožnit přijmout zodpovědnost za své jednání.



Velkým přínosem k upevnění kamarádských vztahů byla škola v přírodě. Žáci se také měli možnost neformálně poznávat na exkurzích, školních, mimo školních akcích. K zjišťování a prohlubování svého potenciálu dostávali možnost při vyučování – formou skupinové práce, pomoci spolužákům, doplnění učitelova výkladu, diskuse na dané téma, psycho sociálních činností, atd.

Rodičům jsou předávány potřebné důležité kontakty, v případě potřeby jsou informováni o problematice, která se ve škole řeší.

Smysluplné trávení volného času, rozvoj zájmů, nadání, poznávání sama sebe, profesionální orientace.

### Kroužek angličtiny

Ve školním roce 2022-23 probíhal v mateřské škole jednou týdně kroužek anglického jazyka. Aktivním prožíváním angličtiny prostřednictvím dětských rytmických a melodických písní s animačním doprovodem se děti efektivně, bez problémů a přirozeně seznamovaly s dalšími běžnými frázemi, s intonací a rytmem cizího jazyka, nápodobou si fixovaly celá větná spojení s intuitivním pochopením jejich významu a použití. Dle zpětné vazby od rodičů angličtinu měly děti rády a i doma si prozpěvovaly své oblíbené písničky.

### **Kroužek pohybových aktivit**

Do kroužku byli zapojeni hlavně starší žáci. Setkávali se jednou týdně. Kroužek byl zaměřen převážně na pohybové hry.

### **Kroužek informatiky**

Zájemci se seznamovali hravou formou s prací na PC, ale s programováním. Bavila je práce s robot

### **Taneční kroužek**

Od druhého pololetí měly možnost děti z MŠ i ze ZŠ navštěvovat taneční kroužek. Vedoucí kroužku ke konci školního roku uspořádali pro žáky taneční odpoledne. Sklidilo velký ohlas.

## **9. Údaje o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu v MŠ (dle podkladů Bc. Petry Tomáškové)**



Třídní vzdělávací program ve školním roce 2022-2023 vycházel pro obě třídy MŠ ze Školního vzdělávacího programu. Tvorba a naplňování TVP navazovaly na integrované bloky, které jsou vzdělávacím obsahem ŠVP. Jednotlivá témata v rámci integrovaných bloků byla zařazována průběžně na základě plnění ročního plánu a s ohledem na aktuální situaci. Od 1. 9. 2022 vešla v platnost aktualizovaná úprava ŠVP.

Využívané výchovné a vzdělávací strategie, prostředky byly v souladu se ŠVP. K jeho naplňování docházelo formou nabídky činností, která každodenně probíhala při realizaci výchovně vzdělávacího procesu a formou mimoškolních aktivit. Ve školním roce 2022-2023 se jednalo zejména o akce pro rodiče s dětmi (vánoční a velikonoční tvoření, hravé odpoledne pro děti s rodiči – Z pohádky do pohádky), exkurze, divadelní

představení. Při všech aktivitách byl uplatňován individuální přístup k dětem, byly respektovány jejich možnosti a schopnosti při aktivním rozvoji osobnosti.



Při výchovně vzdělávacím procesu se nám nejvíce osvědčují různé prožitkové metody (např. pokusy, experimenty, praktické ukázky, tvořivé činnosti), a proto byly v tomto školním roce pravidelně zařazovány. Jednalo se o činnosti a aktivity, které podporovaly zájem dětí, jejich zvědavost a potřebu objevovat, získávat další dovednosti a zkušenosti.



## **Výsledky vzdělávání, pedagogická diagnostika**

### **Třída mladších dětí – Berušky**

#### **Oblast biologická**

Pohybové dovednosti – má většina dětí osvojené na úrovni svého věku. Dvě děti mají doposud obtíže s koordinací pohybů.

V rozvoji pohybových dovedností je pravidelně využíván pobyt v tělocvičně školy. Využívány byly různé pomůcky a tělocvičné nářadí úměrně věku a schopnostem dětí.

Většina dětí se aktivně zapojovala do společných her. Několik dětí mělo obtíže s pochopením nebo dodržováním jednoduchých pravidel.

