



VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok 2019 - 2020

Vypracovala: Mgr. Olga Brousilová

Výroční zpráva o činnosti v Základní škole a mateřské škole Rokytno, okres Pardubice, školní rok 2019-2020

1. Základní údaje o škole

- 1.1 Název, sídlo, charakteristika školy
- 1.2 Zřizovatel
- 1.3 Součásti školy
- 1.4 Základní údaje o součástech školy
- 1.5 Údaje o školské radě

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

- 3.1 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

- Zápis k povinné školní docházce
- Zápis do MŠ
- Přechod žáků

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků v ZŠ, v ŠD, v MŠ

- 5.A1 Materiálně-technické podmínky
- 5.A2 Psychosociální podmínky, klima, vztahy, komunikace
- 5.A3 Průběh, výsledky vzdělávání
- Přehled o výsledcích vzdělávání žáků
- 5.A4 Údaje o zameškaných hodinách
- 5.A5 Údaje o žácích se specifickými potřebami
- 5.A6 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu
- 5.A7 Informační systém vůči žákům a rodičům a pracovníkům školy
- 5.A8 Naplňování environmentálního vzdělávání a podmínek pro udržitelný život, příklad

naplňování multikulturního vzdělávání

- 5.A9 Hodnocení úrovně získaných klíčových kompetencí

- 5. B Údaje o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu v MŠ

- 5. C Údaje o naplňování ŠVP ZV

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

- 6.1 Hodnocení naplňování minimálního preventivního programu (MPP), údaje o školních a mimoškolních aktivitách

- 6.2 Zájmové kroužky
- 6.3 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- 6.4 Školní a mimoškolní akce
- 6.5 Publicistická činnost

7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

8. Údaje o zapojení do rozvojových a mezinárodních programů, údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů, údaje o spolupráci

s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

9. Základní údaje o hospodaření školy

9.1 Podklady pro výpočet základní částky za vzdělávací služby ve ŠD a v MŠ

10. Příloha č. 1 Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2018

Výroční zpráva ZŠ za školní rok 2019-2020

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	<i>Základní škola a mateřská škola Rokytno, okres Pardubice</i>
adresa školy	<i>Rokytno 73, 533 04 Sezemice</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>60157747</i>
IZO	<i>060157747</i>
vedení školy	<i>ředitelka: Mgr. Olga Brousilová</i>
kontakt	<i>tel.: 466 989 201, 739 203 103 e-mail: ZS_Rokytno@seznam.cz internetové stránky: http://skola-rokytno.webnode.cz</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Obec Rokytno</i>
adresa zřizovatele	<i>Rokytno 21, 533 04 Sezemice</i>
kontakt	<i>tel.: 466 989 128 fax: 466 989 128 e-mail: urad@rokytno.eu</i>

1.3 součásti školy	Kapacita
Mateřská škola	37
Základní škola	60
Školní družina	25
Školní jídelna	150



Naši prvňáci

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/žáků 37/41	Přepočtený počet pedagogů/správních zaměstnanců
Mateřská škola	2	Třída Berušek 17 Třída Motýlků 19 Celkem na začátku roku 34 dětí, z toho 17 dívek. V průběhu roku přijaty nebo nastoupily 3 děti, celkem 37 dětí.	3,193/0,75
1. stupeň ZŠ	3	1. třída = 1. roč., 11žáků 2. třída = 2. roč. + 3. roč., 5 + 9 3. třída = 4.+5. roč. 7 + 10 Počet žáků celkem uvedených na začátku roku ve výkazu: 39 žáků, z toho dívek 12. V průběhu školního roku přibyli 2 žáci – 1 žák přešel ze ZŠ Sezemice, 1 se k nám v říjnu vrátil – přestoupil ze ZŠ Býšť, takže bylo	3,454/1,775

		42 žáků.	
Školní družina	1	25, z toho 8 dívek	0,8
Školní jídelna	MŠ ZŠ	37 38	Přepočtený počet správních zaměstnanců 2,4

1. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené ročníky
79-01-C/01	Základní škola	RVP, ŠVP ZŠ	1., 2., 3., 4., 5.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Já a svět v barvách duhy“, číslo jednací 08/18/2007.

Vzdělávací programy	
Vzdělávací program	Zařazené ročníky
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání: „Já a svět v barvách duhy“ č.j.: 08/18/2007	1., 2., 3., 4., 5.
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro zájmové vzdělávání	1., 2., 3.
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání: „Svět v barvách duhy“	2 třídy

2. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	16 z toho fyzických osob 14/ z toho 1 na MD
Počet učitelů ZŠ	5/ z toho 1 na MD
Počet vychovatelů ŠD	2/ z toho 1 na MD
Počet učitelek MŠ	3
Asistent pedagoga v ZŠ	1
Školní asistent v ZŠ	1
Školní asistent ve ŠD	1
Školní asistent v MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	2
Počet správních zaměstnanců MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3

Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Úvazek v %</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
Ředitel	100	VŠ	Učitelství pro školu I. cyklu, specializace VV Specializační studium zdravotní tělesné výchovy. Management pro řídicí pracovníky.
Učitel ZŠ	95,454	VŠ	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace VV
Učitel ZŠ	95,454	VŠ	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, Informatika pro základní školy
Učitel ZŠ	54,5	VŠ	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace HV
Asistent pedagoga ZŠ	50	VŠ	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Vychovatel	80	VŠ	Výchovná práce ve speciálních zařízeních
Učitel MŠ - vedoucí	100	VŠ	Historické vědy - Kulturní dějiny Učitelství pro mateřské školy
Učitel MŠ	100	Vyšší odborné	Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pedagogika specifických činností ve volném čase, speciální pedagogika
Učitel MŠ	19	VŠ	Výchovná práce ve speciálních zařízeních

Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		55 – 65 let		Celkem	
ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži
1	0	3	0	3	0	1	1	8	1

Údaje o provozních pracovnících

<i>Funkce</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
vedoucí kuchařka	střední odborné
kuchařka	střední odborné
pomocná kuchařka domovnice MŠ	střední odborné
domovnice ZŠ	střední odborné

administrativní pracovníce	středoškolské
Školní asistent ZŠ, ŠD	vysokoškolské
Školní asistent MŠ	vysokoškolské

2.1 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Vzhledem k nemocnosti a nutnosti zajistit provoz školy a vzhledem k celostátnímu uzavření škol i přijímání nového školního asistenta pro ZŠ a ŠD v měsíci lednu jsme se téměř nezúčastnili vzdělávacích akcí pro pedagogické a řídicí pracovníky.

Zpravidla se v průběhu školního roku pedagogičtí pracovníci vzdělávali formou samostudia.

Absolvované další vzdělávání:

Učitelé ZŠ – Netradiční a zážitkové hry v TV 2

Vychovatelka ŠD - Netradiční a zážitkové hry v TV 2

Učitelky MŠ – webinář – Rozvoj grafomotoriky a dětská kresba, ergonomie psaní

Administrativní pracovníce webinář – Vedení spisové služby ve školách v souladu s GDPR

Vedoucí kuchařka Hygienické minimum

Knihovnice školy Nejlepší knihy dětem

3. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.

Zápis k povinné školní docházce

Zápis dětí do 1. ročníku pro školní rok 2020-2021 se uskutečnil 23. 04. 2020 dle předem zveřejněných kritérií. K zápisu se dostavilo 10 dětí. Žádost o odklad - 2 děti, následně přerušeno řízení a po dodání potřebné dokumentace byly uděleny 2 odklady školní docházky. Výsledky zápisu byly zveřejněny na webových stránkách školy a úřední desce před vchodem do školy dne 24. 04. 2020.

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvního ročníku</i>	<i>z toho počet dětí starších šesti let (nástup po odkladu)</i>	<i>z toho počet odkladů pro školní rok 2020-2021</i>
1	8	1	2

V průběhu letních prázdnin byli do ZŠ přijati 3 žáci – do 1., 3. 4. ročníku, 1 žákyně přestoupila do Hradce Králové.

Předpokládaná naplněnost školy žáky pro školní rok 2020-2021: 9 žáků 1. ročníku, 10 žáků 2. ročníku, 6 žáků 3. ročníku, 10 žáků 4. ročníku, 7 žáků 5. ročníku. Celkem 42 žák. Obec udělila škole na následující školní rok výjimku z počtu žáků, která pravděpodobně nebude třeba.

