

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



SVĚT V BARVÁCH DUHY

J. A. KOMENSKÝ

Velká Didaktika:

„Cílem naší didaktiky budiž od začátku až do konce: hledati a nalézati způsob, jak by měli učit méně ti, kteří vyučují, ale jak by se naučili více ti, kteří se učí.“

Obsah dokumentu:

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název ŠVP
Předkladatel
Zřizovatel
Platnost dokumentu

2. Obecná charakteristika školy

Velikost školy, počty tříd
Charakter budovy, okolí školy

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky
Životospráva
Psychosociální podmínky
Organizace chodu
Personální zajištění
Řízení mateřské školy
Spoluúčast rodičů
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
Podmínky vzdělávání dětí nadaných
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

4. Organizace vzdělávání

Počet tříd, pravidla pro zařazování dětí do tříd
Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy
Organizace dne
Distanční vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy
Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů
Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných
Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky

7. Evaluační systém

Pravidla pro hodnocení dětí a vlastní pedagogické práce
Autoevaluace školy

8. Zdroje

9. Přílohy

Příloha č. 1 Vzory záznamů pololetních hodnocení získávání očekávaných kompetencí dětí – rozděleno podle věku

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání **„Svět v barvách duhy“**

Předkladatel:

Základní škola a mateřská škola Rokytno, okres Pardubice

IČO: 60157747

RED-IZO: 600096572

Adresa školy: Rokytno 73, 533 04 Sezemice

Ředitelka školy: Mgr. Olga Brousilová

Kontakty: tel.: 739 203 103, 466 989 201

e-mail: ZS_Rokytno@seznam.cz

adresa webových stránek: www.zsmsrokytno.cz

Zřizovatel:

Obec Rokytno se sídlem v Rokytně, okres Pardubice

Rokytno 21, 533 04 Sezemice

Kontakty: tel.: 466 989 128

fax.: 466 989 128

e-mail: urad@rokytno.eu

adresa webových stránek: www.rokytno.eu

Platnost dokumentu od 01.09.2022

Č.j.: 08/27/2022/MŠ

Mgr. Olga Brousilová, ředitelka

Bc. Petra Tomášková, vedoucí učitelka

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Velikost školy, počty tříd

Naše mateřská škola je dvoutřídní a je spojená se základní školou. Snažíme se na základě uspokojení základní potřeby bezpečí vychovávat a vzdělávat všechny děti i žáky s ohledem na jejich individuální vlastnosti, handicap, rozdílné předpoklady, nadání. Proto jsou koncepčně propojeny školní vzdělávací programy MŠ, ZŠ, ŠD.

Předškolní vzdělávání organizujeme *pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let*. Předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, je povinné.

V mateřské škole jsou děti rozděleny do dvou tříd. V první třídě jsou většinou děti od tří do čtyř let, mohou tam být i děti od dvou let věku. Ve druhé třídě jsou zpravidla děti od čtyř do šesti let, v případě odkladu školní docházky i starší. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazovány do tříd dle jejich potřeb.

Naši mateřskou školu navštěvují děti z Rokytne a z obcí, které spádově patří k Rokytne, v případě volné kapacity i z obcí, které spádově k Rokytne nepatří.

2.2. Charakter budovy, okolí školy

Budova školy prošla celkovou rekonstrukcí v roce 1995-96, kdy byla provedena i přístavba školy a vestavba 3 bytů. Mateřská škola je v přízemí. Prostory splňují podmínky pro přijetí maximálně 37 dětí. Obě třídy slouží jako herny, větší třída i jako jídelna, menší třída jako ložnice. Vybavení tříd odpovídá hygienickým normám a předpisům. Ke každé třídě náleží i prostory se sociálním zařízením. Plastová okna celé budovy jsou opatřena žaluziemi. Děti mohou k pohybovým aktivitám využívat tělocvičnu s vhodným náčiním i náradím, která byla zkolaudována v roce 2010.

Okolí školy tvoří zahrada v přírodním stylu, která byla vytvořena v letech 2015–2016. V bezprostřední blízkosti školy se nachází veřejné dětské hřiště s průlezkami a travnatou plochou, park se vzrostlými stromy a velké hřiště s travnatou plochou a vzrostlými stromy.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Děti využívají 2 třídy, které dělí shrnovací dveře, 1 šatnu, 2 místnosti se sociálním zařízením. Pracovníkům školy slouží samostatné sociální zařízení a odpočinková místnost. Pomůcky a materiály na výtvarné a pracovní činnosti jsou uloženy v kabinetu.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Děti 2leté až 3leté využívají sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku a podporuje správné držení těla při sezení. Ve třídách je rozmístěn nábytek respektující výšku dítěte. Každá třída je vybavena kobercem, kde probíhají herní, vzdělávací i odpočinkové činnosti.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, náradím, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. K výuce je využívána interaktivní tabule.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Vybavení (hračky, didaktické pomůcky) pro děti ve věku od 2 do 3 let je umístěno v nižších policích. Stavebnice s malými částmi a další hry, hračky, které obsahují prvky, které by byly pro děti mladší tří roků nebezpečné, jsou umístěny v uzavíratelných skříňkách nebo ve vyšší poloze skříňky otevřené.

Doplňujeme knihovnu o nové tituly – encyklopedie, poezie, beletrie – pohádkové knihy a knihy s dětským a zvířecím hrdinou. Dále máme možnost půjčit si knihy v knihovně ZŠ.

Umývárny jsou vybaveny umyvadly, kde mají děti k dispozici tekuté mýdlo. Každé dítě má svůj ručník. Respektujeme u některých dětí potřebné soukromí pro vykonání biologické potřeby. Proto jsme jedno WC oddělili paravánem.

V šatně si děti ukládají své věci na přidělené označené místo – polička vrchní, ramínko s kapsářem, místo k sezení, polička spodní. Obuv si děti odkládají v chodbě. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Šatna a vstupní chodba slouží též k informovanosti rodičů.

K prostorám školy náleží i kabinet pro pomůcky a spotřební materiál. Odpočinková místnost je vybavena policovou a skříňovou sestavou, PC, tiskárnou.

Školní jídelna a kuchyň splňují všechny hygienické požadavky.

Prostory mateřské školy průběžně obnovujeme, modernizujeme.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada v přírodním stylu. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další hlavně environmentální aktivity. Herní, relaxační a sportovní prvky jsou pro různé věkové kategorie předškolních dětí. Učitelky zajišťují využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy vzhledem k věku dětí.

3.2. Životospráva

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který však současně umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (např. aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy).

U dětí respektujeme individuální potřebu množství přijímané potravy. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování. Dětem je poskytnuta plnohodnotná, vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na kvalitu ovzduší) a mají dostatek volného pohybu.

K volnému pohybu využívají zahradu, ale i interiér mateřské školy. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Při pohybových aktivitách venku, ve třídě a v tělocvičně využívají různé pomůcky, náčiní, nářadí.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti s nižší potřebou spánku nenutíme na lůžku spát. Po pohádce jim nabízíme jiný klidný program.

Stravování dětí dvouletých jsme upravili s ohledem na jejich potřeby – dobu stravování máme posunutou, individuálně dopřáváme dětem dostatek času na jídlo.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

3.3. Psychosociální podmínky

Veškerá práce a snažení všech učitelů směřuje k tomu, aby se MŠ stala pro děti kamarádkým společenstvím, kde se každé dítě bude cítit bezpečně a spokojeně. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými preferujeme důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu. Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímostí, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Vyřazujeme nezdravou soutěživost mezi dětmi.

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace.

3.4. Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Flexibilita organizace dne v MŠ je zaručena tím, že se činnosti v průběhu dne přizpůsobují potřebám a aktuálním situacím – např. návštěva kulturního představení, zdravotní stav dětí mají vliv na časový rozvrh zaměstnání stejně jako velmi nepříznivé povětrnostní podmínky, které mohou výjimečně i znemožnit pobyt dětí venku.

Do denního programu jsou pravidelně (zpravidla každý den) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

3.5. Personální zajištění

Fyzický počet pedagogických pracovníků v MŠ se každoročně pohybuje mezi 3–4 osobami. Z toho z pravidla 2 paní učitelky pracují na plný úvazek a zodpovídají za pedagogickou činnost v oddělení mladších a starších dětí. Jedna z nich vykonává funkci vedoucí učitelky MŠ. Paní učitelky na část pracovního úvazku spolupracují s pí. učitelkami třídními, výchovně vzdělávací činnosti vykonávají pod jejich vedením. Dalšími pracovníky mohou být chůva, asistent pedagoga. Ti spolupracují s učiteli, pomáhají při práci s dětmi dvou až tří letými – zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy, v případě potřeby pomáhají se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Pomáhají i dětem, které mají vytvořen plán pedagogické podpory.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Alespoň jedna pí. učitelka absolvovala kurz zdravotnice pro mimoškolní akce.

Kromě vzdělávacích kurzů, seminářů se vyučující průběžně vzdělávají formou samostudia odborné literatury. Využívají periodik – Učitelské noviny, Informatorium, metodické materiály z nakladatelství Raabe nebo odbornou, či populárně naučnou literaturu, kterou je průběžně doplňována učitelská knihovna. Vyučující jsou informováni o titulech v knihovně ZŠ i MŠ a mají možnost vybírat si z nabídky obou učitelských knihoven.

3.6. Řízení mateřské školy

Za chod organizace a plnění úkolů zodpovídá ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců mateřské školy jsou vymezeny v náplních práce. Je vytvořen funkční informační systém, který zahrnuje formu ústní, písemné, telefonické a elektronické komunikace, informace zveřejňované na nástěnkách a na webových stránkách školy. Pravidelně jsou organizovány pedagogické a provozní porady.

Zaměstnanci školy jsou zapojováni do řízení školy, mají dostatek pravomocí a je respektován jejich názor. Ředitelka školy své zaměstnance pozitivně motivuje k práci, podporuje jejich samostatnost i týmovou spolupráci. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, pružné, využívá zpětnou vazbu. Ředitelka provádí kontrolní a evaluační činnost, ze které vyvozuje závěry, opatření a výstupy pro další období.

Jsme si vědomi, že je stále na čem pracovat a co vylepšovat, proto jsme otevření ke změnám a inovativním přístupům. Vítáme nové názory, podněty, postupy, které jsou přínosné a umožňují zkvalitnění podmínek vzdělávání.

3.7. Spolupráce s rodiči dětí a s jinými subjekty

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. Naším společným cílem je spokojené všestranně se rozvíjející dítě, rodič, který škole důvěřuje a svými podněty školu obohacuje, tvůrčí pedagog otevřený měnícím se podmínkám.

Rodiče mají možnost účastnit se dění v MŠ, spolupodílet se na tvorbě programu MŠ formou účasti na školních, mimoškolních akcích. Sami mohou akce navrhnout, pomoci při organizaci, mohou se stát vedoucími zájmového kroužku. Často nám rodiče zprostředkovávají zajímavé, užitečné kontakty, stávají se sponzory.

Rodičům nabízíme informační a poradenský servis formou internetových stránek, informativních nástěnek, společných schůzek, individuálních konzultací, prostřednictvím Rokytenských novin, formou zapůjčení odborné literatury.

Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou. Děti z MŠ několikrát v roce navštěvují své kamarády v ZŠ. Tradičně se chodí dívat na prvňáčky. To vše umožňuje plynulejší a bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ. Spolupracujeme i s organizacemi v místě mateřské školy – např. Sborem dobrovolných hasičů, s organizacemi v okolí školy – např. ekocentry, Policií a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí – např. PPP.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Do okruhu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zařazujeme děti:

- Se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování).
- Se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním, lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, cukrovka, epilepsie, alergie, závažné formy oslabení imunitního systému).
- Se sociálním znevýhodněním (z prostředí s nízkým sociálně-kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, azylanti, žadatelé o udělení azylu)
- Talentované a mimořádně nadané.

Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Při vzdělávání dítěte s priznaným podpůrným opatřením upravujeme podmínky podle aktuálních potřeb.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, dítěte, jeho rodičů a školského poradenského zařízení s dalšími odborníky. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Pravidla péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z toho, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Vytváříme podmínky k tomu, aby každé dítě mohlo v co největší míře využít svůj potenciál s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Za mimořádně nadané dítě se považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Zjišťování mimořádného nadání dětí provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto děti může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří roků, zajistíme kromě požadavků vymezených v kapitolách 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

3.11. Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Jako podpůrný materiál slouží při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka* pro povinné předškolní vzdělávání.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola organizuje vzdělávání dětí ve 2 třídách.

Do třídy Berušek jsou zařazovány většinou děti od 3 do 4 let, mohou tam být i děti od 2 let věku. Z hlediska organizačního zajištění chodu mateřské školy je 2 – 3letým dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim. Dětem umožňujeme dostatek času na veškeré aktivity včetně sebeobsluhy a stravování.

Do třídy Motýlků jsou zařazovány děti od 4 do 6 let, v případě odkladu školní docházky i děti starší.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazovány do tříd dle jejich potřeb.

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy dle platných kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Kritéria pro přijímání a informace k průběhu zápisu k předškolnímu vzdělávání jsou v období před zápisem do mateřské školy zveřejněny na úřední desce školy a na webových stránkách školy.

Organizace dne v MŠ

Režim dne je flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Pevně je stanovena pouze doba podávání jídla a pobytu venku. Děti po obědě odpočívají při čtení pohádky. Délka odpočinku je přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Formou odpočinku jsou i klidové aktivity – kreslení, prohlížení knih, ...

Děti z obou tříd se setkávají ráno při hrách, ve společném ranním kruhu, při ranní a odpolední svačině, při obědě, odpočinku a odpoledních činnostech. Občas jsou dopolední řízené činnosti alespoň zčásti společné.

Dopolední činnosti a aktivity

- scházení dětí, volné spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity
- pohybové aktivity
- ranní kruh – společný pro obě třídy (pozdrav, cíl dne, oslava svátků, narozenin, ukončení básničkou)
- hygiena, svačina
- volné činnosti a aktivity dětí řízené učiteli zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi
- příprava + pobyt venku, příp. náhradní činnost
- hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

Začátek povinného předškolního vzdělávání – od 8 hodin.

Odpolední činnosti a aktivity

- odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity
- hygiena, odpolední svačina
- volné činnosti a aktivity dětí řízené učiteli zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy
- volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy.

Děti dvouleté dostávají větší prostor pro volné hry, stravování, oblékání.

Rodiče mohou volně vstupovat do třídy, mohou si s dítětem pohrát, nechat ho v klidu hru dokončit. Před odchodem si dítě uklidí hru, podá učiteli ruku – rozloučí se.

Mateřská škola může organizovat zotavovací pobyty dětí ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušování vzdělávání, školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

Distanční vzdělávání

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Rozlišujeme čtyři kategorie cílů:

Konkrétně se jedná o tyto kategorie:

- *rámcové cíle* – vyjadřující univerzální záměry předškolního vzdělávání
- *klíčové kompetence* – představují výstupy, resp. obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním vzdělávání
- *dílčí cíle* – vyjadřují konkrétní záměry příslušející té které vzdělávací oblasti

- *dílčí výstupy* – dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, které dílčím cílům odpovídají

Naším rámcovým cílem je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu. Nabízet dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Poskytovat dětem odbornou péči, dle potřeby včasnou speciálně pedagogickou péči. Usnadňovat jim jejich další životní i vzdělávací cestu na základě maximální podpory individuálního rozvoje.

Školní vzdělávací program „Svět v barvách duhy“ vychází z pěti oblastí a cílů Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Pětibarevná duha se klene nad sluníčkem (logem celého školského zařízení symbolizujícího hřejivé, bezpečné a otevřené komunikativní prostředí) a je zakotvena v mraku plném srdíček, lásky a vzájemného porozumění.

To znamená, že děti si na základě poznatků z prožitků z prozkoumávání okolního světa i sama sebe začnou uvědomovat barevnost světa, jeho jednotu v protikladech a své postavení v něm.

ŠVP odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle – záměry předškolního vzdělávání v návaznosti na rozvoj očekávaných kompetencí.

Rámcové cíle – záměry	Klíčové kompetence
rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání	kompetence k učení kompetence k řešení problémů
osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost.	kompetence sociální a personální
získání osobních postojů, které umožní dítěti samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí	kompetence komunikativní kompetence činnosti a občanské

Rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální) a získávají podobu cílů dílčích. Jejich průběžným naplňováním směřujeme k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější, a tím i využitelnější (univerzálněji použitelné). Jsme si vědomi, že jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Soubor klíčových kompetencí nám ukazuje, kam dítě směřovat, o čem usilovat. Soubor kompetencí se odráží ve vymezeném vzdělávacím obsahu. Jsme si vědomi, že soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, ne všechny děti k němu dospějí.

Prostředky k dosažení vzdělávacích cílů, záměrů, filozofie školy

ŠVP naplňujeme formou každodenního plánu činností v MŠ, ale i formou mimoškolních akcí – výletů, návštěvou kulturních představení, exkurzí, akcí pro děti a jejich rodiče, dále formou zájmové činnosti dětí, zajištění preventivní logopedické péče.

Uplatňujeme a realizujeme:

- individuální přístup směrem učitele k dítěti, ředitelky k zaměstnanci,
- provádíme evaluační činnost,
- vytváříme vhodné sociálního klima školy, které zrcadlí partnerské mezilidské vztahy.

Prostředky směřované k dětem:

- Motivujeme děti pro aktivní rozvoj osobnosti na základě sebepoznávání a sebehodnocení + umožňujeme dětem, aby rozvíjely svůj talent v mimoškolní činnosti.
- Seznamujeme je s různými formami získávání informací
- S rozličnými „vzorci“ chování, jednání, postupů, při řešení problémových situací – výukových sociálních, sociálně patologických.
- Učíme děti zvládnout umění komunikace se svým okolím. Vedeme je k tomu, aby si uvědomovaly svou vlastní hodnotu, uměly přijímat rozdíly mezi lidmi a skutečnost, že lidé jednají odlišně podle různých hodnot, které uznávají. Zároveň je učíme rozlišovat nežádoucí sociálně patologické chování a na základě zodpovědného samostatného rozhodování, umět odmítnout popudy vedoucí k negativismu a sebeustrukci.
- Na základě konkrétních činností a zkušeností si děti uvědomují, že každý člen komunity (třídy, školy, volnočasové aktivity, obce, rodiny, regionu, státu, Země) je jejím platným členem a ovlivňuje ji. Motivujeme děti k aktivnímu pozitivnímu ovlivňování komunity, ve které žijí.
- Učí se pracovat týmovým způsobem, získávají dovednost požádat o pomoc a pomoci na základě požádání. Nacházejí souvislosti na základě svých zkušeností, poznatků.

Prostředky směřované k učitelům:

Učitelé jsou motivováni k tomu, aby:

- Přirozeně a aktivně vytvářeli v celém školském zařízení pozitivní sociální klima, které se ve vztahu učitel – dítě projeví důvěrou, vzájemným respektováním, respektováním i vzájemného soukromí, partnerstvím, je přirozená práce s chybou.
- Si vytvářeli vztahy sounáležitosti k celému školskému zařízení, ztotožnili se s cíli školy, aktivně se podíleli na tvorbě a realizaci koncepce a vzdělávacího programu.
- Zapojovali se do týmové práce a postupně všichni zvládli pravidla týmové práce.
- Aktivně pracovali na svém profesním růstu v souladu s koncepcí školy.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu preferovali hodnocení dětí, na základě kvalitní diagnostiky a kritérií hodnocení.
- Projevovali soustavný zájem o dítě, vycházeli ze sdělení dítěte a ne jen ze svých domněnek.
- Neustále si kladli otázky, nebáli se zpochybňovat, uvažovali ve variantách. Pravidelně prováděli evaluační činnost.
- Aby tvořivě, aktivně a cíleně používali rozmanité metody a formy práce, které vedou k získávání a zpracovávání informací a motivují děti k touze po dalším poznávání a vědění.
- Zastávali roli uznávaných partnerů + poradců, aby byli dětem dobrými průvodci na cestě za poznáním, pro rodiče a veřejnost dobrými poradci, a tak díky svým profesním vědomostem a dovednostem zvýšili svou prestiž učitele i školy.

5.2. Formy a metody vzdělávací práce

Zaměřujeme se na prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Využíváme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby.

Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, které se vzájemně prolínají, vychází z potřeb a možností dítěte. Didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení, probíhá zpravidla v menší skupině či individuálně.

Využíváme principu vzdělávací nabídky, individuální volby dítěte a jeho aktivní účasti.

Vzdělávání probíhá v integrovaných blocích, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný.

Konkrétní příklady:

Vedeme děti k vyhledávání souvislostí mezi měnícími se přírodními a společenskými podmínkami.

Pravidelně zařazujeme komunikativní kruh, pracujeme s jeho pravidly, vytváříme vlastní pravidla, vedeme děti k jejich dodržování, aby dokázaly odhalovat příčinu problému, nehledaly viníka. Postupně vedeme děti k žádoucímu způsobu řešení vztahových konfliktů s přijutím osobní zodpovědnosti – každý je zodpovědný za to, co dělá, ale také za to, co nedělá.

Seznamujeme je se způsobem získávání informací z různých pramenů (encyklopedie), seznamujeme je s uměleckou literaturou.

Zařazujeme metody, které u dětí podporují zvědavost. Využíváme zvědavost dětí, jejich touhu něco vypátrat, vyřešit problém. Podněcujeme u dětí jejich tvořivost. Umožňujeme dětem porovnávat nově poznané s dosavadními vlastními znalostmi, zkušenostmi.

S dětmi provádíme cviky, které vedou ke zvýšení schopnosti, soustředění.

Vedeme děti, aby se nebály dělat chyby a přijímaly je jako přirozenou součást procesu učení.

Snažíme se, aby dítě pociťovalo zájem okolí o svou osobu.

Hodnotíme dítě za to, co zvládá, ne za to, co neumí. U dětí oceňujeme zájem a touhu po poznání, umožňujeme prezentovat výsledky jejich práce a vhodně (přijatelně) projevovat emoce. Průběžně seznamujeme děti s hodnotícími kritérii, které dítěti pomáhají zhodnotit svůj vlastní pokrok. Děti vedeme k vzájemnému oceňování chování i výsledku práce.

Podporujeme důvěru dítěte ve své schopnosti. Směřujeme děti k vytváření si reálných informací o svých schopnostech. Umožňujeme dětem prožít si úspěch, pociťit vlastní hodnoty.

Poskytujeme rovnocenné podmínky všem dětem.

5.3. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Průběh vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- umožňujeme osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;

- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupracujeme s odborníky mimo oblast školství;
- v souladu s právními předpisy snižujeme počet dětí ve třídě;
- zajišťujeme přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Realizace a vyhodnocení poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte informuje učitel ředitele – výchovného poradce.
- Učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory dítěte. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou ředitele – výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i ostatní učitelé.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte, všechny učitele dítěte a další pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory ředitele – výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory ředitel – výchovný poradce společně s třídním učitelem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce s třídním učitelem doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, učitelé nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Realizace a vyhodnocení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory dítěte nejsou dostačující, ředitel – výchovný poradce s třídním učitelem doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení.
- Plán pedagogické podpory je bezodkladně předán školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný ředitel – výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením ředitel – výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni pracovníci, kteří se podílejí na realizaci IVP a zákonný zástupce dítěte.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory ředitele – výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, učitelé nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce dítěte vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Upravujeme jim výuku tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování učiva do hloubky především v těch oblastech, které reprezentují nadání dítěte.