Sebeobsluha – činnosti spojené se sebeobsluhou zvládala většina dětí.

Jemná motorika – adekvátně rozvinutá u většiny dětí.

Grafomotorika – s ohledem na věk přiměřená u většiny dětí. Většina dětí ve věku 4-5 let má uvolněnou paži v ramenním kloubu.

### **Oblast psychologická**

Matematické představy – orientuje se polovina dětí.

Jazykové dovednosti, řeč – na odpovídající úrovni u většiny dětí.

Několika dětem činí obtíže pochopit krátký děj, tvořit jednoduché věty, odpovědět na jednoduchou otázku.

### **Oblast interpersonální**

Společenské návyky – má osvojené většina dětí.

Většina dětí dokáže vyjádřit své požadavky a přání, názory a postoje, rozpoznat žádoucí chování při společných i individuálních hrách v průběhu dne.

### **Oblast sociálně – kulturní**

Hudebně pohybové dovednosti – na odpovídající úrovni zvládala téměř polovina dětí.

Několik dětí mělo obtíže při nácviu a opakování říkanky, písničky, jednoduchého rytmického doprovodu a pohybového ztvárnění.

Výtvarné dovednosti – má osvojené většina dětí vzhledem k věku.

### **Oblast environmentální**

Orientace v místě a prostředí, ve kterém dítě žije – většina dětí se orientuje v prostředí MŠ a okolním prostředím.

Elementární poznatky o přírodě a péči o ní – má většina dětí. Děti se zajímají o okolní přírodu, chovají se šetrně a ohleduplně k prostředí, ve kterém se pohybují. Projevují zájem o péči o přírodu.

## **Třída starších dětí – Motýlci**

### **Oblast biologická**

Pohybové dovednosti – zvládalo tři čtvrtě dětí.

Sebeobsluha – zvládaly samostatně téměř všechny děti.

Jemná motorika – rozvinutá u více než poloviny dětí ve třídě.

Grafomotorika – pod dohledem učitelky má více než polovina dětí správný úchop, při spontánní kresbě drží tužku chybným způsobem.

### **Oblast psychologická**

Matematické představy – téměř všechny děti zvládaly na úrovni věku, třídit a porovnávat informace ovládá více než polovina dětí.

Jazykové dovednosti – devět dětí nastupujících do první třídy vyslovuje správně, dvě děti nastupující do první třídy jsou v péči logopeda, z ostatních dětí jsou dvě v péči logopeda a tři vyslovují správně. Většina dětí zvládala vyslechnout text, vypravovat svými slovy, odpovědět na otázku, popsat obrázek.

Soustředění a vůle dokončit činnost – Více než tři čtvrtě dětí má vůli k dokončení započaté činnosti. Téměř všechny děti se dokázaly při nabízených činnostech záměrně soustředit, některé potřebovaly pomoc učitelky.

## **Oblast interpersonální**

Společenské návyky – téměř všechny děti znají společenské zvyky.

Soužití s ostatními – téměř všechny děti si osvojily pravidla soužití a pobytu v MŠ.

## **Oblast sociálně kulturní**

Hudebně – pohybové dovednosti – více než polovina dětí zvládala hudebně – pohybové dovednosti.

Výtvarné dovednosti – téměř všechny děti ovládají různé výtvarné dovednosti, většina dětí kreslí postavu s detaily.

## **Oblast enviromentální**

Orientace v místě a prostředí, ve kterém dítě žije – téměř všechny děti zvládají.

Elementární poznatky o přírodě a péči o ní – mají osvojené téměř všechny děti.

## **Evaluace integrovaných bloků**

Při plnění vzdělávacích cílů byly zohledňovány potřeby dětí, respektovány individuální schopnosti a možnosti každého dítěte. Dětem byl umožněn dostatek času při plnění zadaných úkolů, osvojování nových poznatků a dovedností.



V průběhu školního roku byla zařazována témata, která prolínají všemi integrovanými bloky. Nejvíce času a pozornosti jsme věnovali integrovaným blokům V MŠ, DOMA a PŘÍRODOU KROK ZA KROKEM. Jednotlivé činnosti a aktivity byly voleny s ohledem na průběh kalendářního roku a zvyky i tradice, které souvisejí s aktuálním ročním obdobím. Bylo přihlíženo také k zájmu dětí o některá témata, většinou v souvislosti s přírodou a jejími změnami v průběhu celého roku.