Zápis do MŠ

Zápis do MŠ se uskutečnil 13. 05. 2020. Počet žádostí – 20, předpokládaný počet volných míst – 14. Dle zveřejněných kritérií pro přijímání k předškolnímu vzdělávání bylo pro školní rok 2020-2021 přijato 14 dětí, 2 děti se odhlásily, přijato nové dítě dle seznamu o přijetí a 4leté dítě nového zaměstnance školy.

3 žádostem nebylo vyhověno, jednalo se o děti mladší tří let a 2 děti spádově nepatřily do Rokytna.

Po zápisu – v průběhu července byly podány 3 přihlášky, kterým nebylo vyhověno z důvodu pozdního odevzdání a naplněnosti MŠ. Navýšení kapacity nebylo možné z legislativních důvodů – chybělo 1 WC a umyvadlo.

Přechod žáků

Pátý ročník byl složen z 10 žáků, z toho 3 dívek.

Žáci přešli do 6. ročníku na plně organizované školy: Základní škola Holubova Holice – 1, Základní škola a mateřská škola Nový Hradec Králové – 1 žák, ZŠ Sezemice – 3 žáci, ZŠ Býšť – 3 žák, ZŠ Pardubice Dubina – 1 žák, ZŠ Pardubice Reslova – 1 žák, ZŠ Hradec Králové – 1 žák, ZŠ Holice 1 žák

4. A Údaje o výsledcích vzdělávání žáků v ZŠ, v ŠD, v MŠ

4.A.1.materiálně-technické podmínky ovlivňující výsledky vzdělávání na naší škole	
Učebny, herny, školní jídelna, sborovna, odpočinková místnost v MŠ, ředitelna	Každá třída ZŠ je vybavena interaktivní tabulí s ozvučením, dataprojektorem a PC. Ve dvou třídách byl dataprojektor doplněn vizualizérem. Průběžně obnovujeme a doplňujeme učební pomůcky. Chodba má vytvořený prostor pro relaxaci a vzájemnou komunikaci žáků o přestávkách. Ve vestibulu školy, ve kterém žáci v době nepříznivého počasí čekají na autobus, jsou umístěné přenosné plastové židle. Investice ve školním roce 2019 – 2020 10 notebooků – 98 615,-Kč (placeno z projektu) Koberec – učebna 2. a 3. Ročníku – 3 380,-Kč Anatomické torzo – orgány – 3 199,-Kč Žákovské židle výškově nastavitelné – 15 kusů – celkem 22 376,-Kč MŠ Budova v červenci a srpnu 2019 prošla rekonstrukcí. Děti získaly funkční i estetické prostředí. MŠ je velmi dobře vybaveno didaktickými pomůckami, hračkami. Investice ve školním roce 2019 – 2020 – celkem 16 876,-Kč Koberec – třída BERUŠKY – 5 487,-Kč Lanohrátky – 6 390,-Kč Stavebnice olifu-quatrata – 4 999,-Kč Povlečení + prostěradla (37 kusů) za 15 890,- Kč Přírutek v operativní evidenci – hry a hračky pro děti z MŠ za 30 424,-Kč. Školní družina využívá dvě místnosti. Jednu - vybavenou polštářky, kobercem, skříňkami s knihami - k relaxaci a odpočinku. Místnost slouží též jako školní knihovna, kterou žáci pravidelně navštěvují a pracují v ní i v rámci vyučování. V druhé místnosti - herně je umístěna kuchyňská linka se spotřebiči. Je žáky plně využita při přípravě pokrmů ve ŠD nebo při pracovních činnostech v rámci vyučování. Velkou předností školní družiny je i přímý vstup do tělocvičny, kterou

	žáci často a rádi využívají. Hry, pomůcky a materiály pro činnosti sportovní, relaxační, pro zájmovou činnost. Ve školním roce 2019-2020 bylo vybavení ŠD rozšířeno o operativní evidenci - didaktické hry, stavebnice v celkové hodnotě 9644,-Kč. Pro účetní dokumentaci pořízeno Programové vybavení Vema – mzdy komplet – 13 673,-Kč, využívá účetní
Knihovna ZŠ	Ve školním roce 2018-2019 <i>byly do školní knihovny pořízeny knihy v hodnotě přes 10 000,-Kč. Většina knih byla zakoupena díky projektu Zvýšení a zlepšení kvality na ZŠ a MŠ Rokytno.</i> Děti si mohou také zapůjčit časopis Mateřídouška, Sluníčko. V učitelské knihovně MŠ máme 278 titulů, v dětské 248 titulů. Přírůstky za školní rok: učitelská knihovna 9 titulů, dětská 6 titulů.
Školní jídelna, odpočinkový areál, zahrada, hřiště, stav budov	Školní kuchyň je vybavena konvektomatem a plynovým varným kotlem. Před rokem proběhla rekonstrukce vzduchotechniky ve školní jídelně v celkové hodnotě 1 178 891,-Kč. Kotelna MŠ a ŠJ je 3 roky po rekonstrukci. V průběhu školního roku se doplňoval pouze spotřební materiál. Drobné úpravy vycházely ze zpráv z prověrek PO a BOZP či z hygienických kontrol. Škola naplňuje standart zabezpečení. Děti jsou průběžně poučováni o vnitřních pravidlech používání zabezpečení. Před 3 roky jsme slavnostně otevřeli zregenerovanou školní zahradu, kterou jsme realizovali projekt Regenerace školní zahrady mateřské školy. Zálivku zeleně jsme prováděli z vlastní studně, systém závlahy byl reklamován. Po opravě se během 2 měsíců opět vyskytly problémy s programováním závlah. Co je třeba řešit v období do 4 let 2017 – 2021 Kurzíva = splněno. - opadávající omítku pod žlaby na budově MŠ - vyměnit vchodové dveře do školní jídelny, kudy chodí žáci - regenerace zeleně na jižní straně budovy při vchodu do bytů, ZŠ a

	školní jídelny (od vrátek k ohništi) – popis stavu: 20 roků nebyla doplňována zemina ani kůra, nebyla prováděna obnova vysazených rostlin, pouze probíhalo neodborné zastřihování a ošetřování zaměstnanci školy nebo postřik proti škůdcům, které prováděl p. Minařík. Půda vyhladovělá, kůra žádná, stromy a keře odumírají, při větším větru hrozí vylomení poškozených šeráků. Se situací byla seznámena pí. starostka, je nutné projednat vše v zastupitelstvu. - vyřešit problém vlhnoucí zdi v MŠ - výměna interiérových dveří v MŠ + obložky - vyřešit problém vlhnoucích zdí v ZŠ, výměna poškozených interiérových dveří - úpravy MŠ, aby mohly být přijímány i děti 2leté – nutné do září 2020 - do 3 let je třeba počítat s výměnou mrazáků a lednic, většina z nich je starších 17 let - postupně obměňovat i PC sloužící zaměstnancům - zavést internet i do MŠ – do 2 let - postupně obměnit žákovské židle – bylo postupně naplňováno
--	---

4.A 2 Psychosociální podmínky, klima, vztahy, komunikace



a) ŽÁCI

Začínáme od uspokojování základních biologických a hygienických potřeb. V průběhu 2. pololetí jsme realizovali státem daná pravidla. Zvýšenou pozornost jsme věnovali hygieně. V každé lavici seděl 1 žák. Školní zahrada byla o přestávkách žáky využívána za předpokladu respektování nových pravidel. S podivem si žáci velmi rychle na nová pravidla zvykli a respektovali je.

Seberealizovat se žáci mohli i prostřednictvím zájmových kroužků realizovaných školou i prostřednictvím školních akcí, projektů, např. vystoupení pro veřejnost. Díky vzniklé situaci v průběhu druhého pololetí byly zrušeny akce, kterých se naši žáci pravidelně účastní – např. matematický Klokán, okresní kolo přírodovědné poznávací soutěže, školní kolo Perníkového slavníka, pasování na čtenáře,....