Možné úpravy způsobů vzdělávání:

- zadávání specifických úkolů (na složitější úrovni)
- doplňování, rozšiřování a prohlubování vzdělávacího obsahu
- zajišťování prostupnosti a integrace učiva z vyšší věkové skupiny do nižší
- zapojování do rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciací dětí v některých vzdělávacích oblastech
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů dítěte
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Specifické postupy u talentovaných dětí a dětí s vyhraněným zájmem:

- Umožňujeme dětem hledat cesty k řešení problémů, rozvíjet myšlení.
- Napomáháme osobnostnímu rozvoji těchto dětí, jejich zapojování do kolektivních činností, pěstujeme u nich toleranci, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k ochotě pomáhat slabším.
- Děti dostávají šanci užívat techniky vlastního objevování, řešení úkolu po svém, protože teprve pak je schopen rozdělit úkol na jednotlivé kroky běžné pro vrstevníky a pomoci ostatním. Je nutné respektovat i to, že některé nadané dítě svůj postup vysvětlit nedokáže. Proto některé nadané děti neradi pracují ve skupině.
- Nadanému dítěti vytváříme situace, kdy se musí „dotahovat“ k někomu, kdo je pokročilejší → včleňujeme ho do skupiny starších dětí.
- Při procvičování, opakování učiva s většinou dětí mu nabízíme úkoly, ve kterých může využít nově získané znalosti, neboť obtížné úkoly jsou pro něho výzvou, na ně se plně koncentruje, jejich zvládnutí ho motivuje k dalšímu růstu – k prohlubování základního učiva.
- Uspokojujeme potřebu nadaného dítěte seznámit ostatní děti, učitele se zajímavými informacemi, ke kterým se dopracovalo – doplnit výuku hrou na hudební nástroj, předvést dětem správný cvik atd.
- Dětem umožňujeme uplatnit se v různých soutěžích, veřejných vystoupeních, výtvarnými pracemi zdobíme budovu školy.
- Naší snahou je, aby u těchto dětí nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování dohodnutých pravidel. Děti se podílejí na tvorbě pravidel na základě logiky a kritického myšlení, aby byla smysluplná.

5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

U přijatých dvou letých dětí se učitel stává zástupcem rodiče, zajišťuje dostatek emoční podpory, pocit bezpečí, jistotu a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Využívá k učení nápodobu, situační učení, vlastní prožitek a hlavně hru. Vytváří a realizuje pravidelné rituály, srozumitelná pravidla. Vzhledem k tomu, že dvouleté děti zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu, učitel přizpůsobuje organizaci dne – střídá nabídky činností, formou opakování činností trénuje návyky a praktické dovednosti a zároveň ponechává co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří roků, zajistíme kromě požadavků vymezených v kapitolách 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky

Vzdělávací obsah slouží učiteli jako východisko pro přípravu *vlastní vzdělávací nabídky*. Vzdělávací obsah má podobu *integrovaných bloků*. Integrované bloky zasahují (integrují) všechny vzdělávací oblasti. Integrované bloky na sebe svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, mnohdy se prolínají a přecházejí plynule jeden do druhého – s tím, že některá oblast může převažovat, jiné se může blok dotýkat jen velmi okrajově. Dítěti se znovu připomínají, setkává se s nimi v nových souvislostech a učí se vidět věci z různých pohledů. Využíváme i přirozených, neplánovaných situací v běžném životě dětí, lidí. Děti vedeme k nacházení spojitostí obsahu vzdělávání – jeho nabídky s konkrétními životními situacemi. Tím podporujeme smysluplnost a účinnost vzdělávání.

Integrované bloky se vztahují k určitému tématu, vycházejí z praktických životních problémů a situací nebo jsou zaměřeny k určitým činnostem, k praktickým aktivitám apod. Mohou tak mít podobu *tematických celků, projektů či programů*.

Bloky jsou různě rozsáhlé, dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé, mohou se dále členit, větvit apod. Jsou široké a obsáhlé, protože poskytují dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním činnostem napříč věkovým a individuálním zvláštnostem dětí. Odpovídají úrovni rozvoje a sociálním zkušenostem. Zaměření bloků vychází z přirozených potřeb a zájmů dětí, z jejich života a ze života blízkých. Dětem je prostřednictvím naplňování bloků umožňováno chápat sebe sama i okolní svět, rozumět jeho dění a orientovat se v něm.

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let.

BARVY DUHY (*charakteristika a schéma 5 stěžejních oblastí*)

I. Modrá barva duhy – barva nebe, vzduchu, vody

OBLAST: Biologická (RP – dítě a jeho tělo) - pohyb, sport, zdraví

Záměr výchovně vzdělávacího úsilí = hlavní cíle předškolního vzdělávání.

Budeme se snažit stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu. Zaměříme se na rozvíjení pohybových a manipulačních dovedností dětí na zdokonalování sebe obslužných dovedností.

II. Žlutá barva duhy – barva slunce – nabíjející

OBLAST: Psychologická (RP – dítě a jeho psychika) - řeč, jazyk slovo, myšlení, matematické představy

Záměr výchovně vzdělávacího úsilí: Naším cílem bude u každého dítěte rozvíjet duševní pohodu, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč, jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli. Důraz budeme klást na sebevyjádření, sebehodnocení a postupné vytváření odpovědnosti.

III. Červená barva duhy – barva lásky, láskyplných vztahů, přátelství

OBLAST: Interpersonální (RP – dítě a ten druhý) - komunikace, sebepoznávání, sebevyjadřování, sebehodnocení

Záměr vzdělávacího úsilí je pomoci dítěti utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

IV. Oranžová barva duhy – barva ohně, květin, hřejivá

OBLAST: Sociálně kulturní (RP – Dítě a společnost) - estetika, krása, umění, tvoření

Záměr výchovně vzdělávacího úsilí: Pomoci dítěti při vstupu do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje. Přivést ho k přijmutí základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot. Aktivně se podílet na vytváření společenské pohody.

V. Zelená barva duhy – barva stromů, trávy, přírody, ekologie

OBLAST: Enviromentální (RP – dítě a svět)

Záměr výchovně vzdělávacího úsilí: Získat elementární povědomí o okolním světě, jeho dění, o vlivu člověka na životního prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvářet u dítěte základy otevřeného a odpovědného postoje k životnímu prostředí.

Povedeme děti k postupnému vytváření zdravých životních postojů.

INTEGROVANÁ TÉMATA

V MŠ, DOMA

Vzdělávací cíle:

- Osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. Vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu.
- Učit se sebeobslužným dovednostem.
- Osvojovat některé dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přecházet od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvíjet paměť a pozornost, představivost, fantazii.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).
- Seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému, vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální, rozvíjet kooperativní dovednosti.
- Poznávat pravidla společenského soužití a spoluvytvářet je v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumět základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen. Skládání slov vizuálně podle
 - podoby písma – skládání rozstříhaných písmen.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků,
 - příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní
 - fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních
- pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte.
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí.
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické).
- Spontánní hra, volné hry a experimenty materiálem a předměty (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání).
- Hry procvičující orientaci v prostoru i v rovině.
- Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci.
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým (komunikace pomocí dotyků, podání ruky, pohlazení, uchopení za ruku, odstrčení apod.).
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy.
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, např.: společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- Aktivity podporující sbližování dětí.
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod., snažit se spojit gesto se slovem – příjemné, nepříjemné (strach, ohrožení) radost, smutek, údiv, souhlas, nesouhlas.)
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy.

- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy svátků a narozenin, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.).
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu.
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.).
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy divadelních představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.).
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti změřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

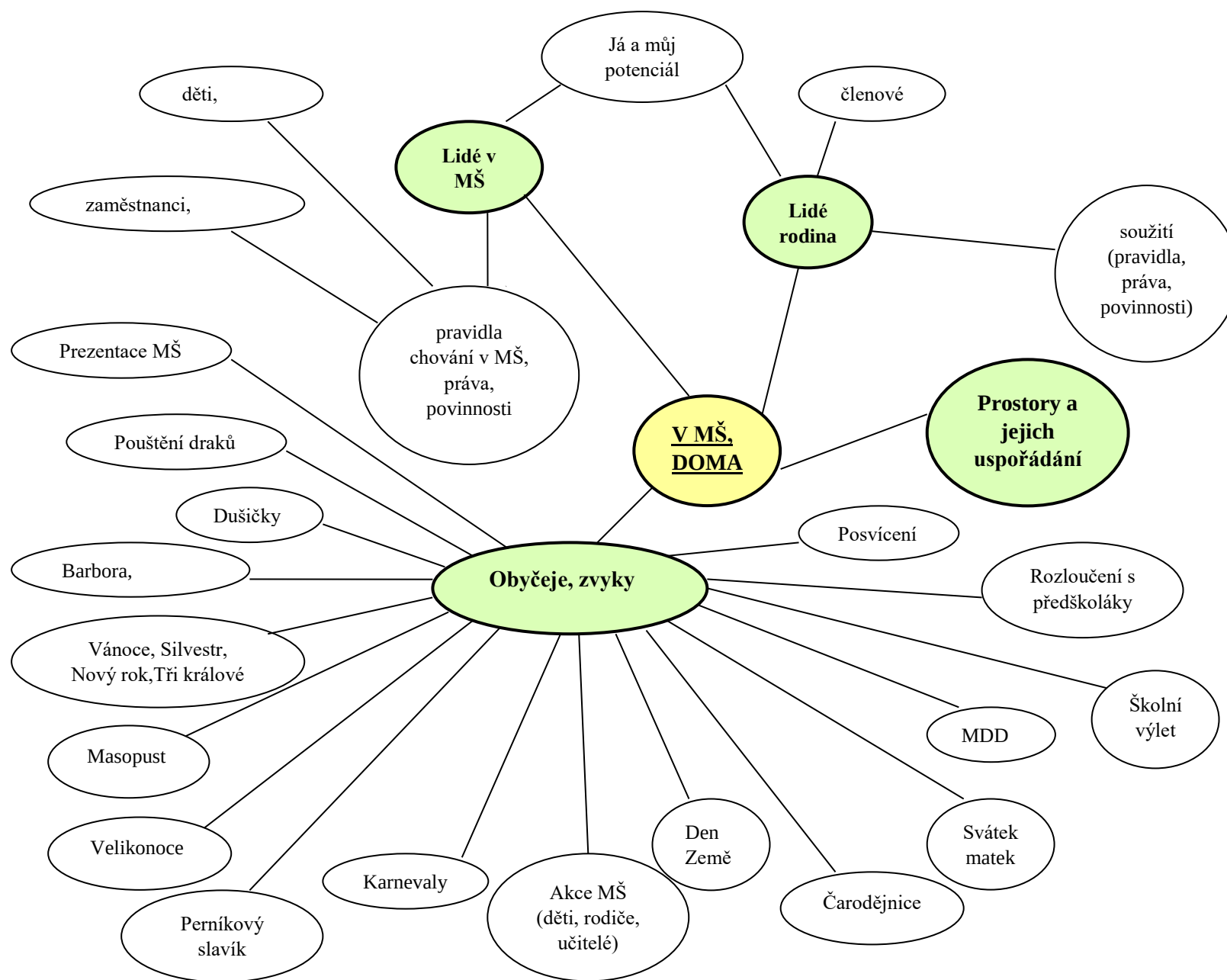
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je potřeba se chovat
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