V průběhu školního roku jsme pravidelně zařazovali činnosti ke spolupráci dětí z obou tříd. Využívali jsme zejména lidové zvyky a tradice ke společným aktivitám (např. Vánoce, karneval, pálení čarodějnic, oslava Dne dětí) a společné vycházky po okolí MŠ a po Rokytenu (výpravy k rybníku, do lesoparku, po okolí MŠ).



Průběžně během každého pololetí byla prováděna pozorování a rozborů prací jednotlivých dětí. Na základě těchto technik byl dětem individuálně vypracován Záznam o pozorování dítěte. Dětem, které nově nastoupily do MŠ v tomto školním roce, i dětem dlouhodobě nemocným byl Záznam o pozorování dítěte vypracován dle individuálních možností. S výsledky byli rodiče seznámeni a v případě jejich zájmu byly poskytnuty další doplňující informace.

### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dvě děti ze třídy Motýlků měly ve školním roce 2022-2023 vypracovaný Plán pedagogické podpory z důvodu odkladu školní docházky. Během školního roku u nich došlo k vyrovnání oblastí grafomotorické a emocionální a nastupují do základní školy.

Dvě děti (třída Motýlků a Berušek) měly vypracovaný Plán pedagogické podpory z důvodu nerovnoměrného psychomotorického vývoje. V rámci podpůrných opatření s dětmi pravidelně individuálně pracovali učitelka nebo asistent pedagoga. Byla procvičována řeč s pomocí obrázků a předmětů, hudebně rytmičké činnosti, matematické dovednosti, asistent pedagoga byl dětem oporou při výtvarných a pohybových činnostech. Díky tomu došlo ke zlepšení v grafomotorice, kresbě, mírně v řečové oblasti. Potřeba dopomoci asistenta přetrvává.

Jedno dítě ze třídy Motýlků mělo na základě přiznaných podpůrných opatření vypracovaný Individuální vzdělávací plán. Asistent s dítětem individuálně pracoval a poskytoval podporu při všech činnostech v průběhu dne. Dítě od března nastoupilo individuální vzdělávání. Rodičům byly předány podklady pro vzdělávání v domácím prostředí.

Do třídy Berušek bylo v tomto školním roce zařazeno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu dědičného onemocnění růstu a na něj navazujících dalších obtíží ve vývoji. Dítěti byla poskytována podpora asistenta po celou dobu pobytu v MŠ. Na základě doporučení Školského poradenského zařízení byla rozvíjena zejména sociální kooperace – podporováno začlenění do kolektivu, vznik přátelství s vrstevníky, vedení k samostatnosti dítěte. Byly respektovány projevy fyzické únavy, zohledňováno tempo dítěte. V následujícím školním roce bude dítěti vypracován Individuální vzdělávací plán.

## **Spolupráce s rodiči**

Pro nově přijaté děti je každý rok připraven adaptační program, který probíhá zejména v červnu, v srpnu a v případě potřeby kdykoli během školního roku. Rodiče s dětmi mají možnost využít krátkodobého pobytu v MŠ ještě před jeho nástupem do MŠ. Zpravidla se jedná o ranní hry nebo pobyt venku.

V tomto školním roce, v době provozu MŠ (14 dní v srpnu) bylo rodičům umožněno strávit čas se svým dítětem v MŠ. Nově přijaté děti za asistence rodiče poznávaly prostředí MŠ – prostory, hračky, nové kamarády, pí. učitelky. Následná adaptace po nástupu dětí do MŠ byla u většiny dětí bez obtíží.

Komunikace s rodiči probíhala v průběhu školního roku pravidelně dle potřeby ústně, pomocí nástěnek na chodbě školy, předáváním lístečků s informacemi. Rodiče využívali webové stránky školy, kde hledaly aktuální informace a fotografie z činnosti mateřské školy. Své nápady, návrhy nebo požadavky měli rodiče možnost projednat prostřednictvím Školské rady.