Nebyly realizovány projektové dny ve škole a mimo školu, které byly naplánované v rámci plnění šablon II. Celkově se realizace naplňování šablon zastavila a tím celkově zpomalila. Akce budou realizovány v průběhu následujícího školního roku.

b) PRACOVNÍCI ŠKOLY

Vztahy mezi pracovníky hodnotím jako dobré, zpravidla vstřícné. Mezi pracovníky pedagogickými a nepedagogickými panuje převážně vzájemný respekt k vykonávané práci i respekt k odlišným osobnostem. Všichni zaměstnanci jsou schopni pomoci při řešení obtížných či mimořádných situací. Pozitivně hodnotím i práci asistenta pedagoga a školních asistentů.

4.A3 Průběh, výsledky vzdělávání

Již druhým rokem jsme se zúčastnili Logické olympiády. **Logická olympiáda** je soutěž **pořádaná Mensou České republiky** založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Nerozhodují zde naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování. Logická olympiáda je svým pojetím unikátní soutěží, protože se nejedná o znalostní soutěž, ale o soutěž rozvíjející především schopnost samostatného logického uvažování. Její moto: „Odvaž se používat vlastní rozum...“ Immanuel Kan

V letošním roce se do soutěže **zaregistrovalo 71 208 soutěžících z 3 249 škol**, což je nejvíce v historii soutěže.

Náš žák **Antonín Turzo** se společně se 43 nejúspěšnějšími řešiteli oblastních kol, probojoval v **kategorii A (3. – 5. ročník)** do krajského kola. Dařilo se mu. Získal **3. místo**, byl lepší než 95,5% ostatních účastníků krajského kola.

A tak se Tonda mohl v pondělí 25. 11. 2019 vydat **do Prahy** do krásných prostor **Míčovny Pražského hradu**, kde se konalo **celostátní finální kolo** soutěže. V jeho kategorii A se sešlo **65 nejlepších řešitelů z krajských kol** z celé ČR. Skončil na **57. místě**.



Průběh a výsledky vzdělávání ve druhém pololetí školního roku velmi výrazně ovlivnila epidemie a následné uzavření školy – ZŠ od 11. 03. 2020 a ZŠ od 16. 03. 2020. Škola se žákům opět s omezením otevřela 26. 5. 2020.

Pedagogové, rodiče i děti se snažili co nejlépe vypořádat s danou složitou situací. Přípravy i následné hodnocení žákovské práce zabraly učitelům mnohem více času než při klasické výuce.

Využívali jsme různé metody a formy práce distančního vzdělávání:

- internet – třídní učitelé denní emaily se zadáním domácí práce posílané na email rodičům, žákům, vyučující anglického jazyka jednou týdně; součástí byly i pracovní listy, demonstrační fotografie, názorné pomůcky, které si žáci mohli vytisknout nebo se podíleli na jejich dotvoření,
- video komunikace – komunikační kanály zoom, whatsapp, messenger, skype – zpravidla skupinové, ale i individuální – dle potřeby žáka,
- telefonický kontakt,
- tvorba výukových videí,
- využívání nabízených aplikací – Wocabee – na procvičování slovní zásoby v AJ – velký úspěch u žáků i u rodičů,
- pro děti z mateřské školy a školní družiny byl k dispozici na našich stránkách po celou dobu uzavření školy pravidelně aktualizován nápadník pro MŠ a nápadník pro ZŠ.

Kontrola žákovských prací a její hodnocení:

- průběžná, pravidelná
- žáci nebo rodiče odesílali práci ke kontrole denně nebo jednou za týden
- vždy byla doplněna o zpětnou vazbu vyučujícího – převážně formou písemnou nebo ústní při video konferenci
- součástí byla i individuální poradna pro rodiče – návrhy po rodiče - jak na to
- práce žáků zpravidla nebyla klasifikována, pouze slovní hodnocení nebo doporučení

V čem vidíme zápory distančního vzdělávání:

- chybí přímý kontakt s žáky umožňující okamžitě reagovat na chybu, případné nepochopení učiva,
- chybí sociální kontakty žáků navzájem,
- ojediněle slabší spolupráce s rodinou – kontrola, dohled a pomoc dětem, což se projevilo na spokojenosti všech zúčastněných
- domácí technické vybavení žáků a připojením k internetu,
- IT dovednosti rodičů, prarodičů, žáků

Pozitiva distančního vzdělávání:

- rozšíření použití ICT ve výuce,
- vyučující a potažmo žáci se seznámili s různými platformami výuky na dálku,
- najít a realizace individuálního přístupu k žákovi,
- podpora a rozvoj samostatné práce žáka
- některým starším žákům tento způsob vyhovoval – byli více motivováni, zvládli více práce za kratší dobu, šli více do hloubky
- dobrovolní žáci z prvního ročníku se zapojovali do výuky formou asistentů – vytvářeli úlohy pro spolužáky, také se podíleli na kontrole spolužáky vypracovaných úkolů
- díky zpětné vazby od rodičů, mohli vyučující více přizpůsobovat potřebám žáků i rodičů,
- další využití materiálů i forem při dlouhodobé nemoci žáka v běžném provozu školy

Klasifikace na konci školního roku byla převážně shodná s prvním pololetím. Ojediněle se zhoršila o jeden stupeň díky nedostatečnému naplňování domácího vzdělávání a následnému prověření vědomostí. Ojediněle se klasifikace zlepšila o jeden stupeň v návaznosti na domácí vzdělávání a prověřené vědomosti.

Přehled prospěchu

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků/dívek</i>	<i>Prospělo/dívek</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním/% (počet chlapci + dívky)</i>	<i>Žáci s dostatečnou/ dívky</i>
<i>I./roč. 1.</i>	11/5	1/1	10/90 (6/4)	0
<i>II./roč. 2.</i>	5/0	1/0	4 /80 (4/0)	0
<i>II./roč. 3.</i>	8/1	4/0	5/55 (4+1)	0
<i>III./roč. 4.</i>	7/3	1/0	6/85 (3+3)	0
<i>III./roč. 5.</i>	10/3	3/1	7/70 (5+2)	0
<i>Celkem</i>	41/12	10/2	32/76 (22+10)	0

Průměr z předmětu	Celkový počet známek na vysvědčení /procentuální vyjádření
-------------------	--

ročník	ČJ	AJ	M	ČS	1 / %	2 / %	3 / %	4 / %	PZT Průměr třídy
1.	1,45	-	1,09	1	72/93,5	4/5,2	1/1,3	0	1,08
2. roč.	1,20	1,20	1,40	1,20	36/90	3/7,5	1/2,5	0	1,13
3. roč.	2,11	1,33	2,11	1,44	50/70	17/23	5/7	0	1,37



Všichni žáci 1., 2. a 3. ročníku absolvovali v podzimních měsících plavecký kurz v Pardubicích.

	ČJ	AJ	M	ČPř	ČSp	In	1 / %	2 / %	3 / %	4 / %	PZT
4. roč.	1,71	1,14	1,57	1,57	1,71		42/67	21/33	0/0	0/0	1,33
5. roč.	2,10	1,90	1,90	1,60	1,90	1,50	59/59	31/31	10/10	0/0	1,51

PZT – Průměrná známka třídy na žáka



b) Přehled o chování – všichni žáci ve škole byli hodnoceni 1.

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I./roč. 1.</i>	11	0	0	0	0	0
<i>II./roč. 2.</i>	5	0	0	0	0	0
<i>II./roč. 3.</i>	9	0	0	0	0	0
<i>III./roč. 4.</i>	7	0	0	0	0	0
<i>III./roč. 5.</i>	10	0	0	0	0	0
<i>Celkem</i>	41	0	0	0	0	0

5.A4 Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet omluvených hodin za celý rok</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. ročník</i>	98	8,91	0	0
<i>2. ročník</i>	61	12,20	0	0
<i>3. ročník</i>	170	18,89	0	0
<i>4. ročník</i>	163	23,29	0	0
<i>5. ročník</i>	104	10,40	0	0
<i>celkem</i>	596	14,74	0	0

5A.5 Údaje o vzdělávání žáků se specifickými potřebami, zabezpečení výuky žáků

Údaje o vzdělávání žáků se specifickými potřebami, zabezpečení výuky žáků (dle podkladů výchovného poradce Mgr. Marty Stránské)

<i>Ročník</i>	<i>Žáci s PLPP</i>	<i>Žáci s IVP</i>
ZŠ		
1.	1	1
2.	0	0
3.	5	0
4.	1	1
5.	1	0

Vyšetření v PPP v Pardubicích v tomto školním roce absolvovali dva žáci. Žádosti o vyšetření byly poslány ještě další 3, ale vyšetření nebylo kvůli uzavření škol a školských zařízení zatím provedeno.