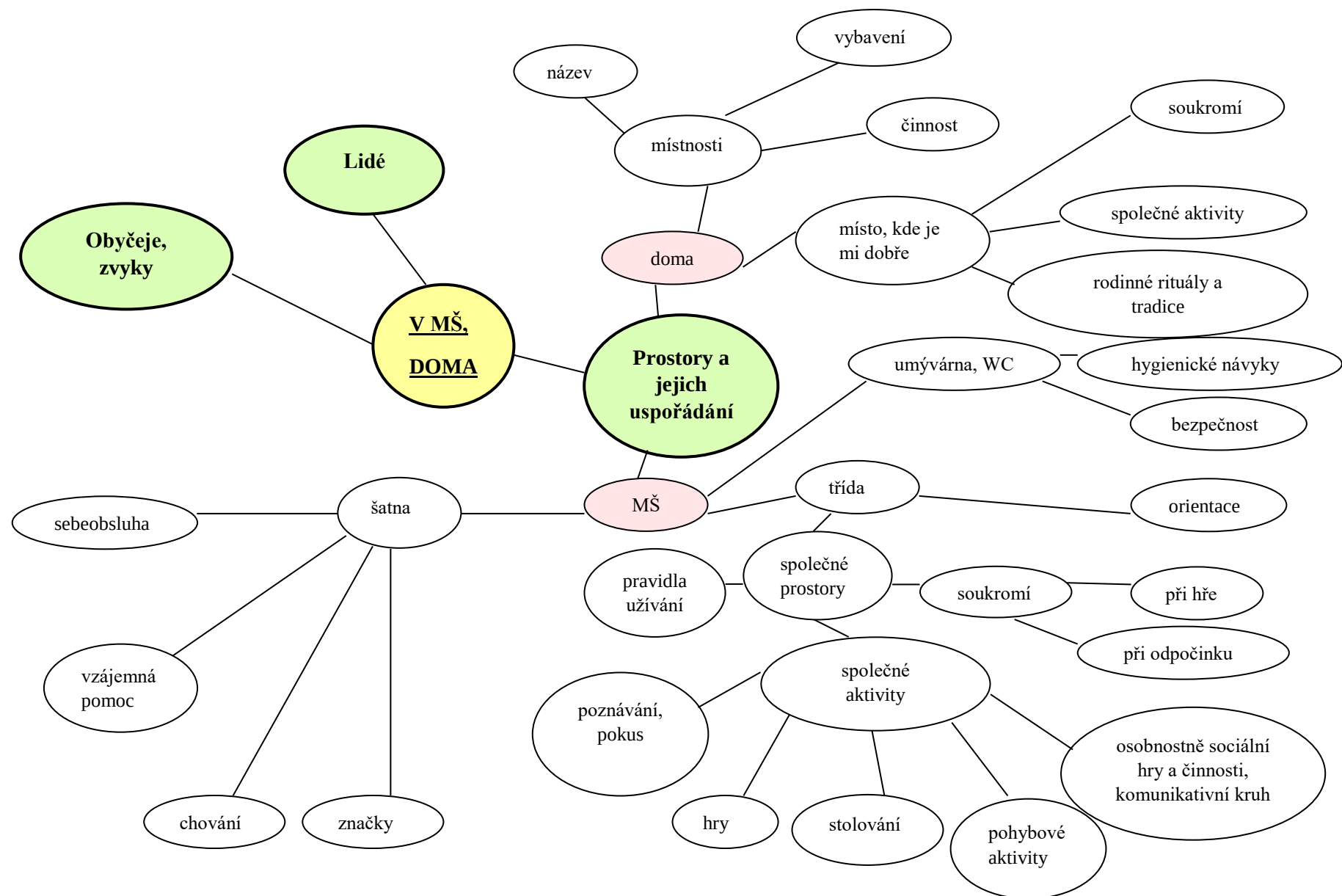
Očekávané kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Vzdělávací obsah = integrovaný blok = myšlenková mapa





NA VESNICI, VE MĚSTĚ

Vzdělávací cíle:

- Osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. Vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu.
- Osvojovat si některé dovednosti, které předcházení čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách, seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije.
- Seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Vzdělávací nabídka:

- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů, jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen. Skládání slov vizuálně podle
 - podoby písma – skládání rozstříhaných písmen.
- Hry procvičující orientaci v prostoru i v rovině.
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých:
- kam můžeme chodit sami
- k čemu nám slouží klíče
- jak a kde najdeme pomoc v případě potřeby
- Hry, přirozené i modelové situace, při níž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, např.: společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.).
- Aktivitu přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí

na kulturních akcích, návštěvy divadelních představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.).

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, okolních i kulturních objektů, vycházky do okolí, výlety.
- Aktivita zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů).
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice.

Očekávané výstupy:

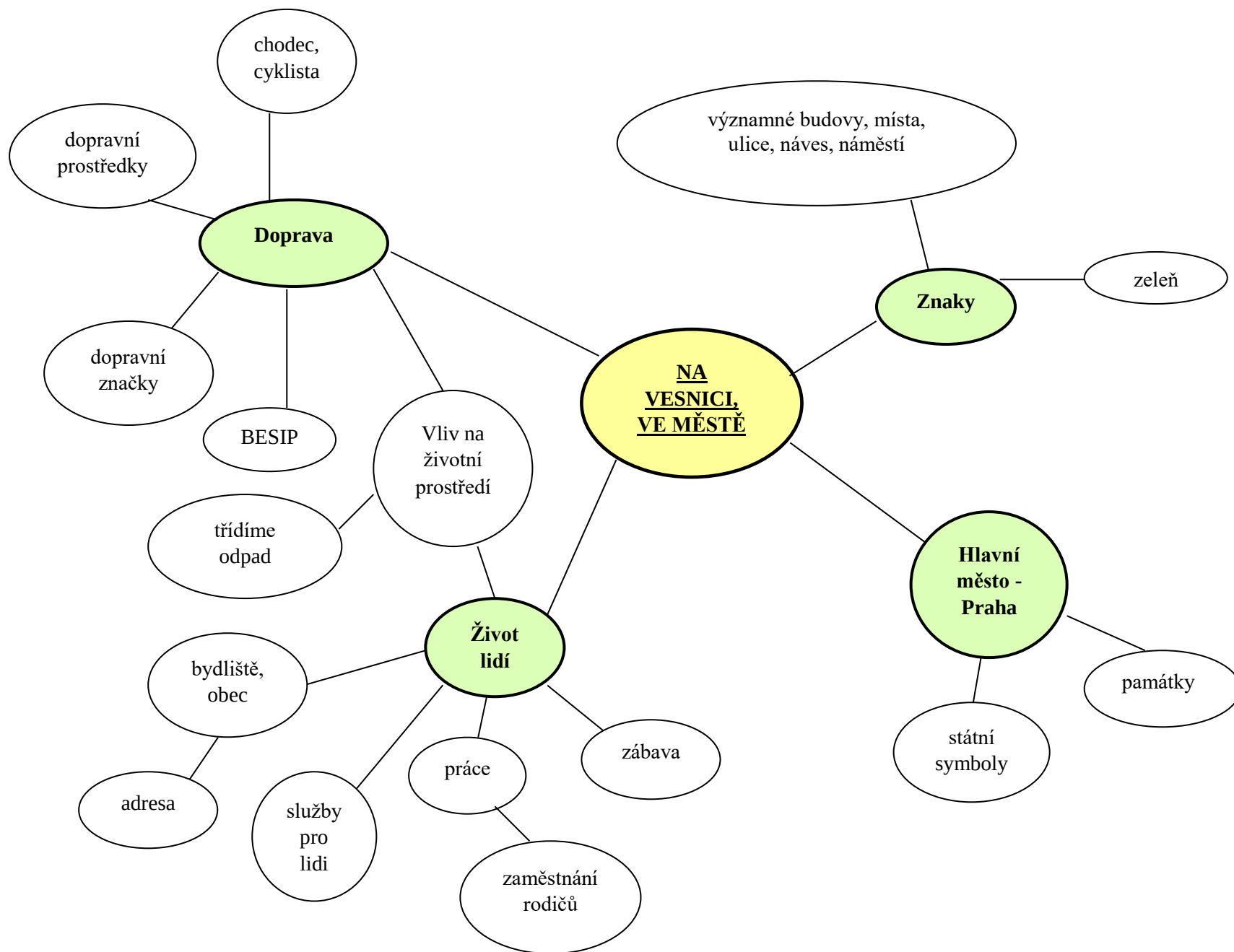
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říct „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Očekávané kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Vzdělávací obsah = integrovaný blok = myšlenková mapa



VESMÍR KOLEM NÁS A V NÁS

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohyblivosti, dýchání, koordinace ruky a oka apod.).
- Vést děti k uvědomění si vlastního těla, osvojovat si poznatky o těle. Rozvíjet užívání všech smyslů, pohybových činností – jejich kvalitu. Cvičit sílu a překonávání strachu z nezvyklých poloh. Podporovat fyzickou pohodu.
- Učit je sebe obslužným dovednostem.
- Rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální, neverbální, obrazové) a kultivovaný projev.
- Rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přecházet od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvíjet paměť a pozornost, představivost, fantazii.
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat rozvoj zájmu o učení, vytvářet základy pro práci s informacemi.
- Poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).
- Rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- Získávat schopnost záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti, umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností planetou Zemí.
- **Vzdělávací nabídka:**
- Jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, jazykové chvilky, dechová a artikulační cvičení.
- Prohlížení a „čtení“ knížek, práce s předčítaným textem – převyprávění, odpovídání na otázky, vytváření si postoje k postavám, dění na základě vlastních zkušeností. Získávání informací – porovnávání s již nabytými vědomostmi, podněcování zájmů o další poznávání – „Co ses dozvěděl (a) nového? Co tě ještě zajímá?

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnost a dovednosti
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

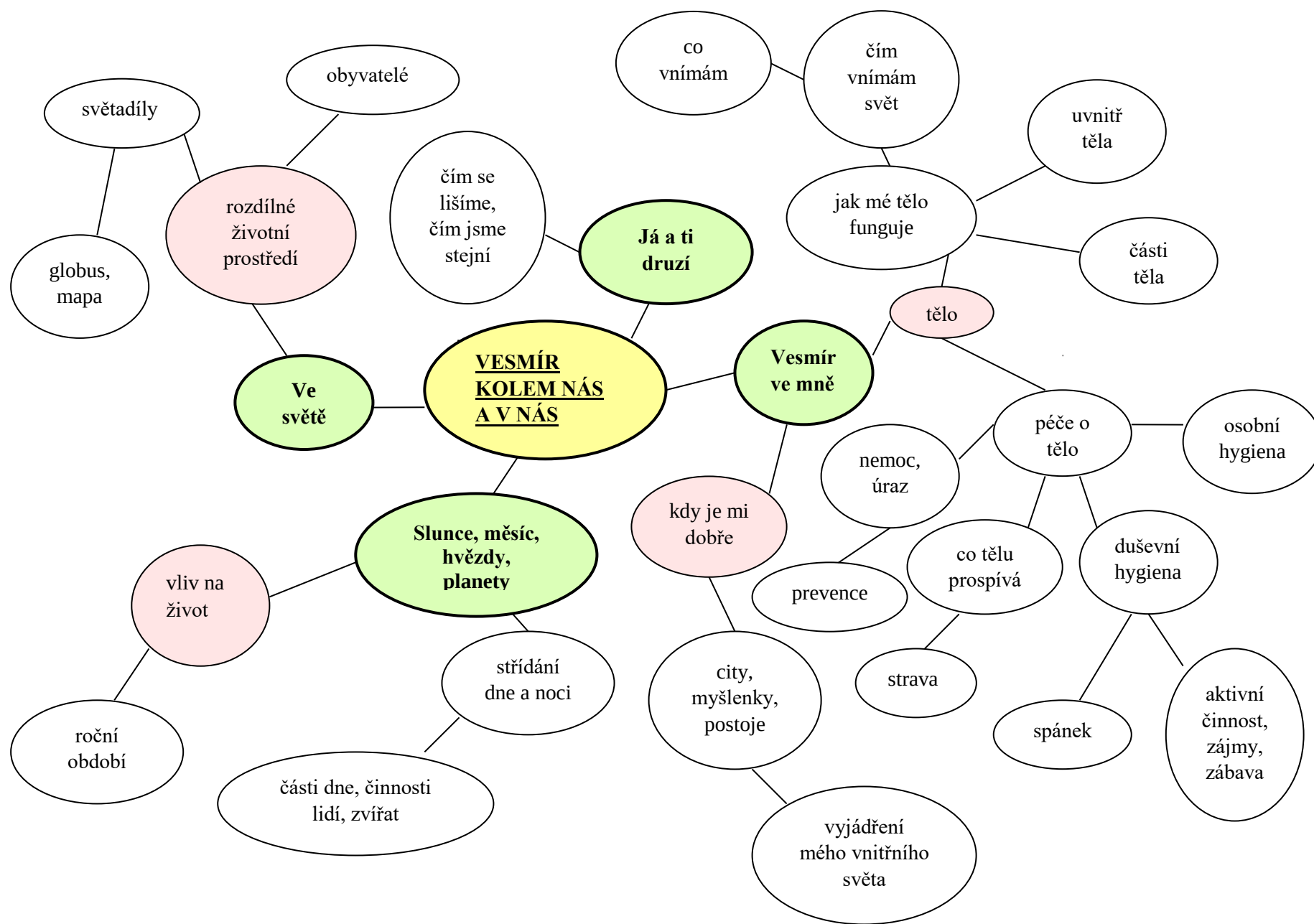
Očekávané kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání zpravidla

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Vzdělávací obsah = integrovaný blok = myšlenková mapa



NA ZAHRADĚ, NA DVORKU, NA STATKU

Vzdělávací cíle:

- Seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.
- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách.
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností planetou Zemí.
- Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální, rozvíjet kooperativní dovednosti.
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte, schopnost projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.).
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Prohlížení a „čtení“ knížek, práce s předčítaným textem – převyprávění, odpovídání na otázky, vytváření si postoje k postavám, dění na základě vlastních zkušeností. Získávání informací – porovnávání s již nabytými vědomostmi, podněcování zájmů o další poznávání – „Co ses dozvěděl(a) nového? Co tě ještě zajímá?“
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů, jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování.
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické).
- Spontánní hra, volné hry a experimenty materiálem a předměty (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání).

- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy.
- Společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, např.: společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.).
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, okolních i kulturních objektů, vycházky do okolí, výlety.
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (zahradu, les, louka, pole apod.).
- Ekologicky motivované herní aktivity.
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, péstelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

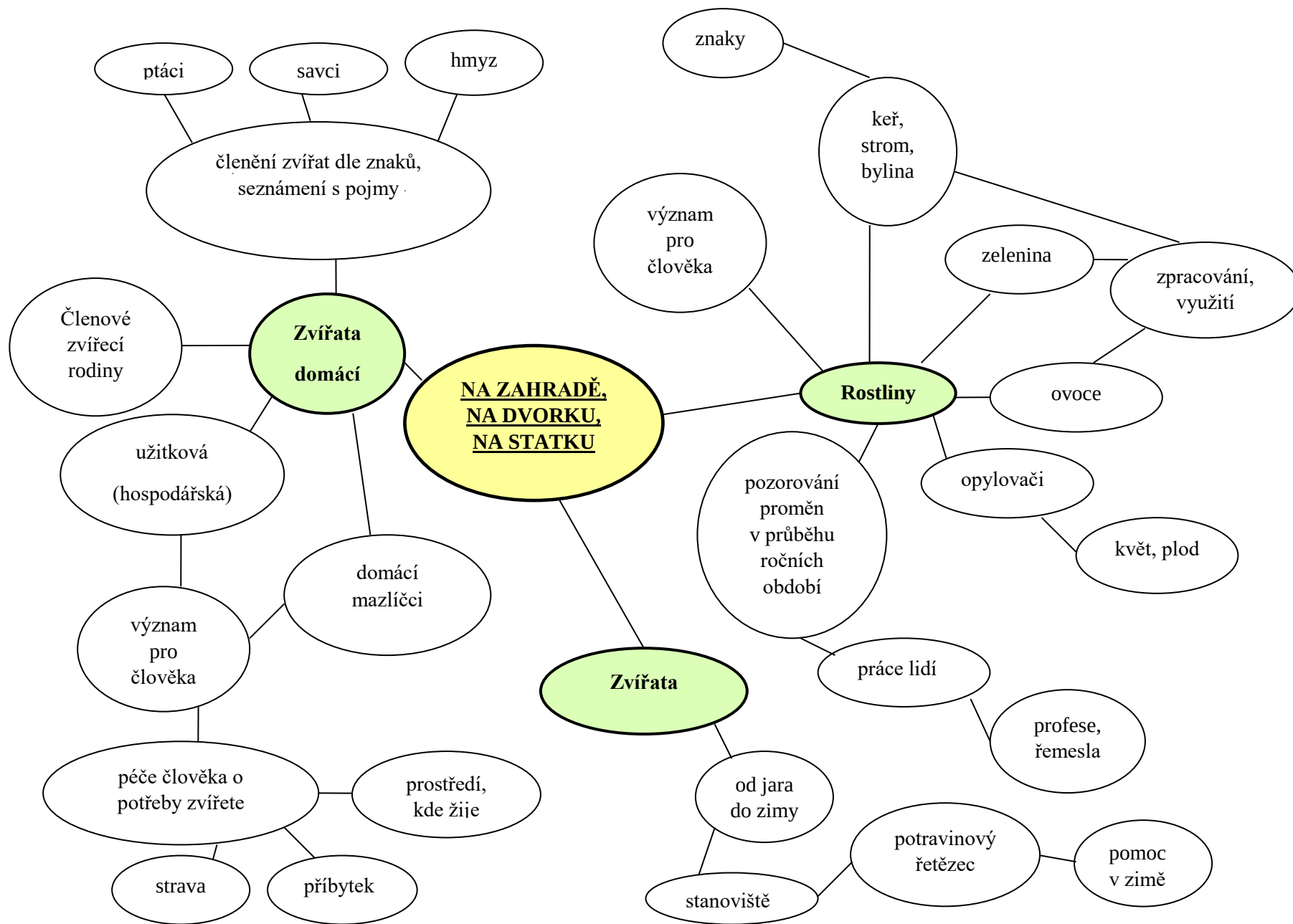
Očekávané kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání zpravidla

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Vzdělávací obsah = integrovaný blok = myšlenková mapa



PŘÍRODOU KROK ZA KROKEM

Vzdělávací cíle:

- Seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.
- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách.
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností planetou Zemí.
- Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální, rozvíjet kooperativní dovednosti.
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte, schopnost projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.).
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Prohlížení a „čtení“ knížek, práce s předčítaným textem – převyprávění, odpovídání na otázky, vytváření si postoje k postavám, dění na základě vlastních zkušeností. Získávání informací – porovnávání s již nabytými vědomostmi, podněcování zájmů o další poznávání – „Co ses dozvěděl(a) nového? Co tě ještě zajímá?“
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů, jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování.
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické).
- Spontánní hra, volné hry a experimenty materiálem a předměty (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání).

- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy.
- Společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, např.: společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.).
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, okolních i kulturních objektů, vycházky do okolí, výlety.
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (zahradu, les, louka, pole apod.)
- Ekologicky motivované herní aktivity.
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, péstelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

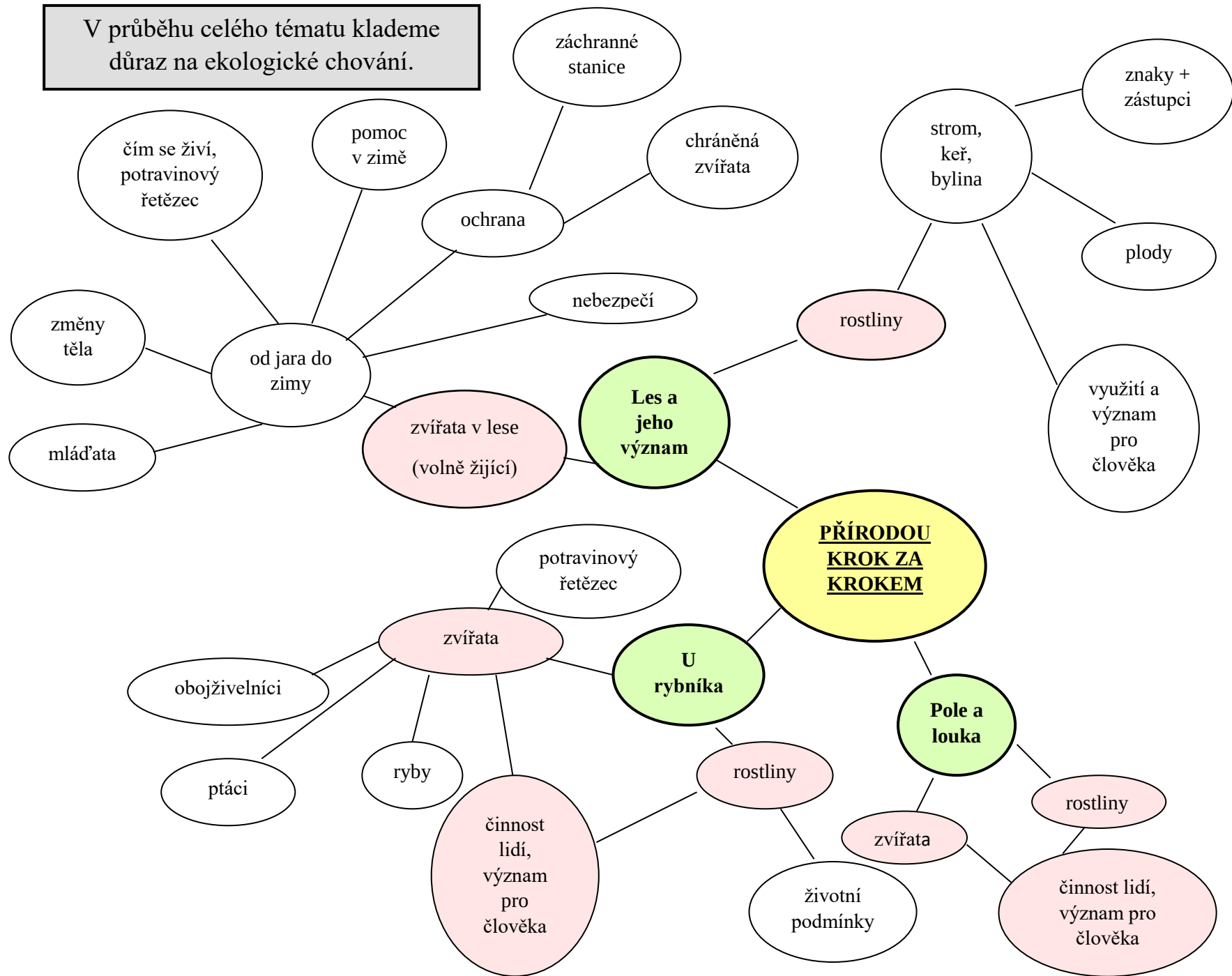
Očekávané kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání zpravidla

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Vzdělávací obsah = integrovaný blok = myšlenková mapa

V průběhu celého tématu klademe důraz na ekologické chování.



7. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Na úrovni školního programu hodnotíme především:

- soulad RVP se ŠVP;
- podmínky;
- cíle a záměry ŠVP;
- práce pedagogického sboru.

Na úrovni tříd většinou učitel provádí:

- evaluaci integrovaných bloků;
- hodnocení třídy dětí;
- hodnocení jednotlivých dětí;
- hodnocení sebe sama (sebereflexe).

Učitel je zároveň v rámci školy hodnocen:

- ředitelem;
- popř. vedoucím učitelem.

Předmět, co hodnotíme	Soulad RVP PV a ŠVP
Cíl	Soulad RVP PV s ŠVP – naplňování univerzálních cílů, záměrů předškolního vzdělávání, zapracování legislativních změn, požadavků z praxe; stanovení případných opatření.
Časový rozvrh	Zpravidla 1 ročně.
Nástroje, jak	Zákony, vyhlášky, směrnice, konzultace, řízená diskuse, vyhodnocování podnětů, dotazníky, kontrolní činnost.
Kdo	Ředitel ve spolupráci s učiteli.

Předmět, co hodnotíme	Soulad RVP – ŠVP – TVP
Cíl	Naplňování cílů, záměrů – spolupráce s rodiči, s veřejností, se zřizovatelem, se složkami, s organizacemi, účast v projektech, začlenění požadavků z praxe, případně stanovení opatření. Komunikace s rodiči všech dětí; respektování názorů rodičů týkajících se jejich dětí; nabídnutí rodičům zajímavou formu spolupráce školy a rodiny.
Časový rozvrh	Komplexně – součást výroční zprávy, průběžně – součást pedagogických rad.
Nástroje, jak	Přehledy o školní, mimoškolní činnosti + fotodokumentace; články v Rokytenských novinách, na webových stránkách školy; monitorovací zprávy; podklady pro pedagogickou radu; hodnocení akcí ve spolupráci s rodiči; dotazníky, ankety.
Kdo	Ředitel ve spolupráci s učiteli.