## **10. Údaje o výsledcích vzdělávání ve ŠD (zpracovala vychovatelka Bc. Lenka Prausová)**

Školní družina byla v provozu od září do června každý pracovní den od 11. 35 do 16. 05 pro žáky 1. až 3. ročníku. V letošním roce máme plnou kapacitu školní družiny 25 dětí. Celkově 13 dívek a 12 chlapců. V letošním roce byla v družině asistentka pedagoga, paní Romana Vosyková. Ta pracovala v družině od 11,35 do 13,45hod.

Děti i rodiče jsou informováni o plánovaných akcích a činnostech ve školní družině na webových stránkách školy, informačních lístečcích a na nástěnce školní družiny. Během školního roku jsme plnili úkoly dle ŠVP pro naši ŠD.

Pracovali jsme dle ročního a měsíčních plánů. Měsíční plány vždy vystavujeme na nástěnce u krčku školy. Během školního roku jsme se zaměřili na společnou komunikaci, četbu a častý pobyt venku na školním hřišti a hřišti obce. Každodenně využíváme školní tělocvičnu na společné i individuální hry. U veškerých činností jsme dbali na plnění cílů pro dané období a také na bezpečnost účastníků. Probírají se všechna témata, která se různě prolínají. Na každé téma se zaměřujeme z několika oblastí /biologické, environmentální, sociálně – kulturní, interpersonální, psychologické/.

V letošním roce jsme ve ŠD i pravidelně relaxovali.



Po obědě probíhá společné čtení, povídání, slovní hry. Z přečteného textu odpovídáme na otázky. Děti se učí odpočívat, respektovat a naslouchat druhému. Účastníci se pravidelně scházeli v komunitním kruhu, kde se učili vyjadřovat svůj názor.



### **Kdo jsem, co mi prospívá, a co mi škodí.**

(cesta ke zdraví, podmínky pro život, osobní bezpečí)

Rizikové chování, návykové látky, chování v internetovém prostředí, šikana, vandalismus, program jsme doplnili videi z Čt Edu. Scénky, jak se zachovat v daných situacích účastníky velmi bavili.

Zdraví a nemoc, zdravý životní styl. Seznámení se tělem a jeho funkcemi. Hra, na trávicí soustavu. První pomoc, úrazy a praktický nácvik, jak se zachovat v různých situacích, které se mohou stát při pobytu v přírodě, jsme si vyzkoušeli ve škole v přírodě při plnění Bobříků.



Beseda s praktickými dovednostmi v programu, Jak to vidí nevidomí, z Ekocentra Paleta. Účastníci si mohli vyzkoušet život s handicapem nevidomých.



Dopravní značky a bezpečnost v silničním provozu. Namalovali jsme mapu města s cestami, zahráli pohybovou hru na semafor. Účastníci si ověřovali znalosti ve výukové elektronické hře. Namalovali jsme plakát jízdního kola s povinnou výbavou kola.



Požární ochrana - k čemu se dá oheň využít a jak nám pomáhá. Jak bezpečně rozdělat oheň - ověření znalostí z oblasti požární ochrany (postup při nebezpečí požáru - vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc.

### **Kde pobývám, s kým žiji**

(Patříme k sobě - domov kamarádi, bydliště, jedinečnost života na Zemi, cestujeme)

Adaptace nových účastníků a kolektivní hry na stmelení kolektivu probíhaly nejen v září intenzivně. Často jsme využívali práci ve skupinách. K cestování do vybraných zemí, jsme se dostali hned na začátku školního roku, prostřednictvím zážitků z prázdnin, kde si účastníci i ostatní žáci školy přinesli fotografie z dovolené, které byly vystaveny v tělocvičně školy. Cestovali jsme v projektu ZOO a ochrana živočichů po celém světě. Účastníci si losovali zvířata různých kontinentů, hledali zajímavosti a o způsobu života ohrožených druhů i zajímavá videa na tabletu. Výtvarně ztvárnili podobu savany s africkými zvířaty.

Skupinová práce rozdělení zvířat podle kontinentů, savci ... Shlédlí jsme dokument o národních parcích v Africe a jejich strážcích.



### **Můj vysněný domov Rokytno. Rozdíl vesnice město výhody života na vesnici a ve městě.**

Jaký by měl být prezident? Téma, které rezonovalo všemi domácnostmi, a účastníci je vnímali. Udělali jsme si anketu, kde děti obecně uváděli charakteristiku budoucího prezidenta, jeho vlastnosti a předpoklady pro výkon služby.