Finanční podpora z kraje byla čerpána na asistenta pedagoga, dyslektickou asistentku (pracovala se třemi žáky 1x týdně) a nákup pomůcek pro dva žáky s podpůrnými opatřeními.

Asistentka pedagoga pracovala s žákyní prvního ročníku v průběhu celého vyučování.

Školní asistentka pracovala s žáky v ostatních ročnících dle potřeb jednotlivých žáků v hlavních předmětech (český jazyk, matematika, anglický jazyk) - s jedním žákem v druhém ročníku, s jedním žákem ve třetím ročníku, se dvěma žáky ve čtvrtém ročníku a dvěma žáky v pátém ročníku. V průběhu školního roku došlo k výměně školního asistenta.

5.A6 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Vyučování probíhalo podle školního rozvrhu. Začínalo v 7:45 hodin, v době plavecké výuky žáci 2. a 3. ročníku měli začátek vyučování posunut na 7:30 hod. Velká přestávka - 30 minut. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním - 60 min. Žáci v době přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním byli v průběhu oběda až do začátku vyučování pod pedagogickým dohledem v prostorách školy.

Žáci 4. a 5. ročníku měli jednou týdně v úterý odpolední vyučování. Výuka 1 hodiny AJ u žáků 2. ročníku probíhala společně s výukou AJ žáků 3. ročníku. Žáci 3. ročníku měli samostatně 1 hodinu AJ, 1 hodinu ČJ a 1 hodinu Člověk a svět. Žáci 5. ročníku měli samostatně 1 hodinu Člověk a společnost.

Školní družina byla v provozu od 11.35 hodin do 16.05 hodin.

Všichni žáci školy se aktivně zapojili do činnosti školní knihovny pod vedením profesionální knihovnice paní Boženy Blažkové. Vzhledem k již popsané situaci nedošlo k pasování žáků prvního ročníku na čtenáře. Budeme řešit na začátku následujícího školního roku.

Letos se pravidelného **plaveckého výcviku** v Pardubicích zúčastnilo 13 žáků 2. - 3. ročníku. Deset lekcí výuky plavání proběhlo každé pondělí od září do listopadu 2019. Vydržet v plném nasazení 2 vyučovací hodiny (2x 40 minut) převážně ve vodě, to si určitě zaslouží uznání. Všichni žáci byli za svůj výkon odměněni „mokrým vysvědčením“. Plavecký výcvik splnil svůj úkol a má v Pardubicích velmi dobrou úroveň.

Museli jsme zrušit školu v přírodě, která byla naplánovaná na červen i pravidelné výlety na kolách v rámci naplňování dopravní výchovy.

5.A7 Informační systém vůči žákům a rodičům a pracovníkům školy

Rodiče

Internetové stránky školy byly v průběhu celého školního roku pravidelně aktualizovány a rodiči sledovány, hlavně v době uzavření školy. I v době letních prázdnin byl hojně navštěvován nápadník – velký zájem byl o uvolňovací cviky. V období koronaviru ředitelka komunikovala s rodiči dětí z MŠ i ZŠ přes email – přijímací řízení do MŠ, ŠD, ZŠ, tvoření skupin, docházka do MŠ v měsíci květnu, červnu atd. Aktuální rychlé informace získávali rodiče písemně formou lístečků, záznamů v žákovské knížce, v notýsku. K řešení neočekávaných situací rodiče i škola využívali telefon nebo internet. Důležité informace si rodiče přečetli na úřední desce školy, umístěné vně budovy při vstupu do školní družiny. Dále byly pro rodiče vyvěšeny důležité informace – rády, vyhlášky atd. u vchodu do ZŠ a na nástěnce pro rodiče dětí MŠ v šatně.

Žáci se prezentovali svými výtvary, které byly umístěny v učebnách ZŠ, MŠ, ŠD, dále na chodbách a ve vestibulu. Žáci projevovali snahu, aby rodiče a rodinné příslušníky s výsledky své činnosti seznamovali. Někteří rodiče pravidelně sledovali dané prostory školy.

První den zahájení nového školního roku rodiče tradičně obdrželi balíček informací o škole, o organizaci školního roku, důležité kontakty, informace o dopravě atd. v podobě Školního zpravodaje pro rodiče žáků ZŠ a Školního zpravodaje pro rodiče dětí MŠ.

Další formy komunikace:

- Žákovské knížky, notýsky, školní sešity, pracovní listy, čtvrtletní písemné práce, které obsahují klíč ke klasifikaci.

- Individuální konzultace

v ZŠ rodič – vyučující – žák – pravidelné

v ZŠ rodič - vyučující – nepravidelné

v MŠ rodič – vyučující – pravidelně 2x za rok při hodnocení dítěte

v MŠ rodič - vyučující – nepravidelně

v MŠ, ŠD, ZŠ - neformální předávání informací při předávání dětí rodičům, při neformálním setkávání pedagogických pracovníků s rodiči žáků

- Poskytnutí informací o důležitých kontaktech a možnosti jejich využívání
- Poskytnutí informací o školních vzdělávacích programech
- Příspěvky v Rokytenských novinách

V případě potřeby konzultace vyučující – rodič, rodič – vyučující nabídli vyučující rodiči nejméně 2 termíny uskutečnění.

Žáci

Žáci získávali informace především od vyučujícího – ústní i písemnou formou, v druhém pololetí přes internet. Důležité informace byly předávány též formou celoškolských shromáždění, které se konaly dle potřeby. Podstatné informace si žáci zapisovali do notýsků, žákovských knížek. Důležité informace byly též vyvěšovány na nástěnkách v prostorách třídy, školy, byly dostupné na webových stránkách školy. V případě potřeby dalších informací mohli žáci kontaktovat vyučujícího nebo jiného zaměstnance. S hodnocením i kritérii hodnocení se žáci seznamovali při hodinách, při konzultacích – rodič – žák – vyučující, při třídnických hodinách. Naší snahou bylo, aby žáci získávali informace o průběhu a výsledku vzdělávání formou průběžného hodnocení, včasnou opravou písemných projevů doplněnou ústním rozbořem.

Zaměstnanci

Zaměstnanci se řídili pracovní náplní, měsíčními plány. Do plánů se promítaly i závěry z pedagogických rad, průběžně vycházejících směrnic a nařízení, aktuálního dění ve škole. Vzájemně jsme se informovali o dění ve škole, třídě, o připomínkách a námětech rodičů, zřizovatele atd. V době uzavření školy jsme se denně informovali o tom, jaké učivo je zasíláno žákům, dle potřeby jsme se sešli – např. abychom si předali dovednosti IT, předali zkušenosti o hodnocení nebo odezvy rodičů na množství zadávané práce a její zvládnutí atd.. Vstřícnost zaměstnanců a vzájemná kolegialita se projevovala při řešení mimořádných situací po celý rok.

Zřizovatel, veřejnost

Velice si vážím spolupráce se zřizovatelem, která se vyznačuje otevřeností, vstřícností a důvěrou. Protože jednám převážně s paní starostkou, oceňuji její podporu záměrů školy a starost o budovu školy. Komunikace se zpravidla vyznačovala vstřícností, vzájemným respektem.

5A.9 Hodnocení úrovně kompetencí

Jak mají žáci osvojené základní učivo obsažené v našem ŠVP ZV budeme zjišťovat na začátku nového školního roku a dle toho budeme volit další postup. Přesto jsme v průběhu školního roku individuálně, dle zájmu jednotlivého žáka či skupiny žáků občas některé části učiva prohloubili. Odráželo se to nejen při práci v průběhu vyučovací hodiny, ale v zadání domácího úkolu. Žáci, kteří měli o učivo zájem, si na vyučujících v době svého volna žádali rozšiřující nebo zábavné úkoly tematicky zaměřené převážně na matematiku. Již od prvního ročníku byl žákům na požádání vytvořen individuální domácí úkol „na míru“ – buď, co si chtěli procvičit nebo co je bavilo.

Probíhalo i doučování žáků, které poskytovali všichni vyučující napříč ročníky. Pravidelná péče po vyučování byla věnována žákům se specifickými potřebami. Dyslektická asistentka pracovala s žáky, kteří měli sestavený plán pedagogické podpory.