Předmět, co hodnotíme	Plnění cílů ŠVP – TVP
Cíl	Soulad realizovaných podtémat daného integrovaného bloku, naplňování stanovených klíčových kompetencí jako celku, případně návrh a přijmutí opatření. Vhodně sestavené integrované bloky, které vyhovují učitelům, umožňují učitelům i dětem dostatek prostoru pro vlastní tvořivost a improvizaci. Naplňování integrovaných bloků přináší očekávané výsledky.
Časový rozvrh	Průběžně; po ukončení realizace daného integrovaného bloku, projektu.
Nástroje, jak	Záznam v TVP, třídní kniha, řízená diskuse učitelé + ředitel, pedagogické rady, kontrolní činnost ředitele.
Kdo	Učitelé, vedoucí učitelka, ředitel.

Předmět, co hodnotíme	Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)
Cíl	Naplňování dílčích cílů, konkrétních záměrů příslušející té které vzdělávací oblasti.
Časový rozvrh	Průběžně – týdenní, po ukončení integrovaného bloku, roční – výroční zpráva.
Nástroje, jak	TVP – kontrolní, hospitační činnost – používané metody a formy práce; prezentace činnosti – dětské výtvary, fotodokumentace, výstupy z projektů; realizace školních, mimoškolních akcí, hodnocení ukončeného integrovaného bloku.
Kdo	Učitelé, ředitel.

Předmět, co hodnotíme	Práce učitelů (včetně jejich sebereflexe)
Cíl	Kvalitní příprava na práci, promyšlené cíle, postupy. Využívání sebehodnocení k osobnímu a profesnímu růstu. Spolupráce s rodiči a ostatními pedagogy.
Časový rozvrh	Průběžně po celý školní rok.
Nástroje, jak	Vzdělávání učitelů – zavádění poznatků do praxe; hospitace – organizace, průběh, výsledek vzdělávání; kontrolní činnost – např. zpracování třídního ŠVP; autoevaluační činnost; zpracování podkladů pro pedagogickou radu, prezentace školy na veřejnosti – příspěvky do novin, na školní webové stránky, organizování školních, mimoškolních akcí, dotazníky, pozorování, rozhovor.
Kdo	Učitelé, ředitel

Předmět, co hodnotíme	Výsledky vzdělávání, pedagogická diagnostika, uplatňování individuálního přístupu
Cíl	Soulad, naplňování dílčích cílů – dílčích výstupů – poznatků, dovedností, postojů a hodnot, které dílčím cílům odpovídají. Znalost vzdělávacích potřeb dětí. Důsledné zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí. Dovednost učitelů poznat a zhodnotit pokroky v rozvoji a učení dítěte. Dosahování očekávaných vzdělávacích pokroků.
Časový rozvrh	Průběžně po celý rok, komplexně zpravidla jednou až dvakrát do roka.
Nástroje, jak	Nástroje pedagogické diagnostiky – dokumentace osobního vývoje dítěte, přehled o osobním pokroku dítěte; pozorování, experiment, rozbor dětských prací; sebehodnocení dítěte, plán individuální podpory.
Kdo	Učitelé, ředitel.

Děti, které jsou dvouleté nebo tříleté a nastoupily do MŠ v září daného roku, nejsou v 1. pololetí hodnoceny formou Záznamu z pozorování dítěte.

Hodnocení je důvěrné, přístupné pouze učitelům mateřské školy, ČŠI, rodičům. Všichni získají důležité informace o pokrocích dítěte, na co je třeba se zaměřit.

Každodenním dlouhodobým a systematickým sledování se nám daří včas zachytit případné problémy související s rozvojem dítěte, dle potřeby žádáme o odbornou pomoc. Následně při výchovně vzdělávací práci vycházíme z odborně podložené zprávy. Učitel ji využívá při tvorbě PLPP nebo IVP, pro komunikaci a spolupráci s rodiči.

Předmět, co hodnotíme	Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP
Cíl	Vytvoření potřebných podmínek – materiálních, technických, hygienických a dalších – k naplňování cílů, zlepšování, zkvalitňování podmínek.
Časový rozvrh	Průběžně – jednou za rok – dílčí úseky, komplexně – výroční zpráva.
Nástroje, jak	Dotazník, anketa, kontroly, revizní zprávy, vyhodnocování podnětů, podklady pro pedagogickou radu – učitelé porovnávají svou situaci s požadavky danými RVP PV a vyhodnocují, co je do jaké míry vyhovující.
Kdo	Učitelé, ředitel.

Předmět, co hodnotíme	Pozitivní klima školy
Cíl	Zajištění přátelské a vstřícné atmosféry, založené na vzájemném respektu, ze strany učitelů dostatečné porozumění v přístupu k dětem. Umožnit seberealizaci pracovníků, realizovat uvádění začínajících, nových pedagogů. Umožnit všem dětem v průběhu výchovně vzdělávacího procesu prožívat úspěch. Otevřená konstruktivní komunikace mezi vedením školy a všemi pracovníky.

	Využívání dovedností, vědomostí jednotlivých pracovníků při delegování úkolů.
Časový rozvrh	Průběžně – dílčí oblasti, celkově jednou ročně.
Nástroje, jak	Projevování zájmu o učitele – jeho práci, potřeby; plán uvádění začínajících, nových učitelů; informační systém v rámci školy, v rámci školy a rodiny; vzdělávání a seberealizace pracovníků; bezpečnost na pracovišti; spolupráce se zřizovatelem; prezentace školy na veřejnosti; materiální zázemí. Dotazníky, anketní listky, diskuse, pozorování, hospitační činnost, podklady pro pedagogické rady.
Kdo	Ředitel, učitelé.

Předmět, co hodnotíme	Funkční využívání rozpočtu
Cíl	Funkční využívání rozpočtu, podávání grantů, zapojování do projektů.
Časový rozvrh	Čtvrtletně – průběžně, 1 za celý kalendářní rok ve výroční zprávě.
Nástroje, jak	Výkazy, tabulky čerpání rozpočtu; kontrolní činnost zřizovatele, kraje, audit; podávání grantů, zapojování do projektů; návrhy rozpočtu.
Kdo	Ředitel ve spolupráci s ekonomkou.

Tento proces poskytuje škole zpětnou vazbu, stává se východiskem pro další práci.

8. Zdroje

1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Výzkumný ústav pedagogický Praha, 2021
2. Informace o manuálu pro tvorbu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, Výzkumný ústav pedagogický v Praze, květen 2002
3. Rámcový vzdělávací program v praxi mateřských škol aneb jak zpracovat školní vzdělávací program mateřské školy, Monika Bourová, ATRE 2001
4. Publikace Milady Přikrylové – vydavatelská činnost neperiodických publikací Požárníků 301, Kroměříž – Kdo všechno přišel do školy (2002), Sklízíme plody podzimu (2002), Když padá listí (2003), Těšíme se na Ježíška (2003), Paní zima jede (2003), Objevujeme svět kolem nás (2003), Jak se rodí jaro (2002), Moje zvířátko – kde má domov? (2002), Když všechno kvete (2002), co už umím (2003), Pedagogická evaluace v každodenní praxi pedagoga předškolního vzdělávání (2003)
5. Předcházíme poruchám učení, B. Sindelarová, Portál 1997
6. INFORMATORIUM, roč. 99 číslo 7, Pedagogicko psychologická diagnostika (4)
7. Prorok, Chalíl Džibrán, Academia 2002
8. www.obrazkovyostrov.cz

9. Přílohy

Příloha č. 1 Vzory záznamů pololetních hodnocení získávání očekávaných kompetencí dětí – rozděleno podle věku

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická – pohyb, sport, zdraví – modrá barva duhy: děti 3-4leté (1.pololetí)

- Umí překonávat nízké překážky chůzí, vylézá, slézá s dopomocí
a b c
- Zvládá chůzi a běh za paní učitelkou
a b c
- Seznamuje se s jízdou na odrážedlech, koloběžkách
a b c
- Zdokonaluje vzpřímenou chůzi se správným držením těla
a b c
- Zvládá jednoduché rytmické pohyby při říkadle, písničce
a b c
- Projevuje zájem o manipulační hry (stavebnice, stavby z kostek, mozaiky, lego)
a b c
- Spolupracuje při oblékání, obouvání
a b c
- Zvládá základní hygienické návyky
a b c
- Lateralita: pravák – levák – nevyhraněný

2. Dítě a jeho psychika – matematické představy, jazyk, řeč, slovo, myšlení – žlutá barva duhy: děti – 3-4ti leté (1.pololetí)

- Rozlišuje lidský hlas, zvuky zvířat, hudebních nástrojů, i zvuky předmětů které zná
a b c
- Rozliší co je dobré x nedobré
a b c
- Poslouchá a plní smysluplné pokyny
a b c

- Dokáže se bez problémů na určitou dobu odloučit od svých blízkých
a b c
- Za pomoci učitelky dokáže samo uklidit hračky
a b c
- Vnímá živé bytosti, má k nim převážně citlivý vztah
a b c
- Umí z paměti reprodukovat krátké veršované texty
a b c
- Poznává svoji značku
a b c
- Rozlišuje některé komunikační symboly (verbální, neverbální)
a b c

3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – červená barva duhy: děti 3-4leté (1.pololetí)

- Dokáže půjčit hračku, za pomoci paní učitelky dokáže ovlivnit své citové emoce
a b c
- Dokáže pozdravit, poprosit (i o hračku), poděkovat, požádat
a b c
- Přijímá režim dne v MŠ
a b c
- Spolupracuje při hře a ostatních činnostech
a b c
- Rozpoznává žádoucí chování
a b c

4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní – estetika, krása, umění, tvoření – oranžová barva duhy: děti 3-4leté (1.pololetí)

- Zvládá skupinový zpěv, zpívá s doprovodem
a b c
- Rozlišuje hudební a nehuměbní zvuky (melodické nástroje, hra na tělo)
a b c
- Ovládá pohyby paží, rukou, při hře na tělo

a b c

- Umí kreslit podle vlastního záměru, zvládá postavu na úrovni hlavonožce

a b c

- Má osvojeno plynulost grafického pohybu, kreslí bez křechovitosti

a b c

- Zvládá zaplnit ohraničené plochy různých rozměrů

a b c

- Zachází šetrně s hračkami, rozlišuje pojem moje, naše

a b c

5. Dítě a svět – oblast biologická, ekologická – zelená barva duhy: děti 3-4leté (1.pololetí)

- Dobře se orientuje v MŠ a jejím okolí (obchod, lékař, OÚ, škola), zná okolí MŠ – rybník, les, park, hřiště

a b c

- Zná lidové zvyky – Vánoce, zná jejich symboliku, dokáže reprodukovat říkadlo, básničku k danému tématu

a b c

- Uvědomuje si, že velká část přírody je živá, a že potřebuje k životu určité podmínky

a b c

- Má poznatek, že nesmí nikam chodit s neznámým člověkem a nemá nic přijímat

a b c

Zaměříme se na:

Doporučené činnosti:

Oblíbené činnosti:

Podpis:

pí. ředitelky

.....

pí. učitelky

.....

rodiče + datum

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická – pohyb, sport, zdraví – modrá barva duhy:

děti 3-4leté (2.pololetí)

- Zvládá překážky samostatně – v lehu, na břiše (válení sudů, plazení - součinnost rukou a nohou)
a b c
- Koulí, podává a pohazuje lehkými předměty (papírové koule, drátěnky, míčky), přihrává si míč koulením, podáváním
a b c
- Střídá chůzi a běh, pohotově vyběhne na smluvený signál
a b c
- Zvládá chůzi po zvýšené rovině a seskok s dopomocí
a b c
- Dokáže relaxovat v lehu na zádech (hadrová panenka)
a b c
- Provádí pohyb v rytmu (tleskání, pleskání, kroky)
a b c
- Zvládá sebeobsluhu s dopomocí (oblékání, svlékání, obouvání)
a b c
- Lateralita: pravák – levák – nevyhraněný

2. Dítě a jeho psychika – matematické představy, jazyk, řeč, slovo, myšlení – žlutá barva

duhy: děti – 3-4ti leté (2.pololetí)

- Rozlišuje 4 základní barvy, nemusí je ještě umět pojmenovat, třídí podle barev
a b c
- Rozlišuje tvary, ale nedokáže je správně pojmenovat, přirovná se správným předmětem (dokáže přiložit dle předlohy)
a b c