Ochrana přírody zvířata v zimě. Jak zvířata tráví zimu, jejich aktivita, hibernace a pomoc zvířatům v zimě, práce myslivců.

Jaro, jarní výzdoba truhlíků, oken ŠD a květiny na jaře. Lesy v ohrožení, beseda z Ekocentra Paleta navázala na Den Země. Hráli jsme hru na kůrovce a les. Vyrobili jsme si 3D model popelnice, vysvětlili proč je důležité třídění odpadu.

Přání pro maminky, rodina role každého člena rodiny vztahy členů v rodině.

Nejznámější pohádky a rituály spojené se čtením a vyprávěním pohádek. Účastníci si připomněli i dávno zapomenuté pohádky, jiní je slyšeli poprvé. Vyzkoušeli jsme si dramatizaci vybrané pohádky a vyrobili pohádkovou postavu formou koláže. Toto téma jsme ukončili pohádkovou stezkou a zmrzlinou U Pitrů v Rokytně.



### **Já a čas**

(Člověk v etapách života, všechno má svůj řád lidská tvořivost, zvyky, obyčeje, pranostiky, roční období, od pravěku do budoucnosti)

Podzim a práce na zahradě, konzervace plodin, houby v lese, výtvarná činnost zavařování ovoce, houby v lese. K projektu stromů jsme se připojili počítáním stromů v parku a vytvořili jsme si strom z lidských těl v tělocvičně. Jablíčkový týden, jak vyroste jabloňka, péče o stromek po celý rok. Ochutnávka 7 druhů jablíček a zvolení vítěze chuti. Pečení jablkového koláče a vytvoření mozaiky jablka. Příprava jablíček na křížaly, jako dárek pro rodiče na vánoční vystoupení.



Historie, legenda o sv. Václavu, život na středověkém hradu. Na Halloween, jsme si vyřezali dýni před naší školou a udělali jsme si zábavné strašidelné odpoledne plné her a soutěží. Pekli jsme svatomartinské rohlíčky. Povídali jsme si o Vánocích, vánočních zvycích. V době adventu, jsme četli knihu, Dědečku vyprávěj o Vánocích. Pekli jsme vanilkové rohlíčky na vánoční posezení. Účastníci si připravovali dárečky pro rodiče v podobě navlečených minerálních korálů a vyrobených krabiček. Vyrobili jsme si betlém, kdy každý přispěl jedním vyrobeným kouskem k celému betlému, který jsme dohromady slepili. Tří králová sbírka a pomoc druhým, kam a co se děje s vybranými prostředky a formy pomoci / zvířata, útulky .../. Výroba rakety přání pro rok 2023. Udělali jsme si čarodějnický rej se soutěžemi. Děti se převlékly do kostýmů a soutěžily v hodu kloboukem, pojídání gumových žízalek, namotávání pavouků, taneční soutěži „Chyt’ si koště“. Velikonoce-zvyky a tradice, popletená tajenka, Kterou si děti přepisovali pro své rodiče domů. Zdobení vajíček netradičně pomocí pěny na holení a připravená jarní výzdoba vyzdobila i ne jeden domov. Obchod, jaké obchody máme, specifika a znalosti prodávačů. Vznik peněz a výměnný obchod, návrh české bankovky od účastníků, domácí rozpočet a kapesné k finanční gramotnosti.



## Komunikace s rodiči

Komunikace s rodiči probíhá při předávání dětí, nebo prostřednictvím deníčku, kde si vzájemně předáváme informace. Na připravované akce jsou rodiče informováni prostřednictvím letáčku.



## Materiální vybavení

Z materiálního vybavení byly zakoupeny 3 tablety v rámci rozvoje digitálních kompetencí. Vlhkoměr, tavné pistole. Dále hry, výtvarné potřeby.