Samostatného myšlení a svobodné rozhodování jsme u žáků rozvíjeli i prostřednictvím mediální výchovy i v rámci všech předmětů. U žáků jsou oblíbené činnosti spojené s finanční gramotností, která též úzce souvisí s rozvojem samostatného myšlení, svobodného rozhodování a má přímý dopad i na prevenci nežádoucího chování. Žáci projevovali zájem o dění v obci a jejím okolí – např. vykopávky při přípravě stavby dálnice atd.

K získávání potřebných kompetencí přispívala i činnost školní knihovny, kterou s žáky realizovala knihovnice Božena Blažková. V rámci šablon realizovala s žáky 4. ročníku – díky uzavření školy bude časový blok ukončen v následujícím školním roce.

5.B Údaje o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu v MŠ (dle podkladů vedoucí učitelky Bc. Petry Tomáškové)



Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Děti byly podporovány a stimulovány k podpoře tělesné a pohybové zdatnosti. Pravidelně jsme využívali pobyt v tělocvičně, kde jsme realizovali pohybové hry, zdravotní tělesné cvičení a cvičení s využitím sportovního náčiní. Motorika byla rozvíjena i při pobytu venku. Děti rády využívaly prostor zahrady k různým honičkám, zdolávání překážek a stavbě z přírodnin. Při volných hrách měly děti k dispozici množství hraček a pomůcek pro rozvoj jemné motoriky, manipulaci s předměty. Důraz jsme kladli na upevňování správného úchopu psacích pomůcek a uvolňování ruky. K nácviku jsme využívali kresbu na velké plochy (tabule, role papíru na zemi, písek), různý materiál (kresba mokrou houbou, štětcí různých velikostí a rukojetí, křídly, trojhranné pastelky), grafomotorické pracovní listy.



Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

V této oblasti bylo rozvíjeno u dětí mnoho schopností a dovedností. Děti pravidelně pracovaly s představou o čísle, písmenu, slovu. Porovnávaly a řadily předměty, obrázky dle různých kritérií. S pomocí pohádek, loutek, obrázků, četby a prohlížení knih jsme pracovali při rozšiřování slovní zásoby. Děti se učily využívat knihy jako zdroj informací. Samostatně v nich vyhledávaly obrázky k tématům, porovnávaly je a prezentovaly. Své řečové dovednosti děti rozvíjely při jazykových chvilkách. Každé dítě si v mateřské škole v průběhu školního roku vyrábělo pomůcky pro dechová a artikulační cvičení. Své pomůcky děti měly uložené ve své krabičce, kterou měly stále volně přístupnou. K podpoře práce s dechem děti ve třídě Motýlků hrály pravidelně každý týden na zobcovou flétnu.



Dítě a ten druhý – oblast interpersonální



Co to ti školáci v tělocvičně dělají?

To bychom si chtěli také zkusit.

Děti byly v průběhu celého školního roku vedeny a motivovány ke kultivované komunikaci s ostatními dětmi i dospělými. Vzory chování a komunikace děti získávaly během spontánních situací a při komunitním kruhu, ve kterém byl každému dítěti dán prostor pro sebevyjádření. Děti posilovaly sebedůvěru postupným překonáváním strachu a ostychu z komunikace a interakce. Děti se učily nejen vyjadřovat, ale také naslouchat. Roli diváka si děti zkoušely při spontánních hrách s loutkami, hudebními nástroji a cíleně při divadelních představeních. S dětmi jsme nacvičovali a dramatizovali, jak odmítnout nepříjemnou situaci či komunikaci. Děti si procvičovaly svou empatii s obrázky různých emocí.



Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

Děti byly podporovány v tvůrčích projevech. Při spontánních činnostech děti vyjadřovaly nadšení pro tvorbu z papíru s pomocí nůžek, lepidla a nejrůznějších materiálů. Další oblíbenou spontánní činností bylo hraní divadélka s loutkami ze dřeva, textilního materiálu i vyrobenými papírovými loutkami. Díky bohaté nabídce rytmických nástrojů děti využívaly i vyjádření a prožitek hudební. Řízená činnost byla zaměřená nejen individuálně, sled důraz klademe také na skupinovou práci. Děti např. vyráběly společně skřítka

Podzimníčka, obrysy lidského těla, koláč nebo srdce plné rukou. Celý rok děti provázely písničky související s prožívaným obdobím. Děti se učily zpívat s oporou klavíru, kytary nebo samostatně.



Dítě a svět – oblast environmentální

školní rok děti prožívaly přirozeně a v souladu s měnící se přírodou a probíhajícími svátky. Přírodu děti pozorovaly při pravidelných procházkách. S pomocí didaktických pomůcek své poznatky dále rozšiřovaly. Prožitky děti vyjadřovaly pomocí výtvarných a pracovních činností. Péči o své okolí si děti zkoušely při péči

o zahradu. Ve třídách se děti staraly o třídění odpadků a objemnější předměty (například krabice od hraček) společně odnášely do obecních kontejnerů.



Projekt Regenerace zahrady

Během školního roku jsme průběžně pokračovali v naplňování projektu Regenerace zahrady MŠ Rokytno. Využívali jsme zejména prostory školní zahrady, kde probíhaly jednotlivé činnosti a aktivity. Pravidelně jsme také navštěvovali okolní prostředí MŠ.

Dětem byly nabízeny aktivity zejména praktického charakteru. Vyzkoušely si různé pokusy, manipulační činnosti. Některé aktivity měly dlouhodobý charakter a děti pozorovaly změny, zaznamenávaly je a následně vyhodnocovaly, diskutovaly nad výsledky. Starší děti se učily pracovat ve skupinách a spolupracovat při plnění zadaného úkolu.

Děti se v průběhu školního roku podílely na péči a zahradu. Jednalo se zejména o zalévání rostlin, čištění a doplňování vody do nádržky na zahradě, úklid skládku přírodního materiálu, hrabání a úklid spadlého listí.



Během jednotlivých měsíců děti měly možnost sledovat různé změny v přírodě – pozorovaly keře a stromy na zahradě i v okolí MŠ. Na bylinkovém záhonu na zahradě a v jezírku děti pravidelně sledovaly růst rostlin, výskyt hmyzu a drobných živočichů. Ke hrám a sportovním aktivitám děti pravidelně využívaly tunely z vydlabaných kmenů, lávky, špalky, zemljanku. Ve vrbovém vrbové iglú děti rády trávily čas při povídání, prohlížení knih a při různých hrách.



Jednotlivé činnosti a aktivity doplňovaly výchovně vzdělávací programy Ekocentra Paleta Pardubice, při kterých děti získávaly nové informace, poznatky, zkušenosti a vyzkoušely si nové hry a činnosti.

Prevence sociálně patologických jevů

Každý rok si v průběhu měsíce září děti společně s pí. učitelkami vytváří jednoduchá pravidla vzájemného soužití. Pravidla si následně vyvěsí ve třídě a v případě potřeby se k nim mohou průběžně vracet. Pravidelně využíváme komunitní kruh, ve kterém mají děti možnost hovořit o svých pocitech, učí se respektovat druhé, jejich potřeby a individuální odlišnosti. Různé modelové situace slouží k rozpoznání a uvědomování si vhodného nebo nevhodného chování. Využíváme také dramatizaci pohádky nebo příběhu, četbu, hry a komunikaci s maňáskem. V průběhu roku se děti průběžně učily hodnotit vlastní práci a také práci ostatních dětí.



Spolupráce s rodiči

V MŠ rodičům nabízíme možnost využít připraveného adaptačního programu pro nově přijaté děti. Rodiče tak mohou na krátkodobý pobyt navštívit s dítětem MŠ ještě před nástupem do MŠ. Zpravidla se jedná o ranní hry nebo pobyt venku. V posledním srpnovém týdnu mají rodiče také možnost strávit čas s dítětem v MŠ. Nově přijaté děti se tak za asistence rodičů seznamovaly s prostory MŠ, hrami a hračkami, s pí. učitelkami. Následná adaptace v průběhu září již probíhala u většiny dětí bez obtíží.

Pro děti a rodiče připravujeme akce v průběhu školního roku. Děti se zúčastnily Vánočního vystoupení pro veřejnost. Společně s rodiči mohly děti navštívit tvořivou dílnu v MŠ, na které si zhotovily několik výrobků, které si následně odnesly domů. Tyto aktivity považujeme za velmi smysluplně strávený společný čas, při kterém panuje především poklidná a přátelská atmosféra.