- Pojmenovává předměty a jevy z nejbližšího okolí
a b c
- Umí vyjádřit svůj souhlas – nesouhlas
a b c
- Učí se nová slova a postupně je samostatně používá
a b c
- Zvládá matematické představy do 2, rozumí pojmu první, poslední
a b c
- Umí rozlišit den - noc, ráno – večer
a b c

3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – červená barva duhy: děti 3-4leté (2.pololetí)

- Dokáže půjčit hračku, za pomoci paní učitelky dokáže ovlivnit své citové emoce
a b c
- Dokáže pozdravit, poděkovat, požádat, při rozhovoru se dívá do očí
a b c
- Přijímá režim dne v MŠ
a b c
- Spolupracuje při hře a ostatních činnostech
a b c
- Rozpozná žádoucí chování
a b c

4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní – estetika, krása, umění, tvoření – oranžová barva duhy: děti: 3-4leté (2.pololetí)

- Poznává píseň podle obrázku
a b c
- Zvládá zaplnit ohraničené plochy různých rozměrů
a b c

- Zvládá kresbu postavy na úrovni hlavonožce
a b c
- Rytmičuje nápodobou jednotlivá slova, říkadla („hra na tělo“)
a b c
- Vydrží delší dobu soustředění
a b c
- Za pomoci učitelky se chová šetrně k hračkám, knížkám
a b c

5. Dítě a svět – oblast biologická, ekologická – zelená barva duhy: děti 3-4leté (2.pololetí)

- Dobře se orientuje v MŠ, zná okolí MŠ – ZŠ, OÚ, obchod, park, hřiště
a b c
- Zná lidové zvyky – Velikonoce, zná jejich symboliku, dokáže reprodukovat říkadlo, básničku k danému tématu
a b c
- Uvědomuje si, že velká část přírody je živá a že potřebuje k životu určité podmínky
a b c
- Má poznatek, že nesmí nikam chodit s neznámým člověkem a nemá nic přijímat
a b c

Zaměříme se na:

Doporučené činnosti:

Oblíbené činnosti:

Podpis:		
pí. ředitelky	pí. učitelky	rodiče + datum

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická – pohyb, sport, zdraví – modrá barva duhy: děti . 4-5leté (1.pololetí)

- Zvládá pohybové dovednosti při překonávání překážek chůzí
a b c
- Zvládá běh i chůzi za vedoucím dítětem se změnou směru
a b c
- Koordinuje pohyb s rytmem
a b c
- Zvládá dechová cvičení se střídáním nádech – výdech
a b c
- Zvládá sebeobsluhu s dopomocí (oblékání, svlékání, obouvání)
a b c
- Pojmenuje hlavní části svého těla, má povědomí o péči o své zdraví, ví a zná, jak své tělo chránit
a b c
- Zvládá seskok z vyšší roviny
a b c
- Vylézá a slézá na nářadí s dopomocí, provádí skluz v sedu
a b c
- Hází lehkými předměty do výšky, do dálky
a b c
- Zvládá skoky snožmo na místě i z místa, poskoky s míčem mezi koleny
a b c
- Zvládá kolébku s dopomocí
a b c
- Lateralita: pravák – levák – nevyhraněný

2. Dítě a jeho psychika – matematické představy, jazyk, řeč, slovo, myšlení – žlutá barva duhy: děti – 4-5ti leté (1.pololetí)

- Rozlišuje hlasy kamarádů, slova zvukově podobná - rýmují se
a b c

- Rozliší slané x sladké
a b c
- Poslouchá a plní smysluplné pokyny
a b c
- Dokáže vyjádřit svůj názor, co chce nebo nechce, co se mu líbí – nelíbí
a b c
- V převážné většině dokončí činnost, dokáže uklidit hračky za dohledu paní učitelky
a b c
- Má citlivý vztah k živým bytostem, dokáže se vcítit (do rostliny, zvířete). Převážně si uvědomuje své afektivní chování
a b c
- Zpaměti reprodukuje krátké texty, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu
a b c
- Rozpozná některá slova podobného významu (bába-babka-babička)
a b c
- Třídí podle barev, zná základní barvy, slovně pojmenuje
a b c
- Rozlišuje některé komunikační symboly (verbální, neverbální), rozumí jejich významu (zákaz, nesouhlas), reaguje na ně
a b c
- Třídí podle velikosti, tvaru
a b c
- Utvoří skupinu o stejném počtu prvků (nejvýše 3)
a b c

3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – červená barva duhy: děti 4-5ti leté (1.pololetí)

- Rozšiřuje návyky společenského chování (pozdrav, požádání o slovo, prosba, poděkování, oslovení)
a b c
- Přiměřeně vyjadřuje své požadavky a přání, dokáže přijmout prohru ve hře, při činnosti
a b c

- Ovládá jednoduchá pravidla chování (řídí se jimi), já-ve vztahu k dětem, já-ve vztahu k dospělým, pravidla sebeobsluhy, hygieny
a b c
- Dodržuje režim dne v MŠ
a b c
- Plní společné drobné pracovní úkoly a úkony, snaží se pomáhat druhým dětem
a b c
- Dokáže rozlišit vhodné a nevhodné chování
a b c

4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní – estetika, krása, umění, tvoření – oranžová barva duhy: děti 4-5ti leté (1.pololetí)

- Zvládá skupinový zpěv, pokouší se a neodmítá sólový zpěv
a b c
- Ovládá pohyby paží, rukou při hře na tělo, na ozvučná dřívka i při rytimizaci slov a říkadel
a b c
- Kreslí podle vlastního záměru měkkým materiálem, s kombinací více materiálů
a b c
- Přiměřeně vytrhává papír, sestavuje, nalepuje, ovládá modelovací hmotu
a b c
- Vyjadřuje své představy pomocí konstrukční stavebnice
a b c
- Přiměřeně dlouhou dobu vnímá literární text
a b c
- Pomáhá uklízet hračky, spolupracuje při přípravě i úklidu pomůcek
a b c
- Zvládá jednoduchou básničku nebo říkanku z paměti
a b c
- Poslechem rozlišuje rytmus i melodii, rozlišuje dynamický kontrast tiše-hlasitě v řeči i zpěvu
a b c

- Zvládá kresbu postavy
a b c

5. Dítě a svět – oblast biologická, ekologická – zelená barva duhy: děti 4-5ti leté (1. pololetí)

- Dobře se orientuje v MŠ a jejím okolí (obchod, lékař, OÚ, škola), dokáže pojmenovat významné budovy v obci, zná okolí MŠ – rybník, park, hřiště.
a b c
- Umí přiřadit říkadlo a píseň k danému tématu (Vánoce, zná symboliku Vánoc)
a b c
- Dokáže roztřídit, co do přírody patří a nepatří, umí pečovat o zvířata v zimě, chová se šetrně ke květinám a keřům na školní zahradě
a b c
- Dokáže vyjmenovat jeho tělu nebezpečné předměty (zápalky, injekční stříkačky, neznámé předměty), má poznatek, že se nemá dotýkat neznámých zvířat, přijímat věc od cizího člověka
a b c

Zaměříme se na:

Doporučené činnosti:

Oblíbené činnosti:

Podpis:	 pí.ředitelka	 pí.učitelka	 rodič+datum
---------	-----------------------	----------------------	----------------------

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická – pohyb, sport, zdraví – modrá barva duhy: děti 4-5leté (2.pololetí)

- Zvládá všechny druhy lezení a stoupání s využitím nářadí i přírodních překážek
(při plížení souhra rukou a nohou)
a b c
- Zvládá vyhazovat míč do výšky pravou, levou, oběma rukama
a b c
- Hází míčem horním obloukem na vysoký cíl (přes lano, na strom)
a b c
- Dokáže relaxovat – umí uvolnit celé tělo v lehu na zádech – hadrový panáček
a b c
- Je pohybově aktivní v delším časovém úseku
a b c
- Spojuje pohyb se správným dýcháním (pod vedením učitelky)
a b c
- Zvládá kotoul vpřed s dopomocí
a b c
- Proveďte krátkou výdrž ve stoji jednož
a b c
- Provádí krok přísunný, cval vpřed
a b c
- Rozliší, co prospívá zdraví a co mu škodí
a b c
- Zvládá vázání uzlu
a b c
- Při kreslení a malování má uvolněnou ruku v rameni
a b c
- Zvládá jednoduché rytmické pohyby paží a trupu
a b c
- Podrobí se pravidlům – honičky s jednoduchými pravidly
a b c
- Zvládá sebeobsluhu téměř samostatně, osobní hygienu samostatně
a b c

- Lateralita: pravák – levák – nevyhraněný

2. Dítě a jeho psychika – matematické představy, jazyk, řeč, slovo, myšlení – žlutá barva duhy: děti – 4-5ti leté (2.pololetí)

- Rozliší 4 základní barvy, dokáže je slovně pojmenovat
a b c
- Rozlišuje všechny geometrické tvary, seskupuje předměty podle tvarů. Přiřadí pojmy kruh, čtverec, trojúhelník.
a b c
- Začíná chápat, že některé předměty dokáže pojmenovat společným názvem (jídlo, nábytek, hračky, oblečení)
a b c
- Umí přiměřeně vyjádřit souhlas x nesouhlas
a b c
- Odmítá se podílet na zakázaných činnostech
a b c
- Odhadne společné znaky předmětů, dokáže předměty dle společných znaků seskupit
a b c
- Rozumí slyšenému, dokáže zopakovat jednoduchou větu (otázka, pokyn) i říci svými slovy – dokáže odpovědět celou větou
a b c
- Uvědomuje si, že slova začínají různými hláskami, dokáže ze skupiny 3-4 slov vybrat ta, která začínají shodně (na M, A, B...)
a b c
- V rozhovoru se mu daří sledovat řečníka i obsah sdělení, reaguje na ně, dokáže se zeptat
a b c
- Rozlišuje některé verbální a neverbální komunikační symboly, rozumí jejich významu
a b c
- Zvládá matematické představy do 4 , rozlišuje více, méně, stejně, řadí předměty, první, druhý, třetí, před, za, vedle, mezi
a b c
- Umí rozlišit, aktivně používat den x noc, ráno, poledne, večer,

a b c

3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – červená barva duhy: děti 4-5ti leté (2.pololetí)

- Rozšiřuje návyky společenského chování (pozdrav, požádání o slovo, prosba, poděkování, oslovení)
a b c
- Přiměřeně vyjadřuje své požadavky a přání, dokáže přijmout prohru ve hře, při činnosti, a také zdůvodněné odmítnutí
a b c
- Ovládá jednoduchá pravidla chování (řídí se jimi), já-ve vztahu k dětem, já-ve vztahu k dospělým, pravidla sebeobsluhy, hygieny
a b c
- Dodržuje režim dne v MŠ
a b c
- Plní společné drobné pracovní úkoly a úkony, snaží se pomáhat druhým dětem
a b c
- Dokáže rozlišit vhodné a nevhodné chování
a b c

4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní – estetika, krása, umění, tvoření – oranžová barva duhy: děti 4-5ti leté (2.pololetí)

- Poznává píseň podle melodie i podle obrázku
a b c
- Uskutečňuje v kresbě náměty podle vlastní volby
a b c
- Zvládá zaplnit ohraničenou plochu různých rozměrů
a b c
- Zvládá rozstříhnout papír
a b c
- Rozlišuje dobro a zlo, dokáže dokončit známou pohádku
a b c

- Poslechem rozlišuje rytmus i melodii, rozlišuje dynamický kontrast tiše-hlasitě v řeči i zpěvu
a b c
- Kreslí postavu, částečně detaily
a b c
- Ohýbá, překládá, trhá, vytrhává papír, lepí a nalepuje
a b c