### Pořádané „nej“ akce

V rámci ankety si účastníci zvolili témata jablíčkového týdne. V tomto týdnu bylo povídání, jak vyroste jabloňka, péče o stromek po celý rok. Ochutnávka 7 druhů jablíček a zvolení vítěze chuti. Pečení jablkového koláče a vytvoření mozaiky ve tvaru jablka. Vyrobili jsme si jablkového šklebouna pomocí vypichování špejle do jablka a čekali, až seschne a vytvoří strašidelný obličej. Povídali jsme si o Adamovi a Evě s příběhem jablka ze stromu poznání. Přípravovali jsme si z jablíček na křížaly a upekli jablkovou buchtu. Naučili jsme se tanec mazurku, na píseň Měla babka čtyři jablka.

Vesmír, tématu jsme věnovali větší časovou dotaci. Četli jsme z knihy, Co to svítí na obloze, od Davida Kovala, ve které jsme se postupně v příběhu dvou chlapců dozvídali odpovědi a vysvětlení na otázky: Proč Měsíc mění svůj tvar? Proč jsou hvězdy různě jasné? Jaká máme souhvězdí? Co je to meteor? Jak vypadá Saturn v dalekohledu? Proč ve dne nevidíme hvězdy? K vysvětlení jsme si pouštěli animaci mimozemšťana Pixiho, který vše vysvětlil. Vyrobili, jsme koláž na téma Vesmír. Tajemno, cesta do vesmíru mimozemské civilizace, raketoplány, vybavení kosmonautů a první lety do vesmíru, představy účastníků byli velmi zajímavé. Pustili jsme si film o přátelství chlapce a mimozemšťana. Navázali jsme roční období, čas měření času. Zahráli hry na obíhání planet a kosmonauty.

Jako velmi zdařilé bylo i dle reakcí, bylo vánoční vystoupení všech účastníků družiny, v pohádce O dvanácti měsíčkách, na motivy J. Svěráka.



## 11. Aktivita a prezentace školy

### Září

#### Slavnostní zahájení školního roku



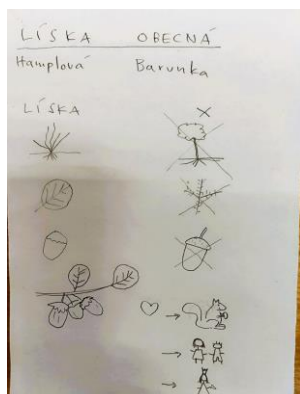
## Den otevřených dveří po rekonstrukci školy