Přednáška pro rodičovskou veřejnost – Mgr. Marta Hubáčová, výživová poradkyně – Ajurvěda v běžném životě – a ne každý potřebuje něco jiného, jak být zdravý a jak se správně stravovat.

4. C Údaje o naplňování ŠVP ZV





Školní družina byla v provozu od září do června každý pracovní den od 11. 35 do 16. 05 pro žáky 1. až 3. ročníku. Dívek 8 a chlapců 17.

Podklady pro VZ zpracovala pí. vychovatelka Lenka Prausová.

Jedním z nejdůležitějších cílů zájmového vzdělávání ve ŠD bylo vést účastníky ke smysluplnému trávení volného času. Učili jsme se vzájemnému respektu, úctě k sobě i k druhým a vštěpování základů slušného chování. Vytvořili jsme si společná pravidla, která děti dodržovaly a v případě potřeby si je opakovaly a doplňovaly. Během školního roku nedošlo k žádným větším konfliktům. Konflikty menšího rázu se snažily starší děti řešit samostatně. Bez problému se vyjadřovaly k tomu, co se jim líbilo či nelíbilo, navrhovaly řešení. U mladších dětí byla většinou nutná účast učitelky. Při řešení problému jsme se zaměřovali na vzájemnou komunikaci a na návrhy řešení vzniklých problémů.



Celý školní rok jsme se žáky plnili úkoly podle ŠVP pro naši ŠD.

Pracovali jsme podle ročního a měsíčního plánu. Měsíční plány jsou vystavené na nástěnce v chodbě ŠD. Žáci ve školní družině po celý rok také rozvíjeli svou kompetenci k volnému času a své schopnosti a dovednosti s tím spojené.



Kdo jsem, co mi prospívá, a co mi škodí.

(cesta ke zdraví, podmínky pro život, osobní bezpečí)

Zdraví, nemoc, funkce lidského těla, jeho záludnosti a zajímavosti o lidském těle bylo tématem projektu. Výkony těla jsme si i prakticky vyzkoušeli v tělocvičně. Povídali jsme si o vitamínech v ovoci a zelenině, šípkové růži, vařili jsme čaj z šípků a k nim nám chutnal i vlastnoručně upečený štrůdl z jablíček. Nemoc a její podoby, návštěva lékaře, očkování jako prevence nemocí zdravý životní styl, zájmy a psychická pohoda, to vše se děti dozvěděli v rámci projektu nemoc a zdraví. Toto téma jsme zakončily výtvarnou činností našeho těla, kdy jsme doplňovali do obkreslených těl škodlivé i prospěšné věci a správné umístění orgánů v těle. Pro děti zajímavé a poučné téma, které je velmi zajímavé. Bezpečnost při hře, přecházení vozovky, ale návštěva internetových stránek a rizika s nimi spojená jsme si probrali v rámci naší bezpečnosti. Také odpočinkové činnosti jako relaxace, čtení po obědě, pobyt na zahradě a procházky po okolí nám pomáhají k naplňování tohoto tématu. Podmínky pro život jsme spojili s tématem ekologie. Mezi úspěšné projekty patřily přírodní katastrofy v přírodě. Povídali jsme si o suchu, hoření lesů na Sibiři, kácení deštných pralesů a další škodlivosti lidské činnosti na přírodu. Děti hledaly informace k tématu v knihách z naší knihovny. Shlédlí jsme dokument o deštných pralesích a ohrožených druhích zvířat, které jsou vytlačovány ze svého přirozeného prostředí. Vyrobili jsme dvě mapy světa. Společně jsme pracovali ve skupinách. Na jedné mapě, děti malovaly, co škodí přírodě. Druhá skupina zpracovala, čím můžeme pomáhat naší planetě Zemi. Toto téma děti oslovilo a aktivně se v tomto tématu našly a přicházely s informacemi, které dohledávaly.

Kde pobývám, s kým žiji

(Patříme k sobě -domov kamarádi, bydliště, jedinečnost života na Zemi, cestujeme)

Nejprve jsme se zaměřili na adaptaci jedenácti nově příchozích prvňáčků. Dalším projektem bylo místo, kde žiji. Povídali jsme si o Rokytne a jeho vzniku, znaku, firmách a spolcích, které v Rokytne fungují. Také jsme si prohlédli Rokytenské noviny a vše, co se v nich můžeme dozvědět. Nejen Rokytne, ale i Pardubice jsou místo, které patří k našemu životu. Pardubické pověsti nám přiblížili pracovníci Východočeského muzea v Pardubicích s projektem Pardubice v proměnách času. Poutavé vyprávěním zaujalo všechny. Děti si zahrály na architekty, pracovaly v menších skupinkách a pomáhaly budovat Pardubice tak, aby se v nich dobře žilo. Jak Pardubice vypadaly dříve, děti zjišťovaly pomocí dobových fotografií, které přikládaly na

mapu Pardubic. Tento projekt jsme završili výletem do Pardubic. Zde jsme hledali znaky Perštejnů a prošli si pardubické památky. Téma rodina, vztahy jsme zpracovávali formou vytvoření plakátu rodiny a mezigeneračních vztahů. Zde jsme využili kooperace ve skupině. Aljaška, cestování, Zlatá horečka, Kanada a přírodní parky, zaujali zejména chlapce. Jako potěšující a ze zpětné vazby pro mě i pro děti byl dopis, který jsme psali onkologicky nemocné dívce do nemocnice. Děti kreslily obrázky, psaly přání a dostaly i zpětnou vazbu v podobě dopisu od Sofie na adresu školy.



Já a čas

(Člověk v etapách života, všechno má svůj řád lidská tvořivost, zvyky, obyčeje, pranostiky, roční období, od pravěku do budoucnosti)

Česká republika je velmi bohatá na tradice, zvyky a obyčeje. V průběhu školní roku, reflektujeme aktuální témata. Den české státnosti, legenda o sv. Václavovi, den studentstva, advent, masopust, velikonoce a další.

Pro děti oblíbené téma je advent a masopust. Všechny zvyky celého adventu, pečení cukroví, psaní dopisu Ježíškovi nejen pro sebe a družinu, ale i pro ostatní lidi na světě. Výroba ozdob z vizovického těsta, zdobení stromečku příprava na vystoupení nás provázeli celým adventem. Masopust a příprava na karneval s vlastní výrobou masek patřil mezi povedené akce. Masopust a jeho historie, typické masky, zvyky a karnevaly nejen v Čechách. Společně jsme si vyrobili masky na karneval, usmažili masopustní koblihy a upekli boží milosti na občerstvení a užili si karnevalového veselí se soutěžími i ve školní družině.

Člověk v etapách života jeho proměny životní role, patří nejen do rodiny, ale toto téma se odráží i v jiných oblastech ŠVP. Stáří a jeho zvláštnosti a různé hendikepy seniorů bylo tématem i přípravou dětí na vystoupení 19. 12. pro seniory z Domova pro seniory na Dubině v Pardubicích. Děti si připravily pásmo koled a scének, které si nacvičily na vánoční besídku pro seniory, předaly přáníčka. S přípravou a realizací

pomohla paní ředitelka a paní učitelka Marta Stránská. Takto jsme potěšili starší generaci. Propojení generací a sdílená radost, byla pro děti odměnou stejně jako drobné pohoštění.

K naplňování ŠVP pro zájmovou činnost dochází v průběhu celého roku. Probírají se všechna témata, která se různě prolínají. Ke každému tématu je připravená výtvarná, pracovní i pohybová aktivita.

Naši činnost i plánované akce zkomplikoval Covid-19. V průběhu uzavření školy byla dětem poskytována nabídka aktivit prostřednictvím webových stránek školy v nápadníku pro školní družinu. Nápady byly zaměřeny na vaření, sportovní aktivity, výtvarnou a pracovní činnosti, která se dala realizovat v rámci rodiny.

Mezi neuskutečněnými akcemi byla beseda s Městskou policií Sezemice. Návštěva Apolenky v Pardubicích, která měla být zaměřena k jarnímu projektu: Jaro se zvířátky. Tyto akce budeme realizovat v příštím školním roce.