5. Dítě a svět – oblast biologická, ekologická – zelená barva duhy: děti 4-5ti leté (2. pololetí)

- Dobře se orientuje v MŠ a jejím okolí (obchod, lékař, OÚ, škola), dokáže pojmenovat významné budovy v obci, zná okolí MŠ – rybník, park, les, hřiště. Od MŠ zná cestu k rybníku, lesu, obchodu
a b c
- Umí přiřadit říkadlo a píseň k danému tématu (Velikonoce, zná symboliku Velikonoc)
a b c
- Ví, kdy je Den matek, dokáže mamince popřát – vyrobit přání, umí vyprávět o rodinných zvycích a tradicích
a b c
- Dokáže roztřídit, co do přírody patří a nepatří, chová se šetrně ke květinám a keřům na školní zahradě
a b c
- Dokáže vyjmenovat jeho tělu nebezpečné předměty (zápalky, injekční stříkačky, neznámé předměty), má poznatek, že se nemá dotýkat neznámých zvířat, přijímat věc od cizího člověka
a b c

V porovnání s posledním hodnocením ze dne:

Došlo ke zlepšení v oblasti:

Zaměříme se na:

Doporučené činnosti:

Oblíbené činnosti:

Podpis:
pí.ředitelka

.....
pí.učitelka

.....
rodič+datum

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická – pohyb, sport, zdraví, modrá barva duhy: děti 5-6leté (I.pololetí)

- Zvládá pohybové dovednosti při překonávání překážek chůzí a během, umí lézt, prolézat, plazit se po břiše, po zádech, po zemi, po švédské lavičce, po nakloněné rovině
a b c
- Orientuje se v prostoru, zvládá chůzi, běh za vedoucím dítětem, v zástupu, běh ve dvojicích, trojicích s vyhýbáním, přeběhy na signál
a b c
- Provádí kotoul vpřed na zvýšené ploše s dopomocí, „svíčku“, otáčení kolem výškové osy skokem
a b c
- Koordínuje pohyb s rytmem a hudbou, zvládá cval stranou a vpřed, krok přísunný
a b c
- Zná části svého těla, názvy některých orgánů, ví, jak o tělo pečovat
rozlišuje, co mu prospívá, škodí
a b c
- Samostatně zvládá sebeobsluhu, osobní hygienu
a b c
- Umí zavázat uzel, kličku.
a b c
- Provádí přeskoky gumy, provázku během, výskoky na zvýšenou rovinu
a b c
- Zvládá pohyb na odraždlech, koloběžkách bez ztráty rovnováhy
a b c
- Skáče do dálky z místa i s rozběhem, provádí poskoky na jedné noze
a b c
- Hází míčem horním obloukem na vysoký cíl, chytá míč po odrazu od země
a b c
- laterarita:

pravák – levák - nevyhraněný

2. Dítě a jeho psychika – matematické představy, jazyk, řeč, slovo, myšlení

žlutá barva duhy: děti 5–6leté (I. pololetí)

- rozliší sladkou, slanou, kyselou, hořkou chuť
a b c
- dokáže vyjádřit svůj názor, co chce nebo nechce, co se mu líbí - nelíbí, odpovídá za sebe ve známých situacích
a b c
- umí dokončit činnosti, uklízí hračky, pomůcky převážně samostatně
a b c
- má citlivý vztah k živým bytostem
snaží se ovládat své afektivní chování
a b c
- sleduje děj přiměřenou dobu, dokáže jej zopakovat ve správných větách (pí.uč. dává návodné otázky)
a b c
- převypráví slyšené, čtené svými slovy, rozumí textu správně odpovídá na otázky, ptá se na to, čemu neporozuměl(a)
a b c
- z paměti reprodukuje krátké texty, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu, reprodukuje pohádky podle obrazové osnovy
a b c
- rozpozná básničku, slova, která se rýmují, doplní chybějící slovo rýmu
a b c
- správně zachází s knihou
a b c
- správně vyslovuje hlásky, ovládá dech, tempo, intonaci řeči
a b c
- rozlišuje některé komunikační verbální, neverbální symboly, rozumí jejich významu (zákaz, nesouhlas) a reaguje na ně
pozná své jméno napsané velkými tiskacími písmeny
a b c

3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – červená barva duhy: děti 5-6leté (I.pololetí)

- odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi

a b c

- má osvojené návyky společenského chování (pozdrav, požádání o slovo, prosba, poděkování, oslovení, přihlásit se o slovo, neskákat do řeči, vyřídit vzkaz, nabídnout pomoc druhému...)

a b c

- přiměřeně vyjadřuje své požadavky, přání, dokáže přijmout prohru ve hře
uplatňuje vlastní zájmy, tužby a přání

a b c

- uplatňuje návyky při střídání režimových činností

a b c

- dokáže zhodnotit své chování – zda je vhodné - nevhodné

a b c

- navazuje dětská přátelství, spolupracuje při náročnějších hrách, snaží se hodnotit splnění úkolu

a b c

4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní –estetika, krása, umění, tvoření oranžová barva duhy: děti 5-6leté (I.pololetí)

- má osvojené základní pěvecké dovednosti (držení těla, dýchání, rytmus)

a b c

- sluchově rozlišuje hudební a nehupební zvuky, umí je vytvořit

a b c

- zpívá samostatně v menších skupinách i sólově

a b c

- umí vystihnout a vyjádřit v hudebně pohybových hrách taneční prvky (poskoky, otočky, úklony...)

a b c

- kreslí podle vlastního záměru měkkým materiálem, s kombinací více materiálů

a b c

- přiměřeně vytrhává papír, sestavuje, nalepuje, ovládá modelovací hmotu

a b c

- umí výrazně a kultivovaně přednášet říkadla, básně

a b c

- zachází šetrně s hračkami, rozlišuje pojem moje, tvoje, naše

a b c

5. Dítě a svět – oblast biologická, ekologická zelená barva duhy: děti 5-6leté (I.pololetí)

- orientuje se ve školním prostředí, vyzná se v blízkém okolí (škola, obchod, lékař, OÚ)
Zná významné budovy a dokáže určit, kdo v nich pracuje (lékař, starosta, prodavač),
od MŠ zná cestu ke svému domovu, k rybníku, k lesu, k obchodu.
Ví, kde je park, hřiště, obchod, zastávka, OÚ, hasiči, knihovna, ordinace lékaře.
a b c
- zná symboliku – Vánoc, Velikonoc, Den matek,
umí vyprávět o rodinných zvycích a tradicích
a b c
- vyjadřuje své pocity – co je příjemné, nepříjemné, dokáže se vcítit do živého tvora,
respektuje práci druhých a úmyslně ji neničí, získává poznatky o přírodě, reprodukuje
a využívá je v praxi
a b c
- dokáže roztrdit, co do přírody patří a nepatří, umí pečovat o zvířata v zimě, chová se
šetrně ke květinám a keřům na školní zahradě
a b c
- dokáže vyjmenovat jeho tělu nebezpečné předměty (nalezené zápalky, léky, injekční
stříkačky, neznámé předměty),
má poznatek, že se nebude dotýkat cizích zvířat, přijímat věc nabízenou cizím
člověkem
a b c

Zaměříme se na:

Doporučené činnosti:

Oblíbené činnosti:

.....
Podpis: pí. ředitelka

.....
pí. učitelka

.....
rodiče + datum

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická – pohyb, sport, zdraví – modrá barva duhy: děti 5-6ti leté (2.pololetí)

- zvládá chůzi se správným držením těla a správným držením chodidla
a b c
- zvládá pohybové dovednosti při překonávání překážek, prostorovou orientaci
a b c
- umí provádět výstupy a sestupy na přiměřené nářadí
a b c
- běží určeným směrem v prostoru
a b c
- střídá běh a chůzi na zvukové a světelné signály
a b c
- zvládá skoky snožné
a b c
- umí provést skok do výšky přes gumu z místa i s rozběhem
a b c
- umí krok poskočný z místa, krok přísunný, cval vpřed a stranou
a b c
- umí samostatně přelézat, prolézat a podlézat několik různě vysokých překážek za sebou stojících
a b c
- správně provádí házení obouruč i jednoruč na koš, správně hází větším míčem ve vzpažení od prsou – přihrávka
a b c
- zvládne házení míče na zem s chytáním
a b c
- zvládá koordinovanou lokomoci, pohyb s rytmem a hudbou
a b c
- vnímá a rozlišuje pomocí smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.)
a b c
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s grafickým materiálem, s nůžkami, s papírem, modelovací hmotou, s jednoduchými hudebními nástroji
a b c

- umí vázat uzel a kličku
a b c
- zvládá sebeobsahu, uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládá osobní hygienu, přijímá stravu a tekutiny, postará se o své věci)
a b c
- rozliší, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy)
a b c
- ví a zná, jak chránit své tělo před nemocí a úrazem, k čemu slouží sanitní vozy, vrtulník první pomoci, teploměr
a b c
- umí vědomě uvolnit celé tělo, končetiny – relaxace
a b c
- má uvolněnou ruku v rameni, lokti, zápěstí i články prstů
a b c

2.Dítě a jeho psychika – matematické představy, jazyk, řeč, slovo, myšlení – žlutá barva

duhy: děti 5-6ti leté (2.pololetí)

- chápe prostorové pojmy (vlevo, vpravo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod. v prostoru i v rovině), částečně se orientuje v čase
a b c
- rozlišuje a zná některé číslice
a b c
- sleduje očima zleva doprava – umí rozlišovat vlevo, vpravo na vlastním těle, vzhledem k vlastní osobě i vzhledem k jiným objektům
a b c
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
a b c
- dovede vyjádřit, o čem přemýšlí
a b c
- odhadne podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
a b c

- má dostatek sebedůvěry, umí vyvinout dostatek volního úsilí a dokončit činnost, umí se vyrovnat s případným neúspěchem
a b c
- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
a b c
- porozumí slyšenému, zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách
a b c
- předcítání spojuje s vlastními zážitky, zkušenostmi.
a b c
- získané informace porovnává, třídí, seskupuje
a b c
- domýšlí situace, čtený text, zaujímá k němu postoj
a b c
- formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje
a b c
- popisuje situaci (skutečnou, podle obrázku)
a b c
- chápe jednoduché hádanky a vtipy
a b c
- dokáže vést rozhovor (poslouchá, nehovoří, je-li třeba, sleduje řečníka i obsah, ptá se)
a b c
- umí zachytit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně pohybovou, dramatickou improvizací
a b c
- před vstupem do základní školy dosahuje celkově správné výslovnosti, intonace hlasitosti a tempa řeči
a b c

3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – červená barva duhy: děti 5-6ti leté (2.pololetí)

- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství
a b c
- odmítá komunikaci, která mu je nepříjemná
a b c

- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, nabídnout pomoc druhému...)
a b c
- umí vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích, jinak s pomocí)
a b c
- domluví se slovy i gesty
a b c
- uplatňuje své zájmy s ohledem na druhé, umí se dělit o hračku, pomůcky, pamlsek, umí se oprostít od nepříjemných projevů sobectví
a b c
- chová se ohleduplně k mladšímu, postiženému, vnímá, co si druhý přeje, či potřebuje, vychází mu vstříc, umí se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
a b c

4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní – estetika, krása, umění, tvoření – oranžová barva duhy: děti 5-6ti leté (2.pololetí)

- začlení se do třídy a zařadí se mezi vrstevníky
a b c
- chová se slušně a zdvořile k dospělým, dětem, váží si jejich práce a úsilí
a b c
- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fěr
a b c
- vnímá umělecké a kulturní podněty, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí je
a b c
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí, vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
a b c
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových činností, vyjadřuje hudební dovednosti vokální i instrumentální
a b c
- zvládá kresbu postavy i s detaily
a b c

5. Dítě a svět – oblast biologická, ekologická – zelená barva duhy: děti 5-6ti leté (2. pololetí)

- Má elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o vesnici, městě, zemi, zeměkouli, o vesmíru, orientuje se v okolí domova, v obci
a b c
- Má elementární poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti, o soužití, o zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se setkává
a b c
- Uvědomuje si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho zdraví a životní prostředí
a b c
- Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (čistota, pořádek, péče o rostliny, zvířata...)
a b c
- Uvědomuje si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty, přístroji, kontakt se zvířaty, přírodní a povětrnostní jevy, nebezpečné látky...), odhadne některá nebezpečí a snaží se jim vyhnout
a b c

V porovnání s posledním hodnocením ze dne:

došlo k vylepšení v oblasti:

Doporučené činnosti:

Oblíbené činnosti:

Podpis:

pí. ředitelka

pí. učitelka

rodiče + datum