## Divadelní představení „O veverkách a lidské hlouposti“



## Projektový den celé školy – Lístečkový den



## Plavání



## Říjen

Pátáci a čtvrťáci čtou své příběhy prvňáčkům



Zdobíme si školu



Koncert Jaroslava Svěceného v Býšti



## Listopad

Martin – pečení šátečků v MŠ a ve ŠD



Výchovně vzdělávací program ekocentra Paleta „Kamarádství“ MŠ





Exkurze do Perníkové chaloupky



## Projektový den – Knížkový den – celá škola



## Projekt jablka – křížaly



## Prosinec



## Vánoční tvoření pro děti s rodiči



## Výchovně vzdělávací program „Odpady“ ZŠ



## Výchovně vzdělávací program ekocentra Paleta „Vánoce“ MŠ





## Vánoční vystoupení





Pečeme cukroví, vánoční nadílka



## Leden

ŠD hraje divadlo dětem z MŠ



## Únor

Divadelní představení „Sůl nad zlato“



Výchovně vzdělávací program ekocentra Paleta „Méně je někdy více“ MŠ



## Výchovně vzdělávací program ekocentra Paleta Krmítka



## Výchovně vzdělávací program ekocentra Paleta Jak to vidí nevidomí ŠD



## Projektový den – krmítka, MŠ





## Pohádkový karneval v MŠ



## Březen

### Bruslení



## Na koncertě České filharmonie



## Zdobíme si školu





## Duben

### Zápis do 1. třídy





Velikonoční tvoření pro děti s rodiči MŠ



Perníkový slavík





## Výchovně vzdělávací program ekocentra Paleta „Voda“ MŠ



## Výchovně vzdělávací program ekocentra Paleta „Příroda“ ZŠ



## Čarodějnický rej v MŠ



## Květen

### Divadelní představení „Nádherné úterý“

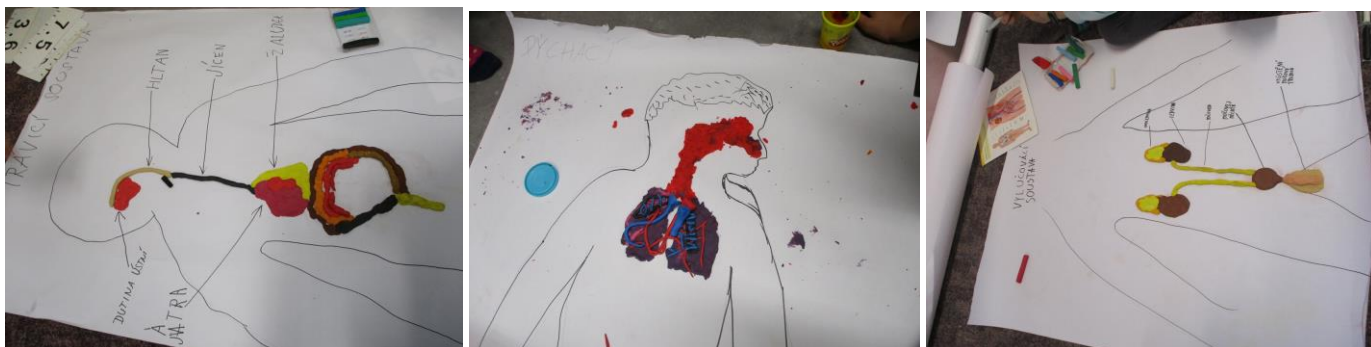


### Exkurze prvňáčků do Archeoparku Všestary





## Projektový den „Lidské tělo“



## Prvnáci čtou dětem z MŠ pohádku „O slepičce Pepičce“



## Exkurze prvňáčků do Muzea Emila Holuba



## Červen

### Okresní kolo přírodovědné poznávací soutěže



### Ukončení projektu Ovoce do škol



## Hravé odpoledne pro děti s rodiči – Z pohádky do pohádky, MŠ



## Prvnáci na prožitkovém programu v Ekocentru Paleta v Pardubicích



## Sklizeň zeleniny na zahradě, výroba jednohubek MŠ



## Prvníáci na divadelním festivalu v Hradci Králové



## Projektový den – Co mi chutná a je to zdravé





Dopravní výchova v praxi – na kolách od druhého do pátého ročníku



Škola v přírodě Šajtava







### Hledání pokladu (výprava do lesoparku) MŠ



### Rozloučení s předškoláky



## **Kontrolní činnost**

Poslední inspekce na naší škole proběhla v lednu 2018. Inspekci vykonali pí. inspektorka Mgr. Ladislava Jindrová, inspektor Mgr. Martin Valášek a kontrolní pracovnice Bc. Lenka Kalinová.

Pravidelné kontroly stavu budovy a zařízení probíhají dle rozpisu uvedené v Prověrce BOZP. Součástí jsou i výsledky kontroly, popř. zjištěné závady, návrhy opatření a plán odstranění závad. Kopie Prověrky BOZP je vždy předávána zřizovateli. Po dohodě se zřizovatelem jsou zjištěné závady postupně odstraňovány.

Dle rozpisu probíhají kontroly PO, případné nedostatky jsou průběžně odstraňovány.

Zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v oblasti PO i BOZP odborně způsobilými osobami.

Dne 17. 01. 2023 proběhla kontrola KHS Pardubického kraje. Byly shledány nedostatky, které se týkaly zastaralého nádobí, náčiní, stavu chladících a mrazících zařízení, robotu, vnitřního povrchu elektrické trouby. Dále uskladnění pracovních oděvů. Stavebních nedostatků – varna v kombinaci s výlevkou, nevhodná bezdotyková baterie. Poškozené emailové nátěry. Někde chyběly sítě proti hmyzu. Ředitelka výsledek kontroly projednala s vedoucí kuchařkou a se zřizovatelem. Sepsala plán odstranění závad, který předala KHS. V současné době jsou závady odstraněny. Prostředky byly čerpány z fondů školy a z rozpočtu od zřizovatele.