Celkově jsme však ŠVP naplnili.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

6.1 Hodnocení naplňování minimálního preventivního programu (MPP), údaje o školních a mimoškolních aktivitách

Krédo našeho působení: **Respektuji – zároveň stojím sám za sebou – nenechám se druhými manipulovat**

MPP – jeho naplňování

V průběhu roku se nám dařilo realizovat plán naplňování MPP. Kromě toho jsme zařazovali aktuální témata dle dění ve třídě, škole, společnosti. Setkávali jsme se s tím, že někteří žáci nechtěli vidět nebo podceňovali rizika. Zkušenosti nám ukazují, že v současnosti je nutné věnovat hodně pozornosti prevenci virtuálních drog /telefony, tablety, počítače/ a podporování pozitivních vztahů k sobě samému a ke druhým.

Je radostné, když se nám společně s žákem podaří objevit jeho potenciál a podporovat ho v úsilí směřujícím k rozvoji potenciálu. Někteří žáci potřebují si postupně vytvářet pozitivní vztah k sobě samým, učit se mít se rád a vážit si sebe. Jiným zase umožnit přijmout zodpovědnost za své jednání.

Rodičům jsou předávány potřebné důležité kontakty, v případě potřeby jsou informováni o problematice, která se ve škole řeší.

6.2 Zájmové kroužky

- smysluplné trávení volného času, rozvoj zájmů, nadání, poznávání sama sebe, profesionální orientace

Zájmové kroužky

Kroužek angličtiny v mateřské škole

Ve školním roce 2019-20 probíhal v mateřské škole jednou týdně kroužek anglického jazyka. Navštěvovalo jej celkem 14 dětí, z toho 8 předškoláků.

Děti se velmi rychle adaptovaly, vzpomněly si na své loňské zkušenosti s angličtinou a při hodinách krásně spolupracovaly. Navázali jsme na znalosti získané v loňském roce a opět hravou formou prohlubovali a rozšiřovali jejich slovní zásobu.

Aktivním prožíváním angličtiny prostřednictvím dětských rytmických a melodických písní s animačním doprovodem se děti efektivně, bez problémů a přirozeně seznamovaly s dalšími běžnými frázemi, s intonací a rytmem cizího jazyka, nápodobou si fixovaly celá větná spojení i s intuitivním pochopením jejich významu a použití.

Dle zpětné vazby od rodičů angličtinu měly děti rády a i doma si prozpěvovaly své oblíbené písničky.

Kroužek angličtiny v základní škole

Ve škole probíhal ve školním roce 2019-20 kroužek **anglického jazyka** pro žáky 1. a 2. ročníku. Z prvního ročníku kroužek navštěvovalo 7 žáků z 11, z druhého ročníku všech 5 žáků.

Se školáky jsme navázali na znalosti získané v loňském školním roce a i nadále jsme se s anglickým jazykem seznamovali prostřednictvím rýmů, písní a krátkých pohádek, slovní zásobu jsme získávali a postupně rozšiřovali hraním her (pexeso, bomba, domino aj.).

Témata jsme přizpůsobili okruhům učiva v třetím ročníku, aby děti získaly již nějakou slovní zásobu v mluvené podobě a později již známá slova a fráze jen doplnily jejich psanou podobou (pro většinu dětí je psaná podoba anglického jazyka v začátcích velmi obtížná).

Děti při hodinách spolupracovaly výborně, aktivně se zapojovaly, získaly poměrně širokou slovní zásobu v běžných konverzačních okruzích, kterou se nebojí a neostýchají použít v komunikaci.

Z důvodu uzavření škol a školských zařízení od 11.3.2020 nebylo možné absolvovat kroužek v plném rozsahu, zbývající hodiny jsou převedeny do dalšího školního roku.

Činnost kroužku **sportovních aktivit a počítačového a kybernetického kroužku** ve školním roce 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo **kroužek sportovních aktivit** 22 žáků. Hráli jsme převážně florbal, basketbal, fotbal, případně i jiné míčové sporty. Náplní kroužku se staly i sportovní aktivity, s kterými jsem se seznámil na kurzu sportovních aktivit pro mladší školní věk.

Počítačový a kybernetický kroužek navštěvovalo 14 žáků. Pracovali jsme s výukovým softwarem, novými notebooky, elektronickými stavebnicemi Boffin a programovatelnými roboty Ozobot. Činnost kroužků byla bohužel ve druhém pololetí přerušena a později ukončena vzhledem k opatřením, souvisejícím s pandemií Covid-19.

6.3 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VÍTÁNÍ OBČÁNKŮ

V průběhu školního roku žáci dvakrát potěšili miminka a jejich rodiče vystoupením k příležitosti Vítání občanů. Připravili si pásmo plné básniček o miminkách, prokládali je něžnými písničkami i doprovodem na hudební nástroje. Tomáš Formánek, náš bývalý žák, zahrál sólo na kytaru. Některým občanům se hudební doprovod nezdál a tak to náležitě dali najevo. Nakonec byli všichni spokojeni, miminka vrněla v náručí svých maminek a žáci odcházeli domů s pytlíkem sladkostí.



6.4 Výčet školních a mimoškolních akcí ZŠ + MŠ

Září

„Do lesa s lesníkem“, Hradecké lesy – rybník Výskyt

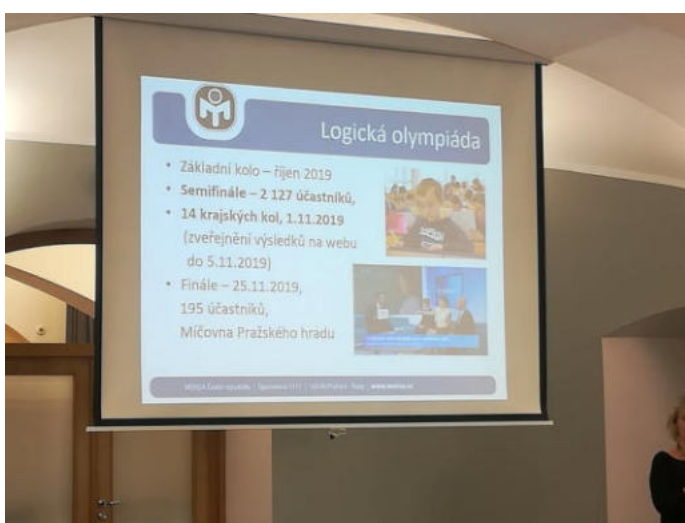


Loutkové představení - Popelka



Říjen

Logická olympiáda



Listopad

Ekocentrum Paleta – Lesy v ohrožení



Výchovně vzdělávací program Ekocentra Paleta Kamarádství



Prosinec

Ekocentrum Paleta – Papír



Mikulášská nadílka



Výchovně vzdělávací program Ekocentra Paleta Vánoce



Vánoční tvoření dětí s rodiči



Hudební představení -Vánoce s rolničkou





Vánoční vystoupení



Vánoční vystoupení pro seniory v Pardubicích



Vánoční nadílka





Únor

Pohádkový karneval v MŠ a karneval ve ŠD



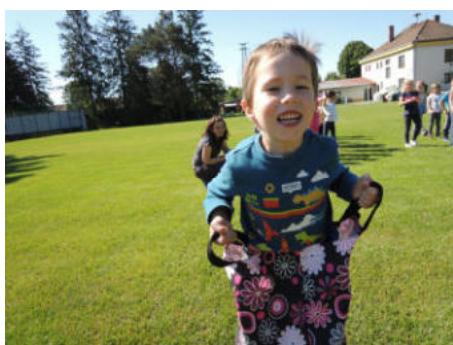
Březen

Divadelní představení Staré pověsti české aneb co si Kašpárek z Jiráska zapamatoval



Červen

Sportovní dopoledne k MDD na hřišti



Logopedická pohádka O hadovi, který si šlapal na jazyk



Průzkumná expedice na nově zbudovaný a v červnu zpřístupněný lesní park



Rozloučení s předškoláky



6.5 Publicistická činnost

Kromě již zmiňovaných webových stránek naší školy a zpravodaje pro rodiče se veřejnost mohla o dění školy informovat i prostřednictvím Rokytenských novin.

7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední inspekce na naší škole proběhla v lednu 2018. Inspekci vykonali pí. inspektorka Mgr. Ladislava Jindrová, inspektor Mgr. Martin Valášek a kontrolní pracovnice Bc. Lenka Kalinová.