Dne 15. 05. 2023 byla provedena Obcí Rokytno kontrola účetních dokladů za rok 2022, provedení inventarizace za rok 2022 a kontrola směrnic. Byly předloženy: rozvaha, výkaz zisku a ztrát, výsledek hospodaření za rok 2022 ve výši 65 150,55Kč s požadavkem převedení do rezervního fondu. Dále byl zkontrolován zápis do obchodního rejstříku a Směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání a školské služby, Směrnice o úplatě za zájmové vzdělávání ve školní družině, Směrnice upravující oběh účetních dokladů. Nebyly zjištěny žádné nedostatky, nebyla uložena žádná nápravná opatření.

## **12. Základní údaje o hospodaření školy**

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2022

### **Hlavní činnost**

| Příjmy                           | Náklady     | Výdaje                | Výnosy      |
|----------------------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| Dotace KÚ                        | 8689385     | Čerpání dotace KÚ     | 8689385     |
| Dotace KÚ 33086,33087,33088      | 107550      | Čerpání dotace KÚ     | 107550      |
| Dotace KÚ                        |             | Čerpání dotace KÚ     |             |
| Dotace EU Dítě v nouzi           | 20392,45    | Čerpání dotace EU     | 20392,45    |
| Dotace EU ŠablonyIII             | 303067,06   | Čerpání dotace EU     | 303067,06   |
| Dotace OÚ                        | 1647746,30  | Z peněz od OU         | 1384613,88  |
| Příspěvek MŠ, ŠD, a kroužky      | 117119,20   | Výdej MŠ,ŠD a kroužky | 116945      |
| Školní jídelna                   | 553637,93   |                       | 557952      |
| Ostatní výnosy + zúčtování fondů | 16733,38    |                       | 275725,89   |
| Respirátory                      | 5007        |                       | 5007        |
| Celkem                           | 11460638,32 | Celkem                | 11460938,32 |

***Výsledek hospodaření v hlavní činnosti : 0***

### **Vedlejší činnost – Školní jídelna**

|                |        |                          |           |
|----------------|--------|--------------------------|-----------|
| Výnosy         | 845075 | Náklady                  | 787354,45 |
| Příjmy za oběd |        | Spotřeba potravin        | 394290,70 |
|                |        | Služby a materiál        |           |
|                |        | Energie                  | 103780    |
|                |        | Mzdy                     | 190269    |
|                |        | Odvody, kooperativa+FKSP | 80701,79  |
|                |        | Služby                   | 18312,96  |
|                |        |                          |           |
| Celkem         | 845075 | Celkem                   | 787354,45 |

***Výsledek hospodaření - školní jídelna 57720,55Kč***

### **Vedlejší činnost - pronájem tělocvičny**

|        |       |         |      |
|--------|-------|---------|------|
| Výnosy | 16525 | Náklady | 9095 |
| Příjmy |       | Výdaje  | 9095 |
| Celkem | 16525 | Celkem  | 9095 |

***Výsledek hospodaření - pronájem tělocvičny 7430,00 Kč***

***Celkem zisk - vedlejší činnost 65150,55 Kč***

### **Podklady pro výpočet základní částky za vzdělávací služby ve ŠD a v MŠ od 1. září 2023**

| Ukazatel                                               | MŠ – 37 dětí | ŠD – 25 žáků |
|--------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| Placeno z peněz od zřizovatele v roce 2022             | 659099       | 329550       |
| Skutečné náklady na 1 dítě rozpočítané na 12 měsíců    | 17813        | 13182        |
| Skutečné náklady na 1 dítě rozpočítané na 1 měsíc      | 1484         | 1099         |
| Stanovená měsíční platba pro školní rok 2022/2023      | 400          | 200          |
| Úplata vyjádřena v % ze skutečných investičních výdajů | 26,95%       | 18,19        |

Podklady o hospodaření školy vypracovala paní Ilona Raušová – ekonomka školy.

Podklady z oblasti výchovně vzdělávací práce v MŠ sepsala zástupkyně ředitele pro výchovnou činnost, podklady o činnosti ŠD dodala vychovatelka, výchovný poradce podklady k údajům o vzdělávání žáků se specifickými potřebami, Zpráva odráží i jednání porad.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou v základní škole i mateřské škole dne

Mgr. Olga Brousilová  
ředitelka školy do 31. 07. 2023