Pravidelné kontroly stavu budovy a zařízení probíhají dle rozpisu uvedené v Prověrce BOZP. Součástí jsou i výsledky kontroly, popř. zjištěné závady, návrhy opatření a plán odstranění závad. Kopie Prověrky BOZP je vždy předávána zřizovateli. Po dohodě se zřizovatelem jsou zjištěné závady postupně odstraňovány.

Dle rozpisu probíhají kontroly PO, případné nedostatky jsou průběžně odstraňovány.

Zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v oblasti PO i BOZP odborně způsobilými osobami.

Údaje o výsledku daňové kontroly Finančního úřadu pro Pardubický kraj

Kontrola byla zahájena 19. 9. 2019 a byla zaměřena na dodržení zákonných postupů a podmínek stanovených poskytovatelem při čerpání dotace. Kontrolu provedli ing. Václav Ulrych a Jan Hodina, oddělení kontroly zvláštních činností I.

Kontrolou nebylo zjištěno porušení Rozhodnutí o poskytnutí dotace reg. č. IS SFZP 14175417 na akci č. CZ.1.02/7.1.00/14.23006“ Regenerace zahrady MŠ Rokytno ze dne 31. 10. 2014 včetně jeho příloh. Správce daně konstatuje, že nedošlo k porušení rozpočtové kázně ve smyslu § 44 zákona o rozpočtových pravidlech.

Dne 14. 07. 2020 proběhla **kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění** a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

Dne 10. 06. 2020 proběhla veřejnosprávní kontrola kontrolního výboru obce Rokytno se závěrem:

„Dotace byla použita a plně čerpána s rozpočtem této organizace. Kontrolní výbor doporučuje prověřit faktury za telefony, neboť bylo zjištěno několik dodavatelů i tarifů, bylo by tedy vhodné sjednotit telefonní služby pod nejvýhodnějšího dodavatele. Dále kontrolní výbor doporučuje prověřit smlouvu s pojišťovnou DAS a její pojištění právní ochrany. Hrazená částka se kontrolnímu výboru zdá pro účely školy vysoká, a proto doporučuje prověřit míru jejího dosavadního využití. Dne 29. 06. 2020 zasedalo obecní zastupitelstvo a vzalo na vědomí Protokol o výsledku Veřejnosprávní kontroly Kontrolního výboru obce Rokytno v ZŠ a MŠ a požádalo ředitelku k vyjádření. Ředitelka navrhla schůzku se zástupcem z DAS, který by kvalifikovaně zodpověděl kontrolní výboru i zastupitelům na jejich otázky. Na základě toho, ať vydá zřizovatel písemné rozhodnutí, které bude ředitelka respektovat. Co se týká telekomunikačních služeb, bylo ředitelce již vloni nabídnuto, že zastupitelé předloží ředitelce konkrétní návrhy řešení. Dosud se tak nestalo. Přesto oproti minulému roku náklady za telefonické služby mírně klesly. Ředitelka uvítá návrhy a pomoc zřizovatele, bude respektovat a uvede do praxe.

8. Údaje o zapojení do rozvojových a mezinárodních programů, údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů, údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Žáci mají možnost využívat nabídku dotovaného projektu **Školní mléko**. Organizaci zabezpečovala pí. Petra Horynová.

Stále běží projekt **Regenerace zahrady MŠ Rokytno** v rámci Operačního programu Životní prostředí. Registrační list akce identifikační číslo EDS/SMVS 115D132000313, v informačním systému SFŽP je akce evidována pod číslem 14175417. Částkou 1 038 788,40 Kč přispěla EU z Evropského fondu pro regionální rozvoj, 61 105,20 Kč šlo z Operačního fondu životního prostředí a 164 669,63 Kč z prostředků obce. Protože má projekt udržitelnost 10 let, pravidelně zasíláme monitorovací zprávy a vedeme evidenci o jeho výchovně vzdělávacím naplňování dle pětiletého plánu.

Od 1. 9. 2019 jsme začali realizovat projekt **Zvýšení kvality výuky na ZŠ a MŠ Rokytno II**. Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0014951. Projekt ukončíme k 31. 8. 2021.

<u>Aktivita</u>
2 čtenářské kluby na ZŠ – činnost v průběhu dvou pololetí
1 projektový den v MŠ
1 projektový den mimo MŠ
1 projektový den mimo ZŠ
ICT ve vzdělávání na ZŠ – zakoupení 10 kusů notebooků + jejich prokazatelné využití v průběhu 64 týdnů – rozvržených do 2 roků.
DVPP ve ŠD – 8 hodin - ICT
Školní asistent ZŠ + ŠD (1,0 úvazku) na 10 měsíců - splněno
Školní asistent MŠ (0,5 úvazku) na 21 měsíců
<u>Celkem dotace 925.997,-Kč</u>

Vzhledem k situaci v minulém školním roce jsme nezrealizovali naplánované, organizačně zajištěné projektové dny v MŠ a ZŠ. Nedokončili jsme 1. čtenářský klub, neodúčili všechny naplánované hodiny s využitím PC. Vše přesouváme na následující školní rok.

9. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2019

Hlavní činnost

Příjmy	Náklady	Výdaje	Výnosy
Dotace KÚ	6101031	Čerpání dotace KÚ	6101031
Dotace KÚ		Čerpání dotace KÚ	
Dotace KÚ		Čerpání dotace KÚ	
Dotace KÚ		Čerpání dotace KÚ	
Dotace EU	309616	Čerpání dotace EU	309616
Dotace OÚ	1031027,96	Z peněz od OU	1150000

Příspěvek MŠ, ŠD, a kroužky	93570	Výdej MŠ,ŠD a kroužky	114705
Školní jídelna	448522,45		446382
Ostatní výnosy+zúčtování fondů	0		0
ÚP			
Celkem	7983767,41	Celkem	8127398,04

Výsledek hospodaření v hlavní činnosti + 143630,63

Vedlejší činnost – Školní jídelna

Příjmy	512220	Výdaje	487340,98
Příjmy za oběd		Spotřeba potravin	239973,97
		Služby a materiál	
		Energie	8500
		Mzdy	172241
		Odvody,kooperativa+FKSP	62664
		Služby	3962,01
Celkem	512220	Celkem	487340,98

Výsledek hospodaření -školní jídelna 24879,02 Kč

Vedlejší činnost - pronájem tělocvičny

Příjmy	31650	Výdaje	18885
Příjmy		Výdaje	18885
Celkem	31650	Celkem	18885

Výsledek hospodaření -pronájem tělocvičny 12765,00 Kč

Celkem zisk -vedlejší činnost 37644,02 Kč

9.1 Podklady pro výpočet základní částky za vzdělávací služby ve ŠD a v MŠ od 1.září 2020

Ukazatel	MŠ – 37 dětí	ŠD – 25 žáků
Placeno z peněz od zřizovatele v roce 2019	412411	206206
Skutečné náklady na 1 dítě rozpočítané na 12 měsíců	11146	8248
Skutečné náklady na 1 dítě rozpočítané na 1 měsíc	928	687
Stanovená měsíční platba pro školní rok 2019/2020	350	150
Úplata vyjádřena v % ze skutečných investičních výdajů	37,71%	21,83%

9. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2018

Podklady o hospodaření školy vypracovala paní Ilona Raušová – ekonomka školy.

Podklady z oblasti výchovně vzdělávací práce v MŠ dodala vedoucí učitelka MŠ, podklady o činnosti ŠD dodala vychovatelka, výchovný poradce podklady k **údajům o vzdělávání žáků se specifickými potřebami, zabezpečení výuky žáků, podklady k zájmovým kroužkům – vedoucí kroužků.**

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou v základní škole i mateřské škole dne 31. 8. 2020.

Mgr. Olga Brousilová
ředitelka školy

Výroční zpráva o poskytování informací za předcházející kalendářní rok 2019

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ROKYTNO, OKRES PARUBICE

1.	Podané písemné žádosti o informace	Počet:	0	
2.	Podané odvolání proti rozhodnutí	Počet:	0	
3.	Opis podstatné části rozsudku, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o odmítnutí poskytnutí informace (neuvádějí se osobní údaje)			
4.	Další informace vztahující se k uplatnění zákona 106 / 1999 Sb.			
5.	Zodpovídá:	Mgr. Olga Brousilová	Zpracovala:	Mgr. Olga Brousilová